

**Foro Departamental para la Transformación Educativa - sistematización del trabajo grupal**

<b>Departamento</b>	CAPITAL
<b>Nombre de la mesa de trabajo</b>	Mesa: Desarrollo de Personas
<b>Nombre, institución, rol del facilitador</b>	Gabriela Walder, Bernardita Stark Especialistas Nacionales.
<b>Correo electrónico y número de teléfono del facilitador</b>	bernarditastark@gmail.com 0981465830 gabriela.walder@gmail.com 0981192588
<b>Nombre e institución y rol del Sistematizador</b>	Joaquín Santiviago
<b>Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador</b>	imsanti@gmail.com 0982358754

**1. ¿Qué condiciones y capacidades se requieren en las instituciones educativas para que los docentes puedan tomar decisiones pedagógicas, vinculando el currículum a su contexto y a las necesidades de sus estudiantes?**

- Mayor preparación para manejar a los niños que vienen con padres adictos, niños abandonados, capacitados para enfrentar esa realidad de vulnerabilidad.
- Mayor apoyo y acompañamiento a los docentes por parte de las instituciones para responder a las necesidades. Trabajar más articuladamente para la derivación, seguimiento y cierre de casos.
- Capacitar a los docentes por áreas específicas.
- Unificar los rubros para promover el sentido de pertenencia a las instituciones educativas.
- Dignificación de los espacios de aprendizajes como aulas equipadas y amplias.
- Equipo técnico funcional en las instituciones: psicólogos, psicopedagogos, profesional técnico para el apoyo a inclusión.
- Una escuela para padres para lograr la educación en valores, rescatar la familia para que la mamá, el papá o ambos dediquen tiempo a los hijos.
- Docentes con mejores salarios e incentivos a las buenas prácticas.
- Brindar un soporte psicológico a los docentes.
- Mayor apoyo de los padres a los docentes.
- Políticas que propicien la participación y compromiso de padres asumidas por la escuela y otras organizaciones de la comunidad.
- Técnicos con experiencia de aula que actúen como mentores.
- Priorizar los profesionales nacionales para capacitación y puestos directivos.
- Mapear los docentes formados en educación inclusiva para ubicarlos en los lugares donde se necesita.
- Invertir en educación del arte
- Rescatar la educación en el talento. Artes/deporte.
- Aprovechamiento del tiempo educativo.
- Una respuesta educativa contextual (esto es la inclusión).
- Recuperar buenas prácticas, por ej. Tiquichuela.
- Apertura y apoyo de los directores y supervisores para guiar y potencia la creatividad de los docentes.
- Trabajo colaborativo al interior de las instituciones. (cada grado no es una isla).

*[Handwritten signature]*

Joaquín Santiviago

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
2018/1

<ul style="list-style-type: none"><li>- Definir con urgencia un horizonte que queremos lograr para el desarrollo de las personas para que respondan a la sociedad que queremos recuperando los valores.</li><li>- Pacto global de educación para superar rupturas.</li><li>- Formar maestros, educar desde la vida y para la vida.</li><li>- Incorporar en la malla educación desde el arte, el deporte y el liderazgo.</li><li>- Pensar en una educación interdisciplinar, dado que la realidad es plural.</li><li>- Una visión sistémica de la educación, un plan curricular con un paradigma integral.</li><li>- Perspectiva para educar en la pluralidad.</li><li>- Mayor recurso y condiciones.</li><li>- Rescatar los valores y elementos culturales nacionales a través del arte.</li><li>- Mayor apoyo técnico y presupuestario a los directores de escuelas (como el mantenimiento del predio de las escuelas)</li><li>- Apoyo a las docentes en los procesos de adecuaciones curriculares (inclusión)</li><li>- Planteo de espacios para conversar sobre educación y diversidad sexual.</li><li>- Mecanismo para seguimiento a proyectos surgidos en las capacitaciones.</li><li>- Mayor cooperación al interior del MEC, entre ellos, y con otras instituciones.</li></ul>
<p><b>2. ¿Cómo articular la participación de la comunidad educativa para construir un sentido compartido y establecer metas comunes?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alianzas con exalumnos, seguimiento de egresados.</li><li>- Fortalecer que la escuela o colegio sea centro de desarrollo comunitario. El EGIE es fundamental, también con las ACEs, pero se politiza mucho.</li><li>- Establecer un Calendario Educativo Nacional considerando todos los proyectos emblemáticos, por ejemplo, visitar Cerro Cora. Recuperar otros valores históricos.</li><li>- Círculos de aprendizaje, espacios predefinidos.</li><li>- Participación de los jóvenes en centro de estudiantes y otros.</li><li>- Fortalecer los espacios de participación y dialogo de los estudiantes con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.</li></ul>
<p><b>3. ¿Cómo avanzar hacia la implementación de un sistema de formación continua docente que incorpore los desafíos asociados a la interculturalidad, inclusión y competencias del S. XXI?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipamiento tecnológico en las instituciones educativas.</li><li>- Capacitación al docente en TIC para enseñar desde la primaria,</li><li>- Capacitación en educación financiera para aplicar en el aula.</li><li>- Emprendedurismo.</li><li>- Deporte con mayor carga horaria.</li><li>- Capacitación a padres para mejorar la crianza.</li><li>- Desarrollar nuevas metodologías formativas (maestro que enseña a maestros)</li><li>- Propuesta educativa contextualizada</li><li>- Distribución de técnicos según áreas para mejorar acompañamiento.</li><li>- Revisar y actualizar la malla curricular de la formación docente.</li><li>- Desarrollar nuevas metodologías formativas (maestros que forman a maestros). Rever resoluciones para facilitar la movilidad que el acompañamiento requiere.</li><li>- Fortalecer el acompañamiento del nivel central a supervisores, directores y docentes.</li><li>- Diseño y formación de un protocolo de prevención de abusos.</li></ul>

