

FORO DEPARTAMENTAL PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA – SISTEMATIZACIÓN DEL TRABAJO

- ✓ Departamento: Caazapá
- ✓ Nombre de la Mesa de Trabajo: Mesa de Padres
- ✓ Nombre, institución, rol del facilitador:

Myriam MARTINEZ. Dirección General de Desarrollo Educativo Coordinadora

- ✓ Correo electrónico y número de teléfono del Facilitador:

myriam.martinez@mec.edu.py

0982 714091

- ✓ Nombre e institución y rol del sistematizador:

Raquel Pereira Pereira. Técnica Pedagógica Supervisión Educativa Área 06 – 14

Zunilda Virginia Pereira Pereira. Técnica Pedagógica Supervisión Educativa Área 06 – 14

- ✓ Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador:

3236968@me.edu.py 0981 889148

3236967@mec.edu.py 0982 544598

Pregunta N° 01: ¿Cuáles creen ustedes que son los saberes y competencias más relevantes que deben adquirir un estudiante de Caazapá en su trayectoria formativa (desde el nivel inicial a la media)

Definir el tipo de persona para poder construir las propuestas curriculares

El tipo de persona que han sugerido los participantes son :

- 1- Persona basada en principios y valores cristianos (espirituales) con capacidades técnicas y profesionales para desenvolverse en cualquier ambiente mundial
- 2- Persona con conocimiento de civismo
- 3- Formación armónico integral del desarrollo de la persona
- 4- Respetuosa a la vida y la familia

Los Saberes que los padres quieren que los estudiantes adquieran en su trayectoria formativa son:

- 1- Aprendizaje de valores bíblicos
- 2- Refuerzo de la historia nacional
- 3- Ecuación cívica
- 4- Historia
- 5- Derechos y obligaciones del niño y los padres
- 6- Lecto escritura (capacidad crítica, capacidad de análisis
- 7- Capacidad de comunicación asertiva
- 8- Concepto de inclusión dentro del margen del respeto de Genero (masculino y femenino)
- 9- Que sea una persona inclusiva entendiéndose la inclusividad como la no discriminación de las personas incapacitadas, interdictas o con necesidades diferentes (Física y Psíquica)
- 10- Desarrollo de su personalidad Persona útil para sí mismo y la sociedad
- 11- Educación técnica orientado a Agropecuario, mecánica
- 12- Tecnología de la informática
- 13- Mando medio
- 14- Emprendedurismo
- 15- Proactividad
- 16- Orientación vocacional
- 17- Habito higiénico

[Signature]

[Signature]

Adalberto Rueda R.

[Signature]

Levis Roberto Jentara Cruz

[Signature]

Alvaro

Margaret

Quinta
Niños

[Signature]

0081 299118

Centro de desarrollo y número de teléfono del sistema

... personas que han sugerido los principales son:

- 1. Personas que han sugerido los principales son:
- 2. Personas que han sugerido los principales son:
- 3. Personas que han sugerido los principales son:
- 4. Personas que han sugerido los principales son:

... personas que han sugerido los principales son:

- 1. Personas que han sugerido los principales son:
- 2. Personas que han sugerido los principales son:
- 3. Personas que han sugerido los principales son:
- 4. Personas que han sugerido los principales son:

- 1. Personas que han sugerido los principales son:
- 2. Personas que han sugerido los principales son:
- 3. Personas que han sugerido los principales son:
- 4. Personas que han sugerido los principales son:
- 5. Personas que han sugerido los principales son:
- 6. Personas que han sugerido los principales son:
- 7. Personas que han sugerido los principales son:
- 8. Personas que han sugerido los principales son:
- 9. Personas que han sugerido los principales son:
- 10. Personas que han sugerido los principales son:

Pregunta N° 02: ¿Qué se necesitaría (en términos de organización, instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategia para la mejora continua?

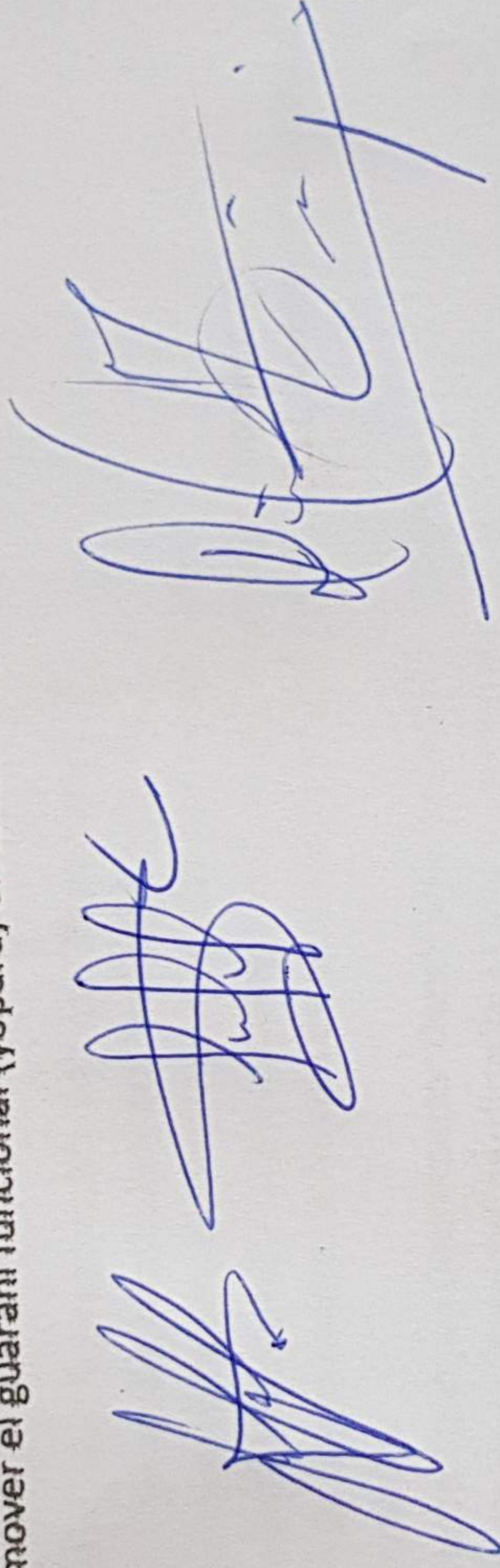
Lo que se necesitaría para el fortalecimiento de la evaluación como estrategia para la mejora continua:

1. Evaluación de proceso
2. Evaluación centrada en el ser humano que se fije en las fortalezas
3. Reconceptuar la evaluación
4. Valoración de la inteligencia múltiple
5. Fortalecer los procesos educativos capacitando, evaluando a los docentes
6. Evaluación conforme a las habilidades individuales
- 7.

Pregunta N° 03: ¿Cómo desarrollar el bilingüismo en la escuela para desarrollar las habilidades de comunicación y expresión en las dos lenguas para el logro de aprendizaje en todos los estudiantes?

Para desarrollar las habilidades de comunicación y expresión e las dos lenguas sugieren los siguientes:

1. Promover el uso del idioma guaraní en la familia y escuela
2. Promover el guaraní funcional (yopará) en la familia y escuela
- 3.



[Signature]

Alvin D. Santos

[Signature]

Abdulla Kadir

[Signature]

Becky B. Batters

[Signature]
5-10-93

Mary E. Mendez

[Signature]
Juan Cuatrecasas

[Signature]

Nidia Ortiz

[Signature]

[Signature]

Programa N. 03: Cómo desarrollar el bilingüismo en la escuela para el uso de ambas lenguas por los estudiantes

Para desarrollar las habilidades de comunicación y expresión oral en las lenguas de los estudiantes

1. Promover el uso del idioma guaraní en la familia y escuela
2. Promover el guaraní funcional (operativo) en la familia y escuela

[Faint mirrored text from the reverse side of the page]

FORO NACIONAL DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA PARAGUAYA

RELATORIA

Se inicia el encuentro con la presentación de la dinamizadora Mirian ... y explicando que estamos en la etapa de construcción para la definición de los ejes de la Transformación Educativa, este encuentro tendrá dos momentos:

- 1- Análisis de los ejes propuesto
- 2- Agrupar y definir las ideas de los presentes, definir los productos deseados tales como:
 - a- Conocer: Qué debe conocer los niños, es decir trazar las rutas para definir qué tipo de niños queremos formar
 - b- Evaluación : Cómo evaluar el aprendizaje de los niños. Cómo evaluar el acompañamiento de los padres en la formación formal de los hijos.
 - c- Interculturalidad: Bilingüismo:

Posteriormente se presentan los presentes que se detalla continuación:

- 1- Lidia Beitez,
- 2- Magna Paiva Representante ACE Esc. Papa Juan XXIII
- 3- Lelys Marina Santacruz Benitez. Trabajadora Social.
- 4- Lidia Benitez Valdez. Representante de los padres del nieto
- 5- Amado Maidana ACE miembro Colegio Prof. Julia I. Acosta de González
- 6- Zunilda López madre de familia Escuela Básica N° 1961 Prof. Julia I. Acosta de González
- 7- Elias Rodas
- 8- Gerardo Cadogan Coordinador Departamental Guairá – Caazapá
- 9- Ruth Duarte Villarrica Coordinadora Guairá – Caazapá.
- 10- Carlos Cristaldo, miembro de la ACE Escuela Básica N° 174 Prof. Margarita Cabral Centurión
- 11- Nidia Ortiz. Funcionaria de la defensoría Pública madre de familia de la Esc. Básica N° 174 Prof. Margarita Cabral Centurión
- 12- Carolina López
- 13- Hilda Leandro Dasilva
- 14- Miguel Ortigoza. Presidente Nacional Pro derecho a la Vida
- 15- Adalberto Mereles Veedor frente Nacional Pro Vida
- 16- Catalina Franco. Madre de familia Esc. Básica N 174
- 17- Daniel Sosa. Padre de familia Esc. Básica N° 174
- 18- Cristian Gamarra Villalba. Padre de familia
- 19- Silverio Mendoza. Abuelo. Representante del Padre de los nietos
- 20- Veronica Díaz. Madre de familia
- 21- Daniel Torres. Padre de familia Col. NAc. Defensores de Chaco
- 22- Antonio Javier Mereles. Presidente ACE del Colegio Nacional Mcal Francisco Solano Lopez de la ciudad e Pilar
- 23- Nidia Alderete. Personal de Salud de SJN
- 24- Rosa Augusto Acosta

Lidia Benitez expresa que desea saber:

1. Cuál es la base que sustenta la política educativa del país
2. Qué tipo de persona se desea formar

[Handwritten signatures and notes in blue ink, including names like 'Lidia Benitez' and 'Antonio Javier Mereles']