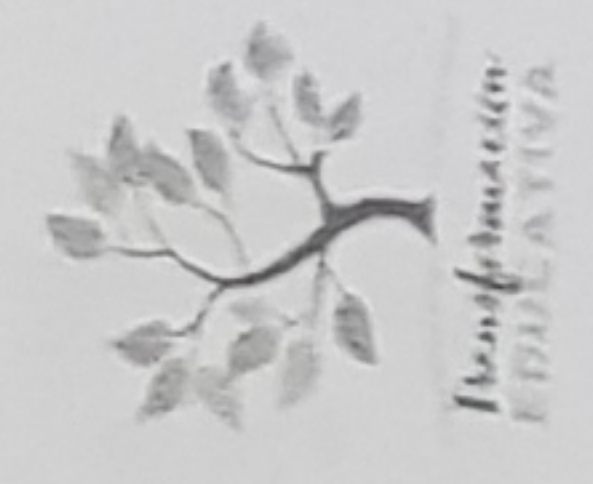
José María Santini

*[Signature]*

*[Signature]*  
2018-71

*[Signature]*

1 - a - d - a - d - a - d - a



Foro Departamental para la Transformación Educativa	
Departamento	Capital
<b>Nombre, institución, rol del facilitador</b>	Mariem Peggy Martínez Especialista Nacional en Currículum María Esther Cabral Torres Especialista Nacional en TIC <a href="mailto:mariaesther.cabral@mec.gov.py">mariaesther.cabral@mec.gov.py</a>
<b>Nombre e institución y rol del Sistematizador</b>	Ana Beatriz Ramírez Técnica de la Dirección de Educación Capital Limpia Beatriz Insaurralde Técnica de la Dirección de Educación- Capital <a href="mailto:anaramirezlezcano@gmail.com">anaramirezlezcano@gmail.com</a>
<b>Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador</b>	<a href="mailto:beainsau@gmail.com">beainsau@gmail.com</a>
<b>Temas tratados</b>	
1- Saberes y competencias más relevantes que deben adquirir un estudiante en Concepción 2- Fortalecimiento de la Evaluación como estrategia para la mejora continua. 3- Desarrollo del Bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes.	



Ministerio de  
**EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS**



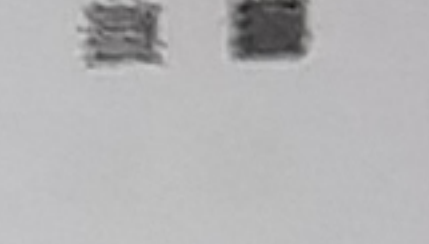
Ministerio de  
**HACIENDA**



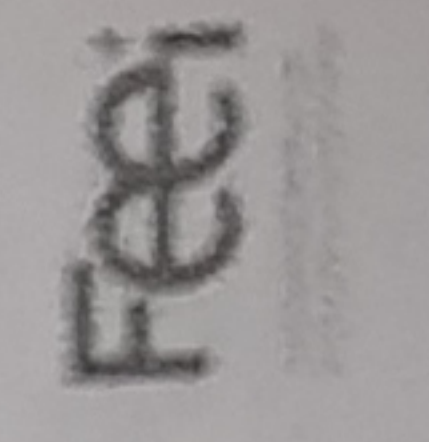
Ministerio de  
**AGRICULTURA,  
GANADERÍA Y PESQUERÍA**



Ministerio de  
**PRESIDENCIA  
DE LA REPUBLICA**



Ministerio de  
**GOBIERNO  
NACIONAL**



### Sistematización de la sala 1 “APRENDIZAJE”

**Pregunta 1: ¿Cuáles creen ustedes que son los saberes y competencias más relevantes que debe adquirir un estudiante en Capital su trayectoria formativa (desde el nivel inicial a la media)**

Para que un estudiante desarrolle saberes y competencias los participantes plantean propuestas tales como:

- Habilidades del lenguaje, comprensión lectora
- Competencias socioemocionales empatía, liderazgo, autoestima, capacidades blandas
- Cálculo matemático, pensar, razonar, pensamiento crítico
- Inclusión y diversidad
- TIC: competencias digitales Manejo adecuado de herramientas
- Educar en valores: honestidad, respeto, disciplina, solidaridad
- Generar espacios para el desarrollo del arte, deportes e idiomas

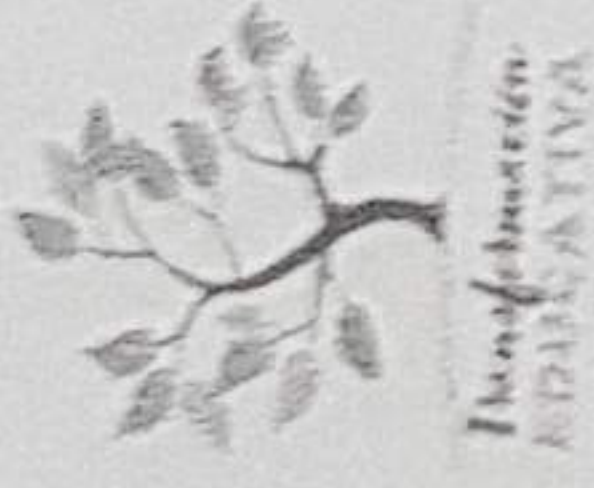
**Pregunta 2: ¿Qué se necesitaría (en términos de organización, instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategias para la mejora continua?**

En cuanto a la evaluación coinciden que debe ser continua, sistemática, con énfasis en la evaluación de proceso y no sólo en el producto.

Proponen actividades específicas como:

- Comprender el alcance del término de evaluación
- Crear una cultura de evaluación, antes, durante y al término del proceso
- Evaluación de carácter formativo
- Evaluar en base a la realidad del estudiante que sea funcional, que sea contextual
- Mayor acompañamiento de los padres, recurrir a apoyos
- Evaluación no basada en memorización
- Evaluación participativa: promover el pensamiento crítico, evaluación continua
- Resolución de problemas, casos de estudios
- Promover y evaluar la capacidad de análisis y eliminar la competencia por evaluaciones numérica

Dr. D. M. R. R. R.



- Participación activa de todos los actores evaluativos : padres, estudiantes, directivos y docentes

### Pregunta 3:

¿De qué manera se debería desarrollar el bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes, considerando los cambios en actores educativos y en las instituciones?

- Enseñanza en la lengua materna, respetar la lengua materna, pero debe darse al inicio del proceso
- El desarrollo de las habilidades lingüísticas debe responder a la lengua materna pero deberá avanzar hacia el bilingüismo coordinado
- El guaraní con el enfoque comunicativo, sin tecnicismo ni palabras inventadas funcional
- Utilizar diferentes estrategias, métodos y técnicas en la enseñanza aprendizaje del idioma
- Amar el idioma, presentar en forma atractiva, música, teatro, cuento, etc.
- Un idioma debe permitir comunicar conocimientos, informaciones
- Test de habilidades lingüísticas.