[Handwritten notes and signatures in blue ink, including 'Antonio Javier Mereles' and 'Antonio Javier Mereles']

Expresa también que el eje principal de la transformación sea la familia, ya que la familia es la base de la sociedad; es decir que el enfoque de la educación sea de familia

Magna Paiva manifiesta que la base de la educación es la familia y que rechaza la inclusión, la ideología de género

Lelys Marina Santacruz Benítez expresa que la exposición del Ministro de Educación y Ciencias fue excelente, las salas de clases de esta institución están en buenas condiciones para los encuentros. Así también que es necesario fortalecer el **civismo, el arraigo**, es decir profundizar el estudio de la historia de nuestro país, fomentar el patriotismo y la valoración de la familia, ya que la base de todo es la familia

Elias Rodas desea saber *por qué* ya está establecido los tres ejes fundamentales de transformación educativa

Daniel Torres cuestiona hasta donde nos ampara la Constitución Nacional al hablar de arraigo, también el horario del Foro, ya que están dejando su trabajo con el riesgo de perder, lo cual es secundado por los presentes, ya que se debería analizar un horario accesible a todos

Carlos Cristaldo cuestiona el horario, pues no es accesible a todos, también se pregunta:

1. Quiénes son los padres que han propuesto los ejes temáticos preestablecidos
2. Quiénes van a representar a los padres de familia en la instancia de la toma de decisiones
3. Qué es lo que se presentará como proyecto de Ley en febrero del año 2022

Por otro lado, expresa que debería estar presente los padres de familia en el momento de la elaboración de los borradores de los ejes propuestos.

La dinamizadora Mirian Solicita a los presentes ser explícito en las intervenciones y expresar de manera positiva las propuestas, aclara también que esta es la etapa de construcción, que aún nada está decidido-

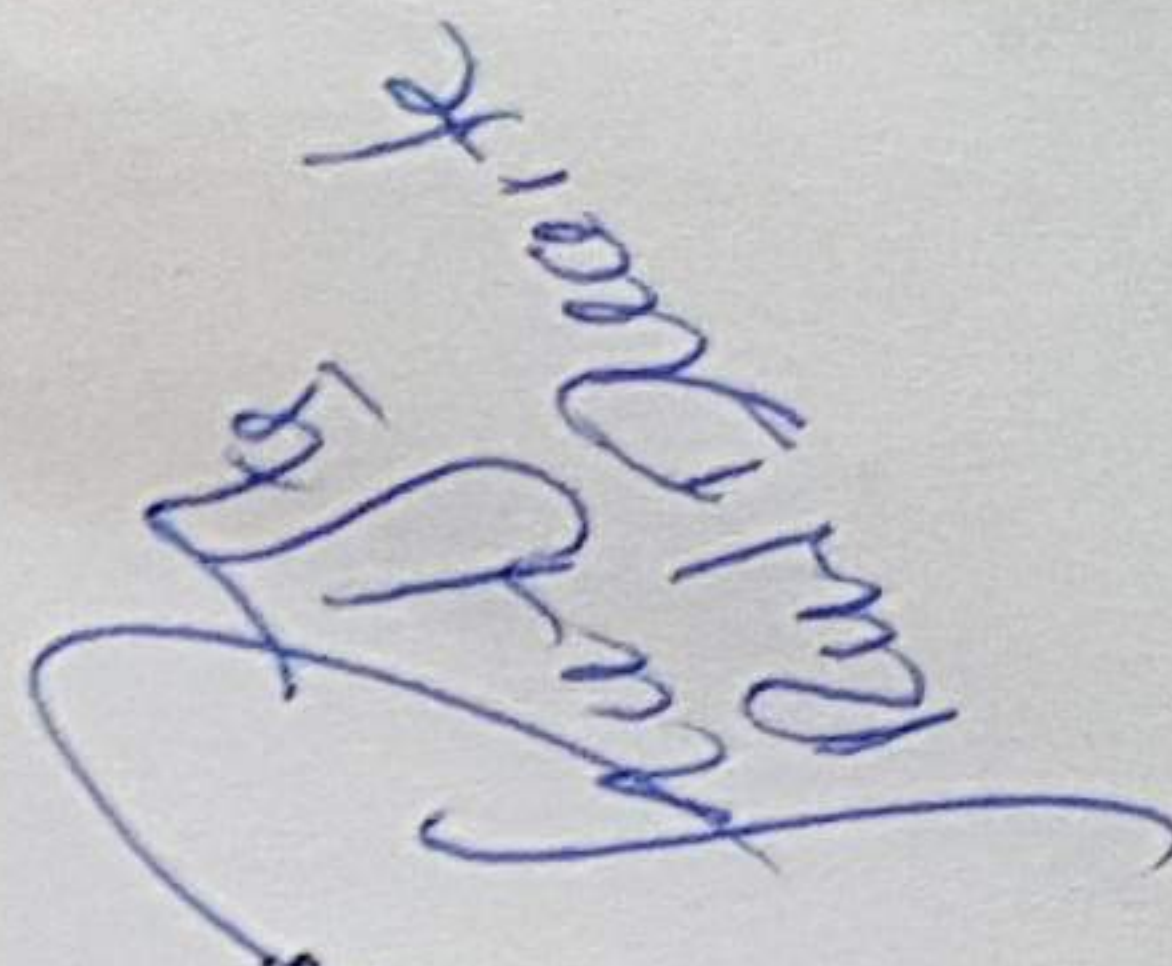
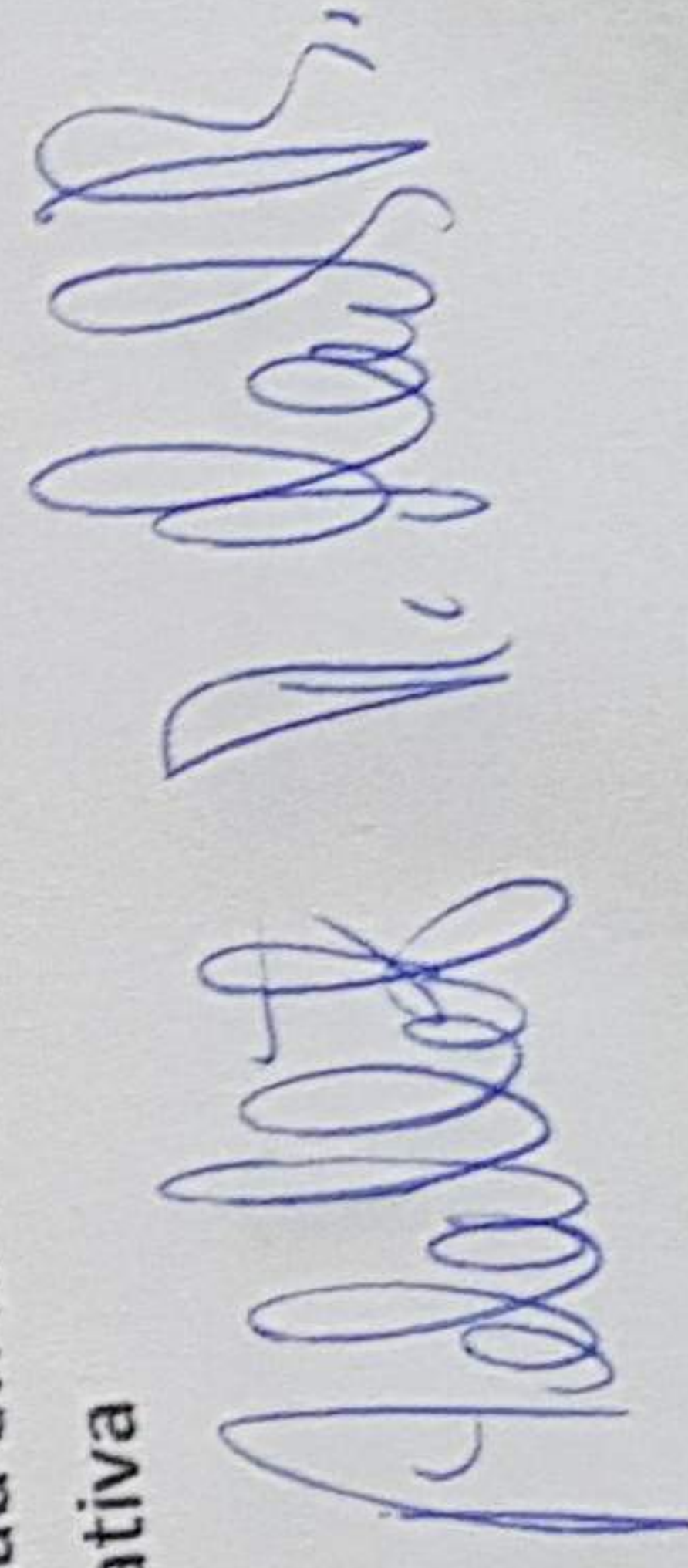
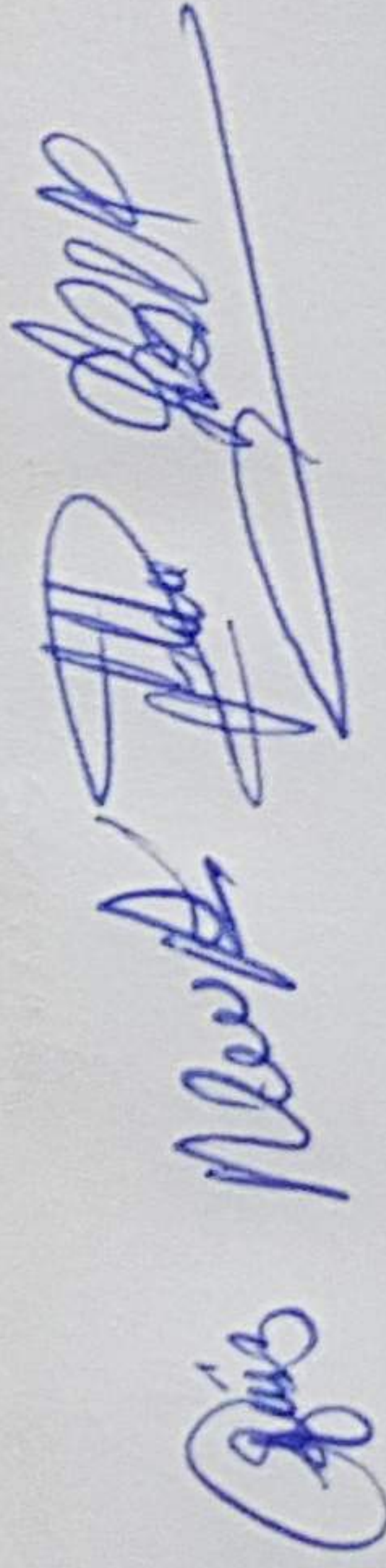
Posteriormente el padre de familia **Augusto Acosta** expresa que los padres de familias no fueron invitados y que los docentes no sabían el objetivo de la vista del día de hoy 21 de octubre del año 2021 del Ministro de Educación y Ciencias

Los presentes coinciden en que hubo falencia en la comunicación, no hubo una convocatoria formal, ni se explicó los objetivos del encuentro.