### Conclusión

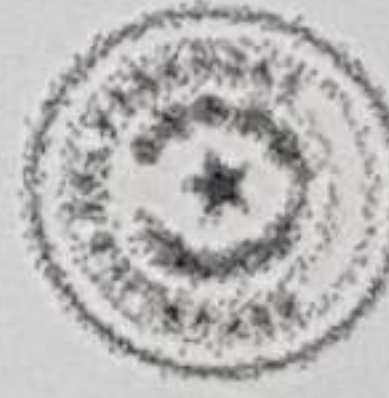
Educar en valores, principios, honestidad respeto disciplina. Bases sobre las cuales se puede erigir o construir el resto de los conocimientos.

Adquirir habilidades y destrezas para la vida, elevar la autoestima, desarrollar el liderazgo, enfatizar la formación integral en el arte, deportes, e idiomas. Debe haber un curriculum flexible, integrador que responda a los contextos de cada región.

Las habilidades, destrezas, capacidades y competencias deben responder al siglo XXI, fijar conocimientos en las TIC, desarrollar el liderazgo, dar énfasis en la formación integral para vivir en un mundo globalizado con enfoque inclusivo.



Ministerio de  
EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS



Ministerio de  
HACIENDA



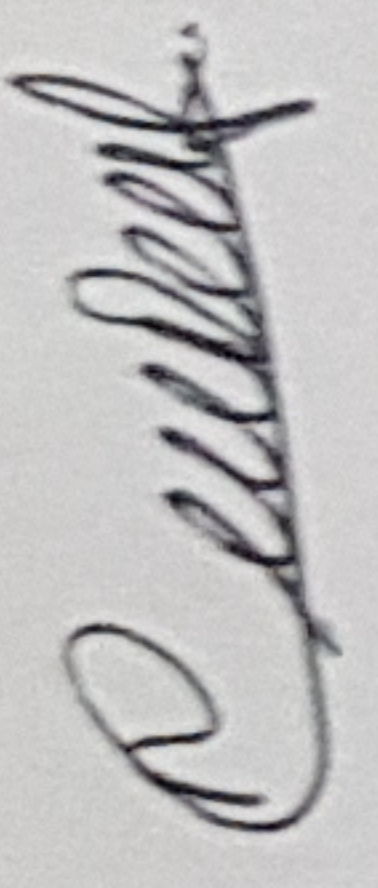
Ministerio de  
DESARROLLO REGIONAL  
Y SOCIAL

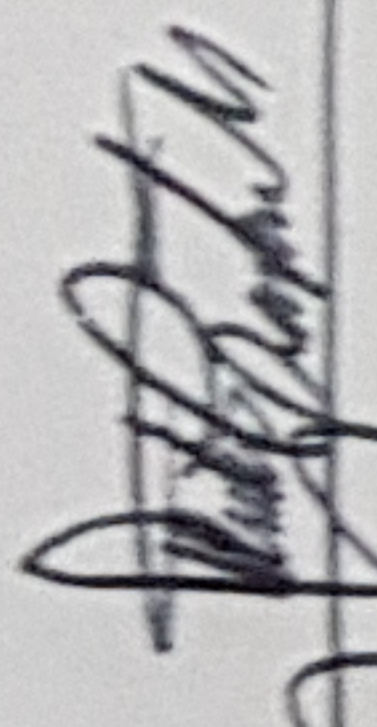


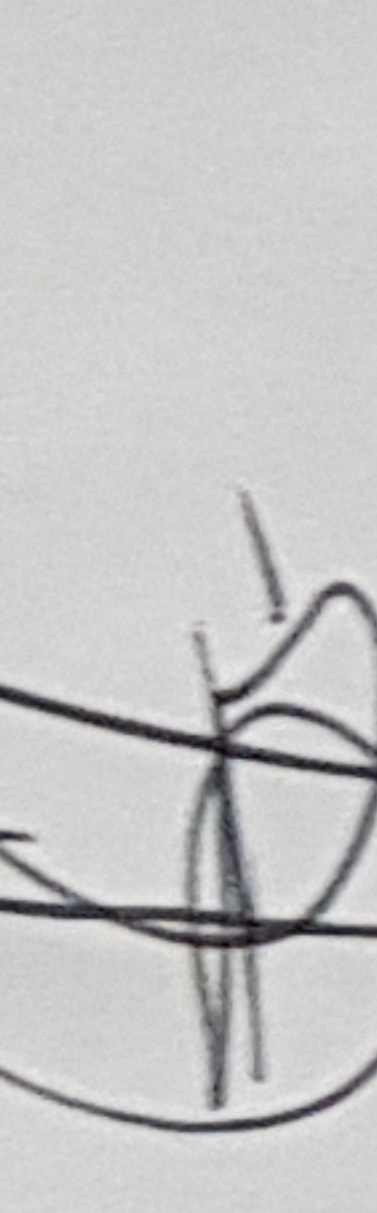
Ministerio de  
PRESIDENCIA  
DE LA REPUBLICA