Los presentes Sugieren los siguientes:

1. utilizar la tecnología para la convocatoria.
2. Calendarizar los encuentros y comunicar con antelación a todos los actores
3. Habilitar por lo menos con un mes de antelación una ficha de inscripción a todos los interesados de participar del Foro y
4. luego seleccionar los participantes del mismo, con una previa capacitación a los padres sobre los temas a abordar, de modo a que los mismos traigan las posturas de los padres a quienes representan
5. Replantear el horario del encuentro, por ejemplo 18:00 horas en adelante
6. Reforzar la solicitud para tener representatividad en la mesa para la toma de decisiones

del Comité Ejecutivo de Transformación Educativa



del Comité Ejecutivo de Transparencia con Educación

- 1. Realizar la solicitud para tener acceso a la información en la base de datos en la materia que se solicita.
- 2. Realizar el pago de los costos del acceso a la información en la base de datos en la materia que se solicita.
- 3. Realizar el pago de los costos de envío de la información a la materia que se solicita.
- 4. Realizar el pago de los costos de envío de la información a la materia que se solicita.
- 5. Realizar el pago de los costos de envío de la información a la materia que se solicita.
- 6. Realizar el pago de los costos de envío de la información a la materia que se solicita.

Los señores suscritos los señores

convocados formalmente en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

los señores suscritos en el día de la fecha para que comparezcan

Miguel P.C.

Roberto Carlos

[Signature]

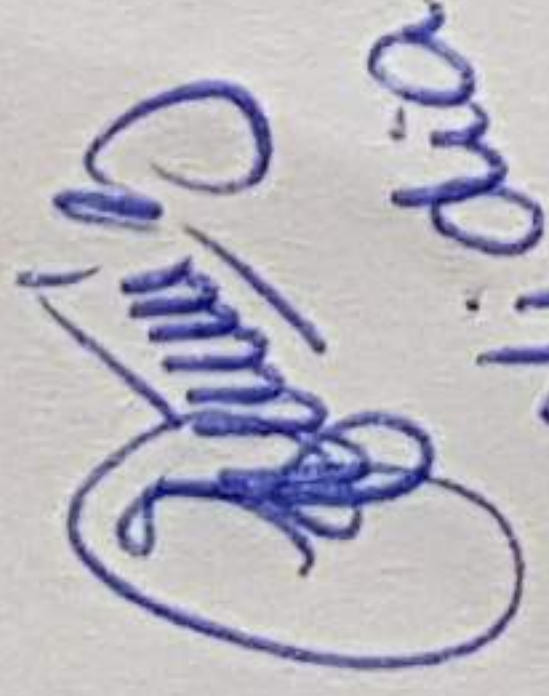
7. Capacitar a los padres de familia sobre la organización de las ACES
8. Declarar ilegítimo todo lo decidido hasta el momento, ya que no hay representatividad de los padres de familias
9. En las instituciones educativas no abordar con los niños la ideología de género
10. Los presentes reconocen solo dos géneros (Masculino y Femenino)
11. Que no se enseñe el enfoque del género a los niños
12. Que el MEC se responsabilice del control de los fondos de FONACIDE
13. Racionalizar el uso de los fondos de FONACIDE priorizando las necesidades
14. Formación de los niños en base a valores y apropiación adecuada de la tecnología

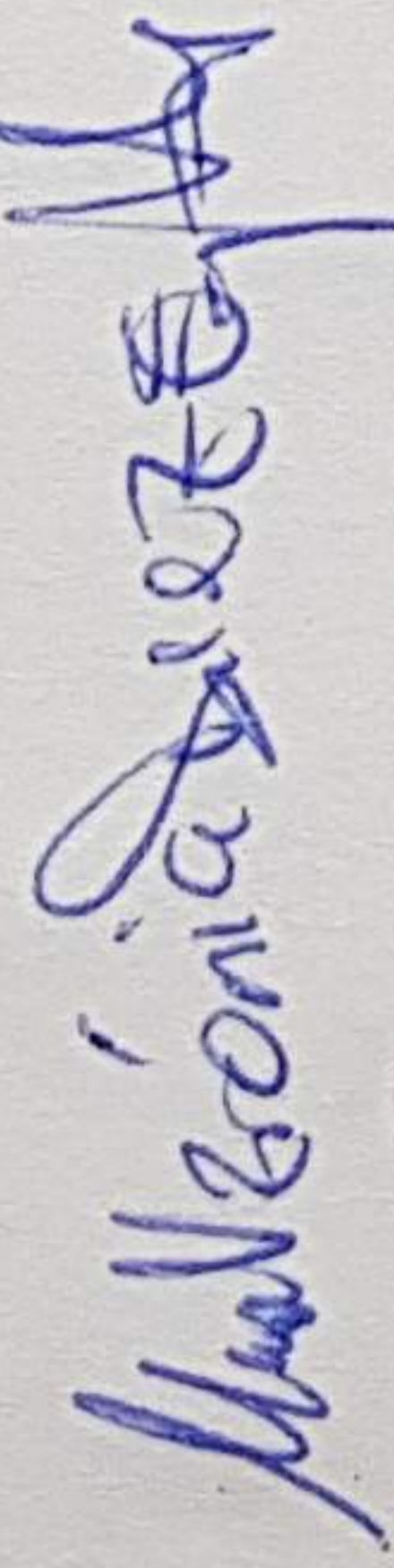
La señora Lidia Benitez expresa también que desean saber el fundamento, fines principios de la educación cuáles son los elementos, qué va regir el diseño curricular, qué van a aprender los niños la estructura, qué es lo que se pretende con la educación hoy

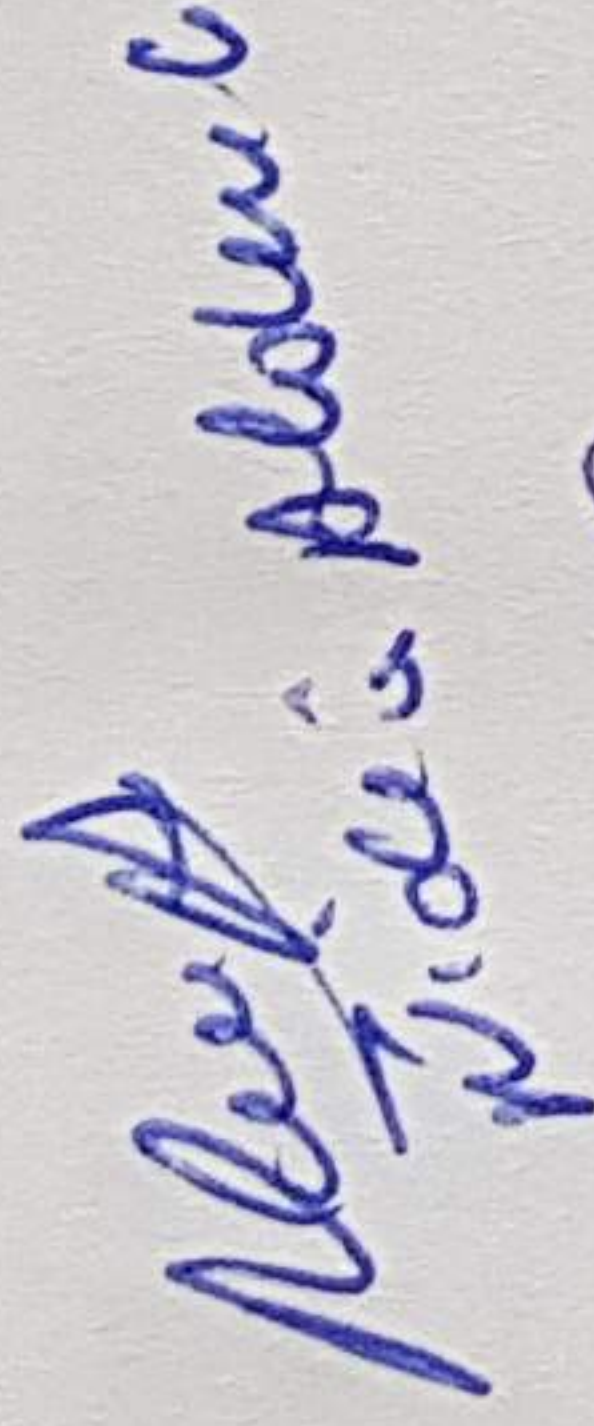
Para dónde va la transformación educativa