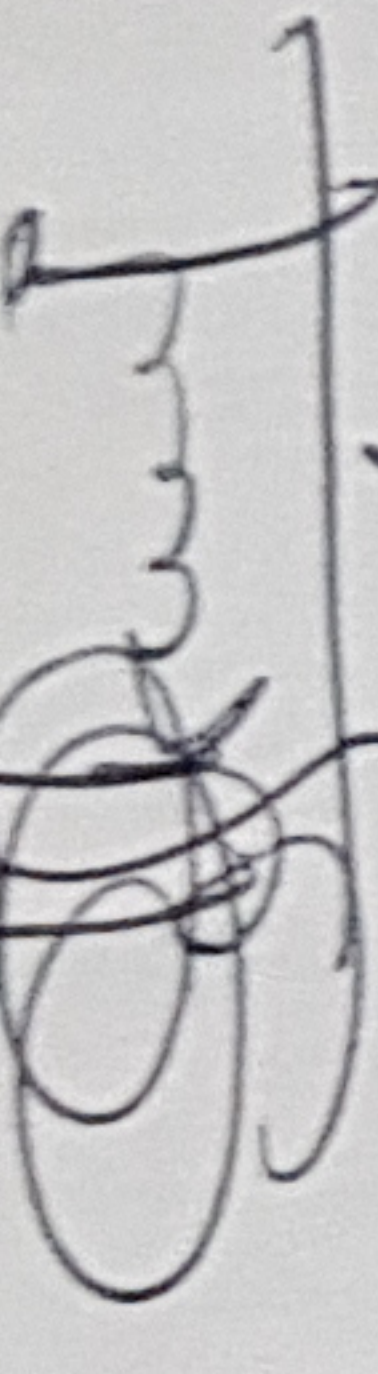
GOBIERNO  
NACIONAL

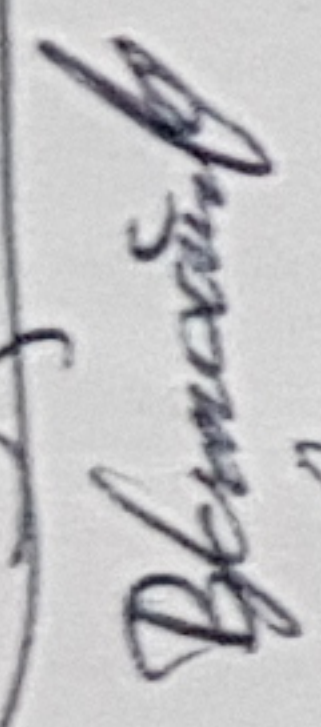


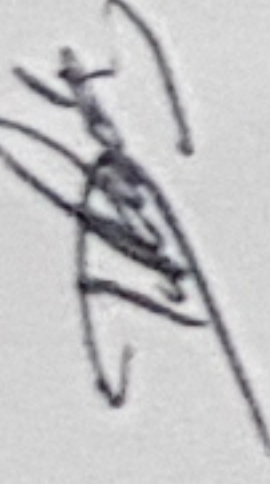
\* Dasilio Beniker 

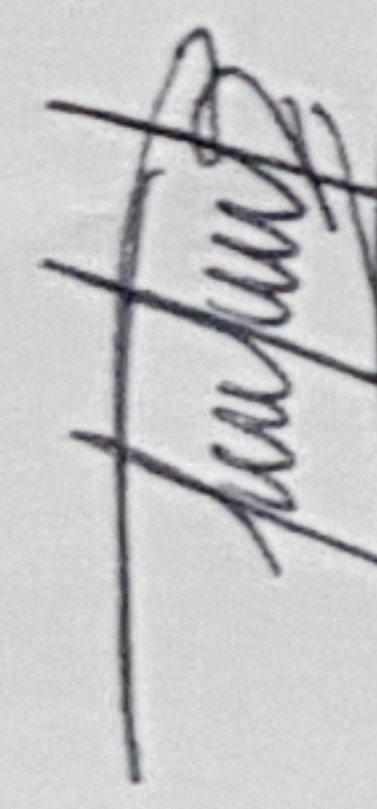
\* Patricia Centurion 

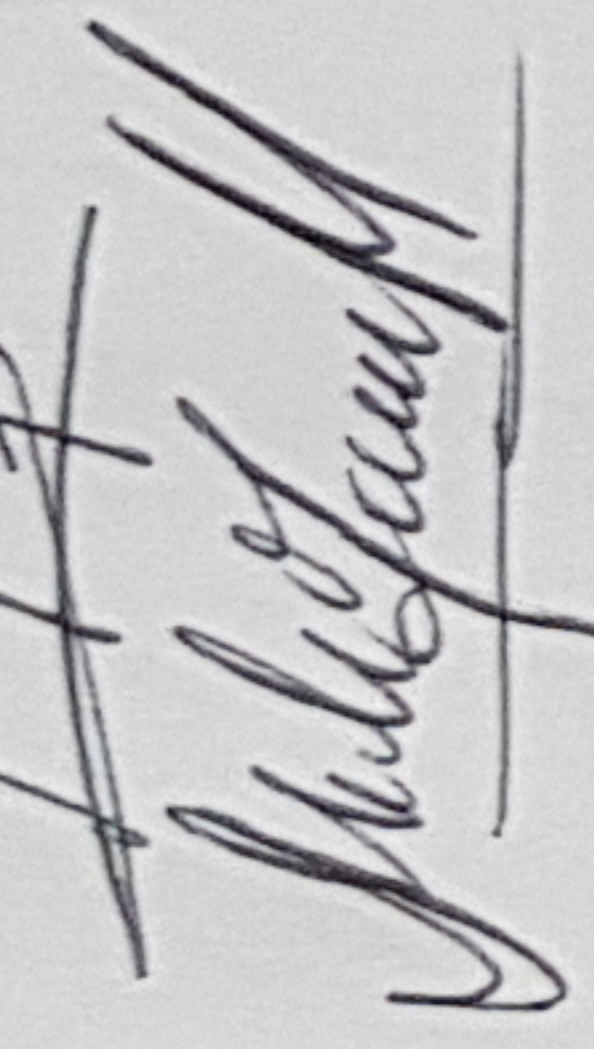
\* Fíquel Arruza 

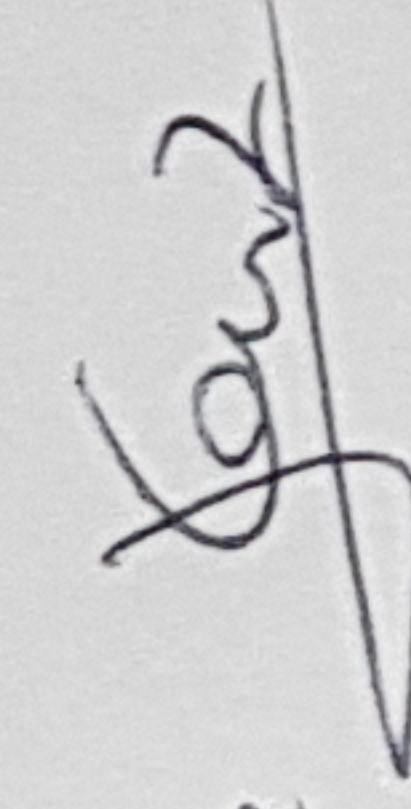
\* Yemi Notario 

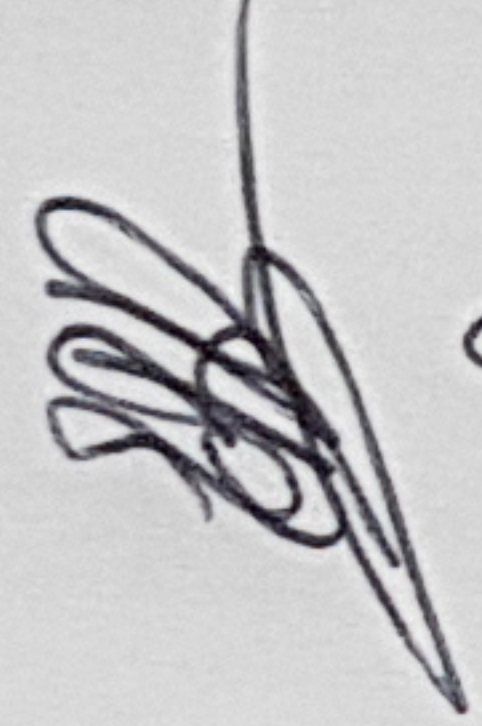
\* Bernarda Fernández 


\* Dominga Cardozo 

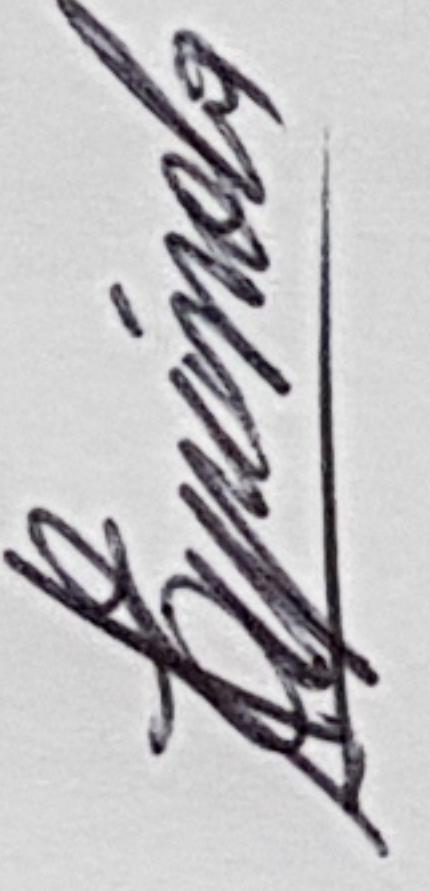
\* Miguel Cardozo 

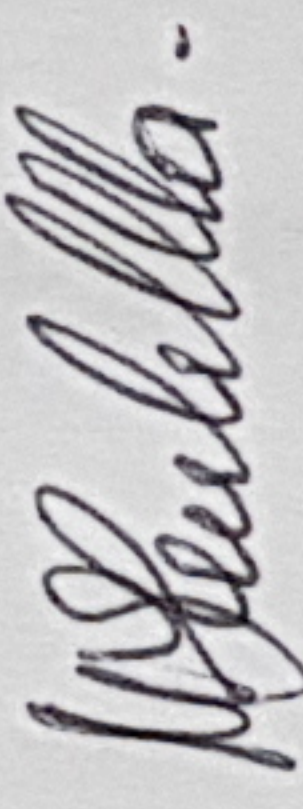
\* Claudia Guerrero 

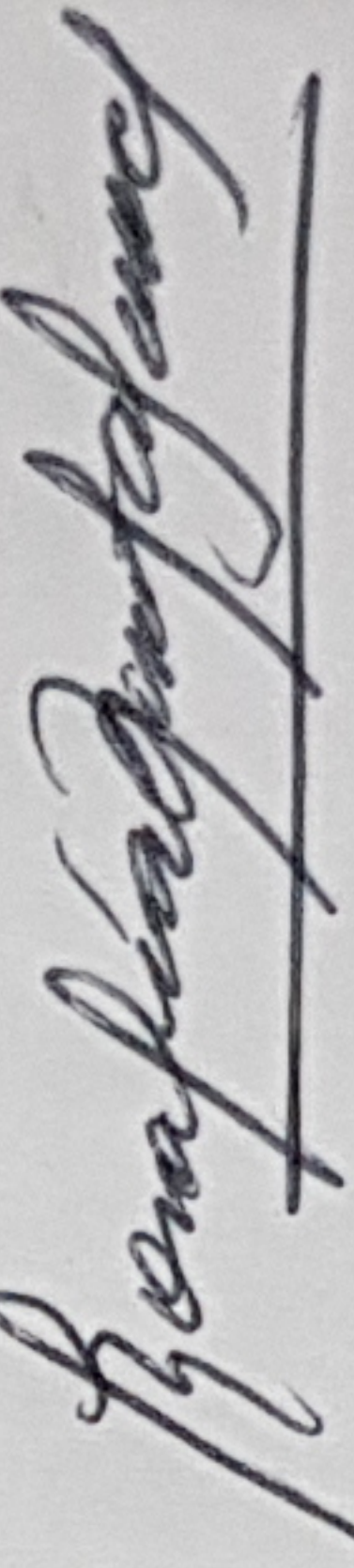
\* Felicita González 

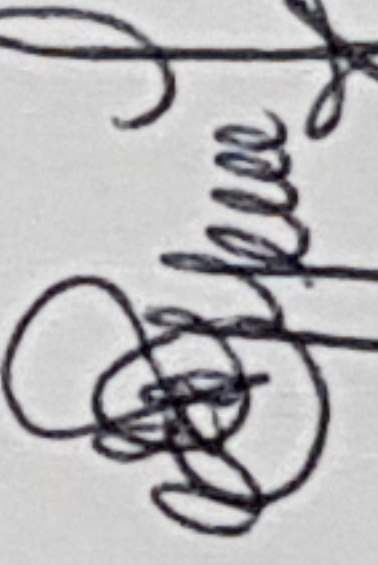
\* Clide Benítez Rojas 

\* Gabriel Avolos 

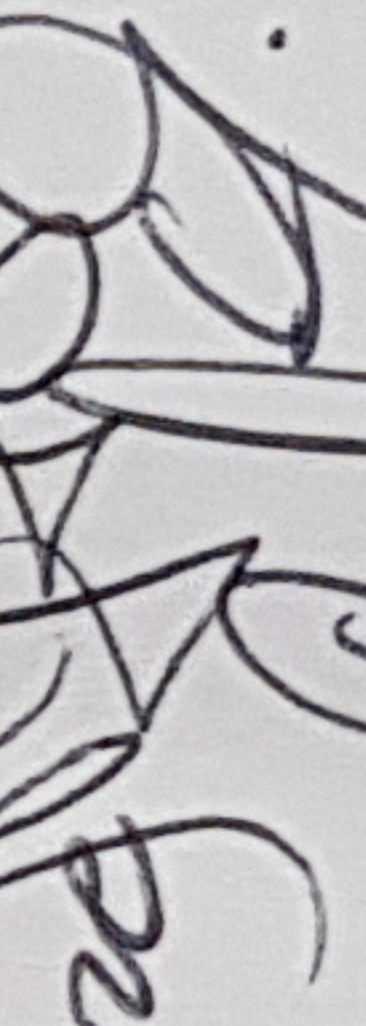
- Dilma Alejandrina Espinola Ozuna 

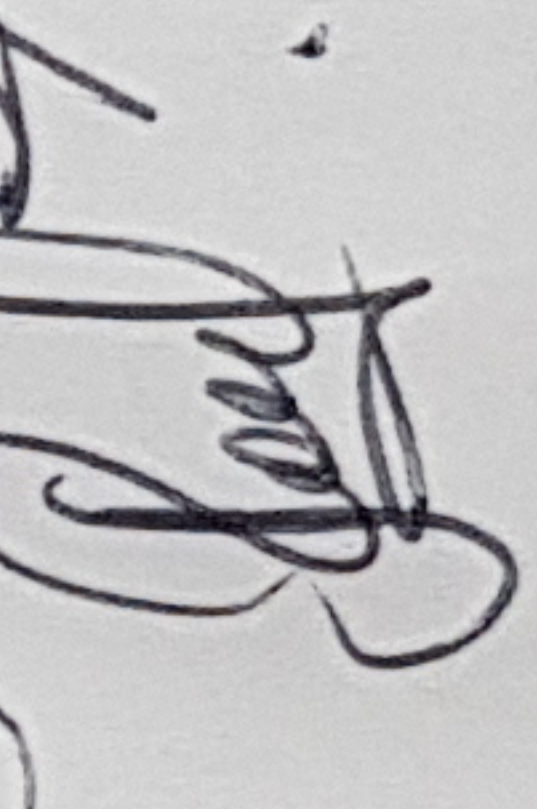
- Maria Graciela Cabilas 

- María Rosalía Benítez de Sánchez 

- Eliana Rumilda Maciel 

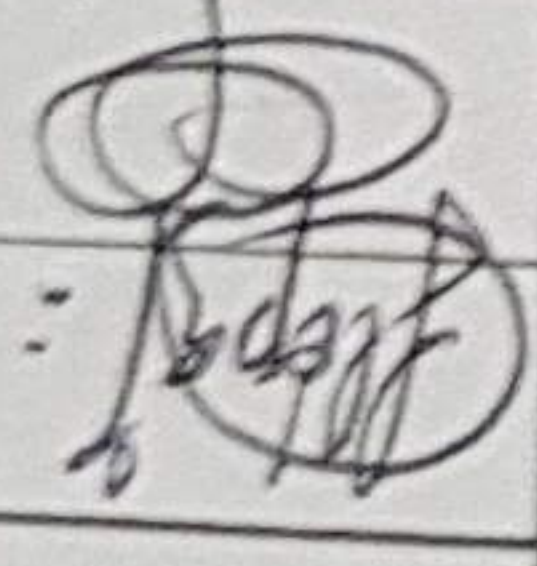
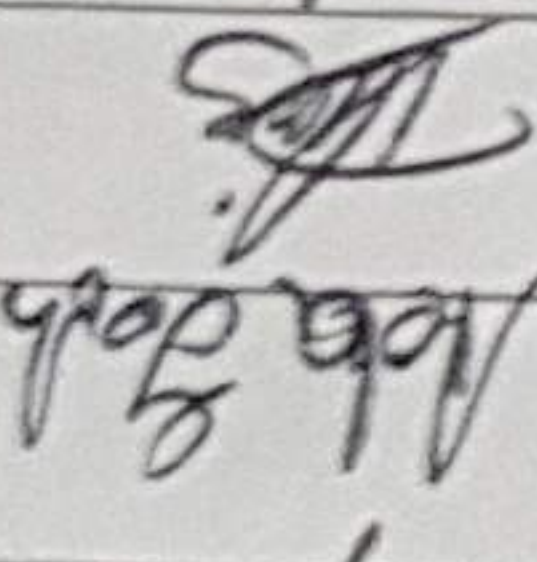
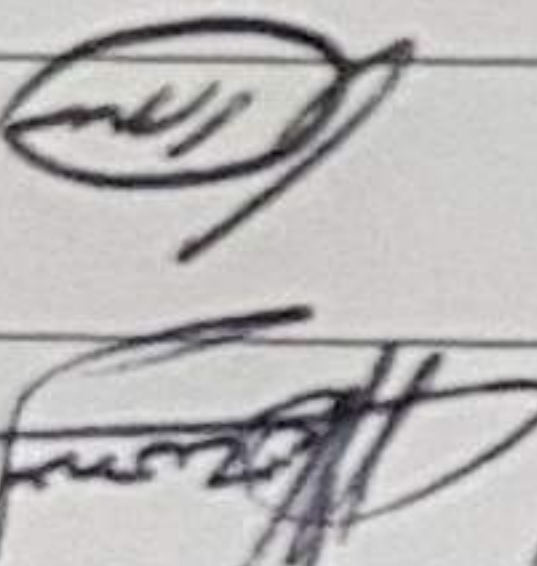
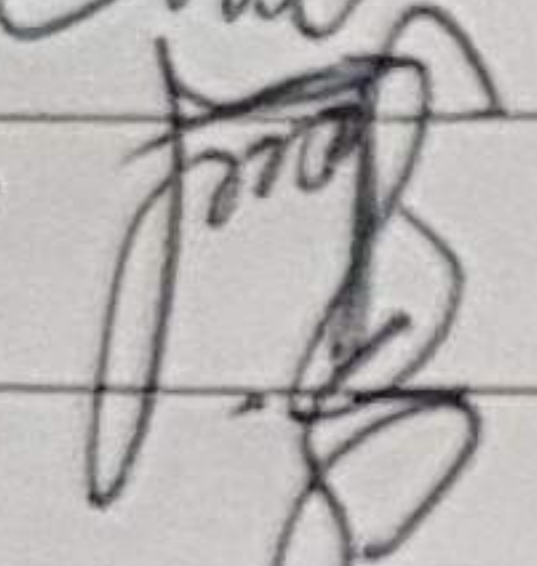
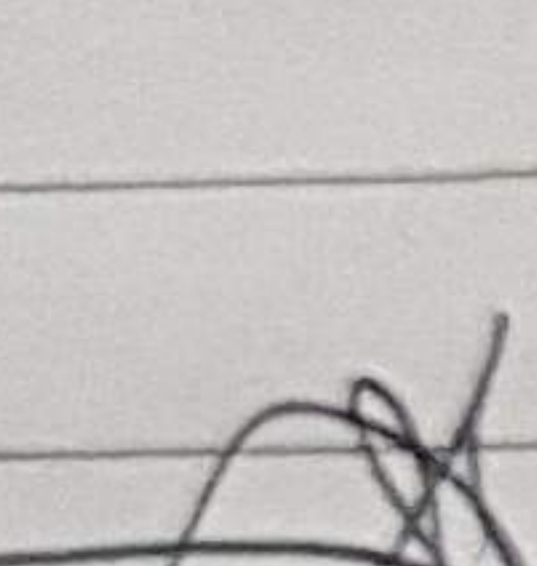

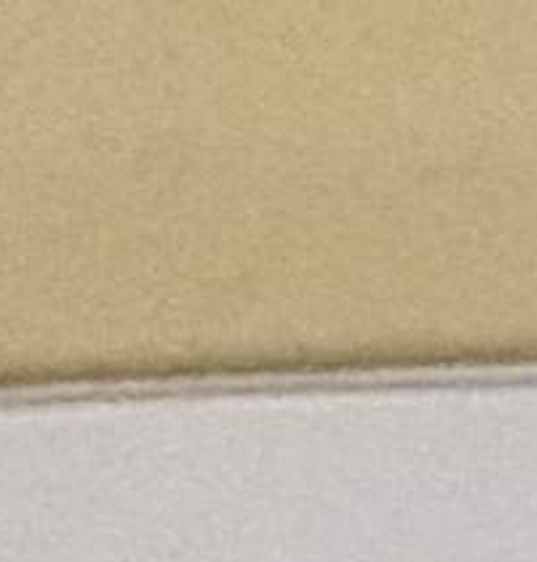
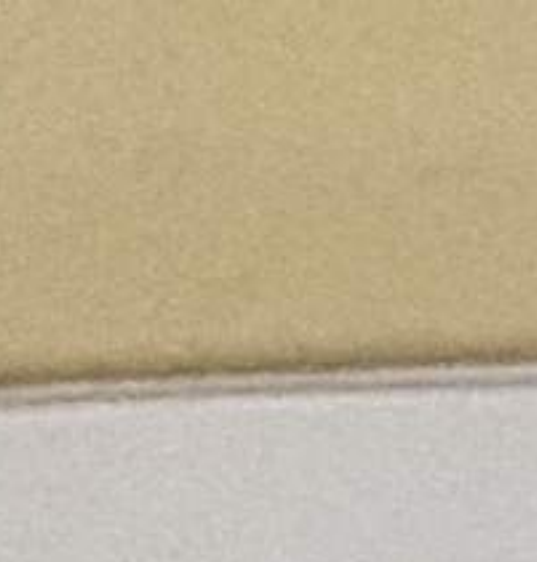
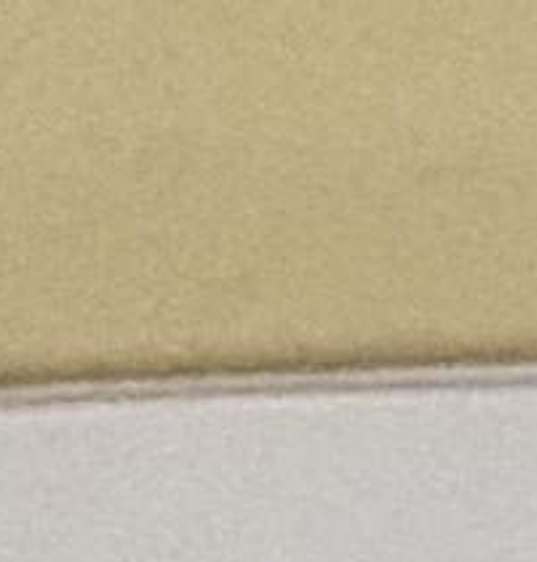
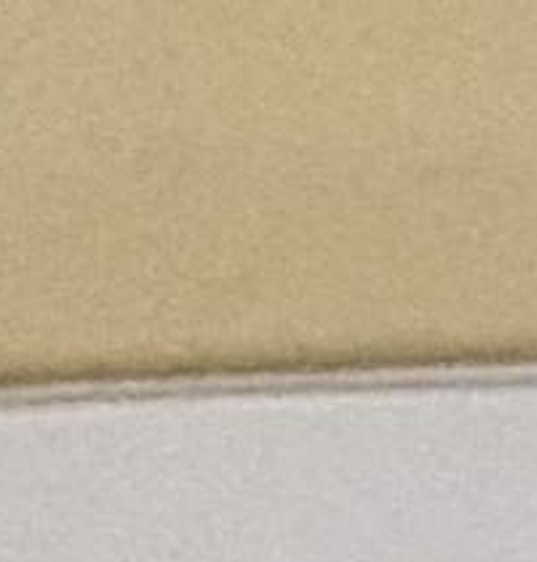
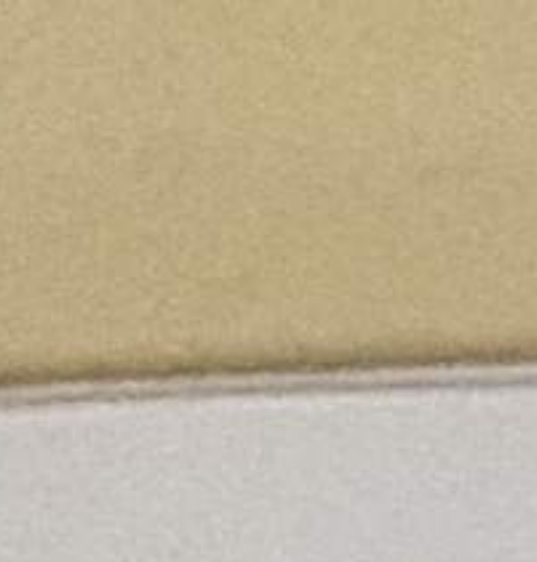
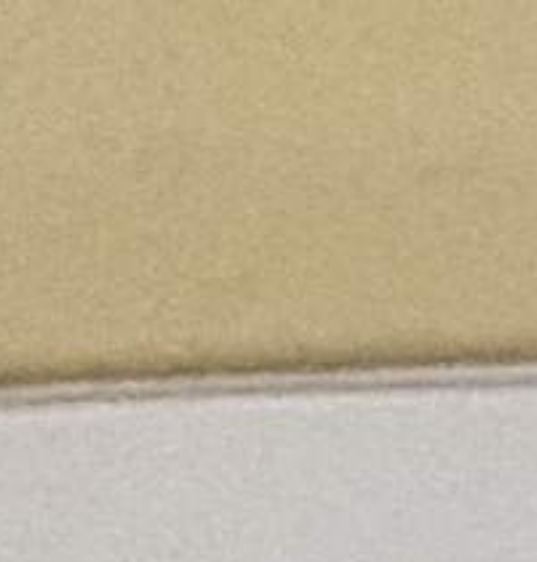
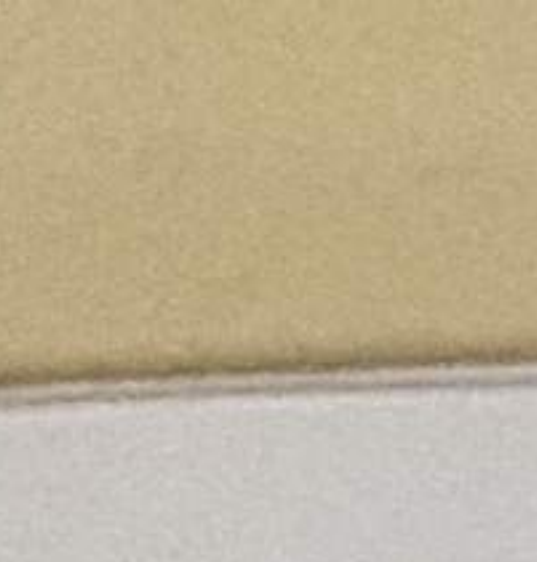
- NORHA FIERRO

- Limpia Beatriz Insausti de Mendocino 

- Ana Beatriz Ramírez Terzano 

PROYECTO "DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2030"

SEDE: Secretaría Nacional de Deportes  
FECHA: 25/11/21

N°	NOMBRE Y APELLIDO	INSTITUCIÓN	EMAIL	CELULAR	MESA	FIRMA
1	Tatiana Juana Jeps	Area Ed. N° 0008	fatimalepy.21@outlook.com	0922-818200	1	
2	Yeni N. Notario Toboada	Arcted. N° 0032	yeni.nemini@notario@gmail.com	0985-914356		
3	Bernarda Fernandez	Fy ALEGRIA	bernardofernandez27@gmail.com	0972 698961		
4	Ada Gonzalez Mendita	Bca. de Colombia		0982 622473		
5	Dominga Candoro	Escuela Basica Santofrancesco 815		0994/51451		
6	Elaudia M. Guerrero M	Esc. Bas. N° 3620 San Pedro Col. Soc. EHA. Ds.	cmgm82@gmail.com	0982-810580		
7	Abilio Acosta Coronel	Fte de la Hora	abivacosta09@gmail.com	81-593298		
8	Arnaldo Ramon Ayüero	Esc. Ra de Colombia	arnaldoyuca@gmail.com	81-193926		
9	Felicita Gonzalez de Lopez	Col. Barr. San Cristobal	profefeli163@gmail.com	0991200927		
10	Limpia Beatriz Insaurralde M.	Dirección Capital	beinsau@gmail.com	0972242487		
11	Ana Beatriz Ramirez	Dirección Capital	anamiracibeana@gmail.com	0971388131		
12	Gabriel Avolos	Stella Maris	gabrielavolos1@hotmail.com	851919757		
13	Rogue Cuñ	Col. Na. de Gonaïve	roguecuñ18@gmail.com	91635187		
14						
15						



PROYECTO "DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2030"

PLANILLA DE ASISTENCIA

SEDE : Secretaría Nacional de Deportes  
FECHA : 25/11/21

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	INSTITUCIÓN	EMAIL	CELULAR	MESA	FIRMA
1	Basilio J. Benítez P.	MSNUA.	basibenitezho@gmail.com	0961945788	Aprenziage	
2	Patricia A. Centurion M	Esc. Sub. Niños Jesús	centurion.patricia84@gmail.com	0985422128	Aprenziage	
3	Miguel Angel Arco G.	Separación	miguelarco84@gmail.com	091211319	Aprenziage	
4	Cecilia Mirna Ayala de la Cruz	Esc. San Roque	cecilymirna@gmail.com	0981330289	Aprenziage	
5	Miguel Angel Cardozo Redoto	Esc. Bos. V. 8155	migueldcardozo.marp@gmail.com	85-392492	Aprenziage	
6	Maria Graciela Lubillas	C.E. La Amistad	graciela.lubillas@gmail.com	0985355464	Aprenziage	
7	Ilma A. Espinola Ozuna	E.B. Veit USA	espinola.ilmaz@gmail.com	0985274467	Aprenziage	
8	Clide Benítez Rojas	C.N. ST. J.	clidebenitezrjasa@gmail.com	0971961270	Aprenziage	
9	Eliana Maciel	Esc. Bos. Norey Primer Fte. Cont. y	elimaicel@gmail.com	0984235280	Aprenziage	
10	NORMA FIERRO	Plan Int'l.	norma.fierro@plan-internacional.org	0976309488	Aprenziage	
11	Mano Rosalva Benítez desanchez	Esc. Bos. N. 121 Dr. Ignacio A. Fare	rosalvabz67@gmail.com	0994-730333	Aprenziage	
12						
13						
14						
15						