Qué le vamos a ofrecer a los niños por etapa

Cuál es el ideal de persona

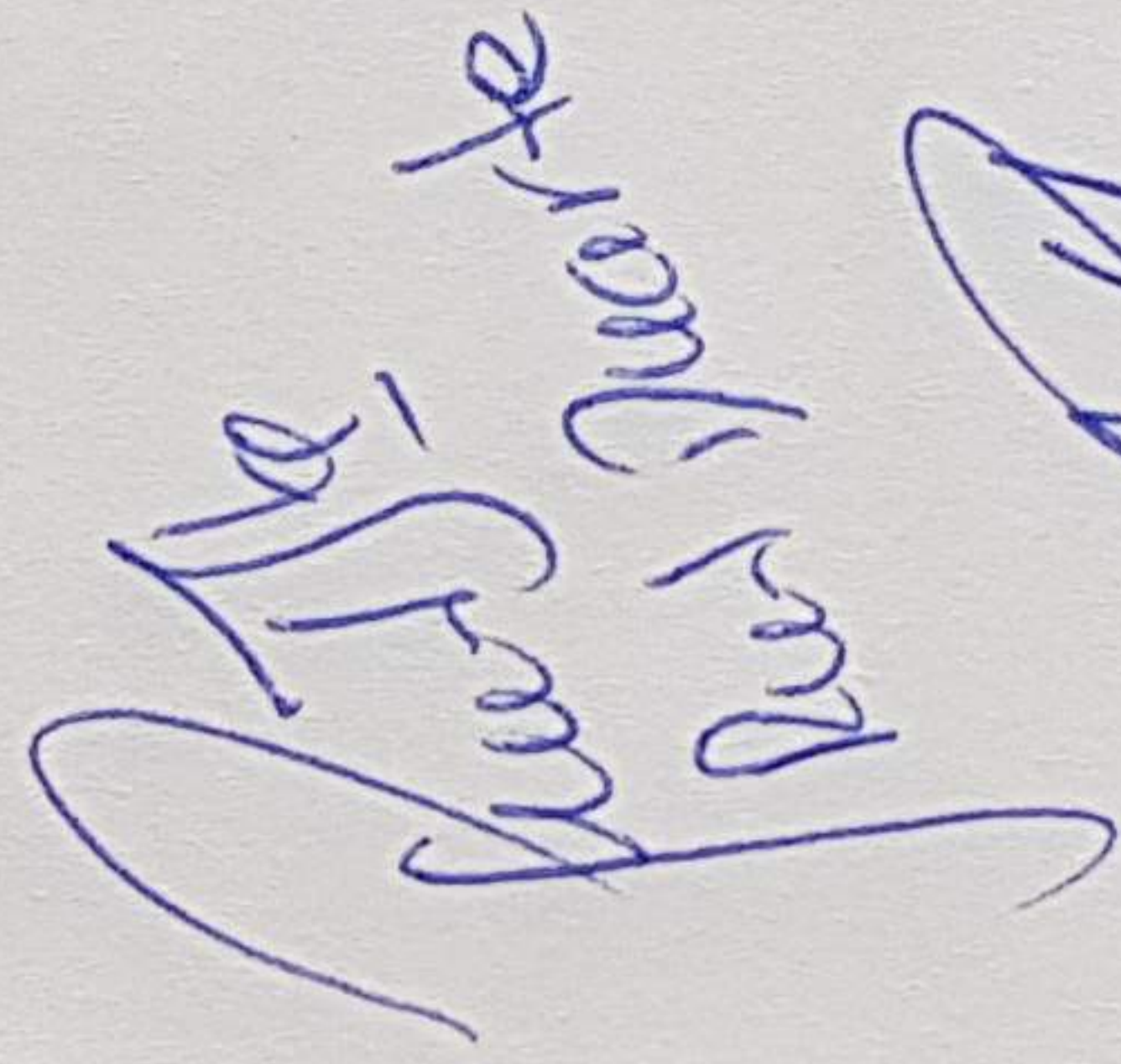

Lidia Ortiz

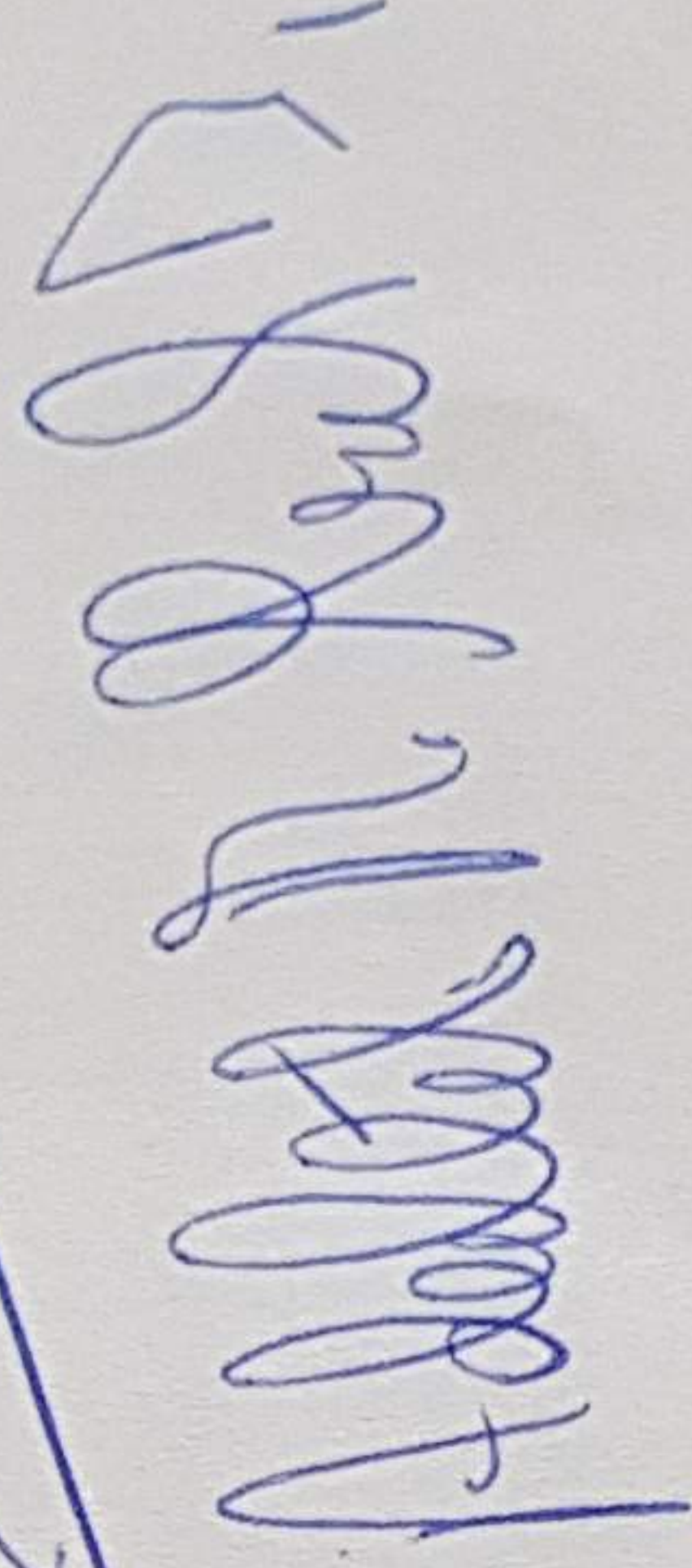

Leonilda

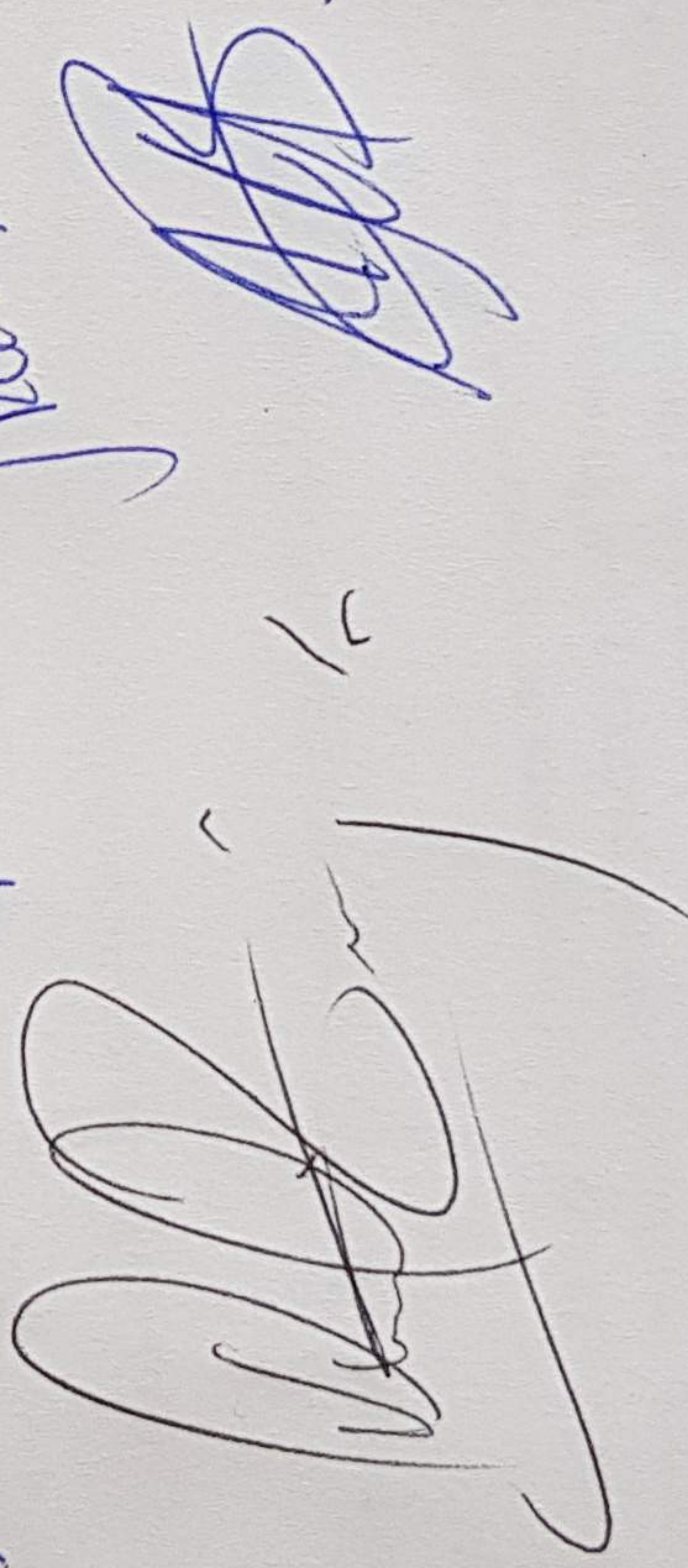

Lidia Benitez


Lidia Benitez




Lidia Benitez


Lidia Benitez



1

Foro Departamental CAAZAPA

Mesa de Padres - Transformación Educativa

RELATORIA DE LOS PADRES

El día 21 de octubre del año 2021, en la ciudad de San Juan Nepomuceno, en el marco del Foro Departamental de Transformación Educativa, nos reunimos los Padres del Departamento de Caazapá, Representante de ACES y Organizaciones de Padres, conjuntamente con el MEC, representado por la Sra. Myriam Martínez, para hablar sobre el Plan de Transformación Educativa. A continuación, dejamos escrito las posturas de los Padres.

La Sra. Myriam Martínez, comienza diciendo que, como MEC, ellos vienen a construir y no a imponer, explicando los ejes temáticos de la Transformación Educativa y habla del bilingüismo.

La Sra. Lidia Benítez, expresa que se debe hablar del Ser, del hombre como esencia, que la primera educación es de la familia. De enseñar sobre la importancia de la familia tradicional.

Magna Paiva, es miembro de ACES del Colegio Pindo i, expresa su rechazo sobre el Derecho de Inclusión en su sentido amplio, no así cuando se trate y se especifique que se trata de personas con necesidades diferenciadas.

La Sra. Lelys Santacruz, ha manifestado que se ha matado nuestra cultura, nuestro arraigo, que la familia es importante, la enseñanza de los valores y principios, que hay que enseñarle a amar a nuestros hijos el patriotismo y la cultura.

Elias Rodas manifiesta que el MEC dice que viene a construir y no a imponer, sin embargo, ya tiene establecido los ejes temáticos. La señora Myriam dice que eso será respondido en su momento.

Se continua con la presentación, algunos padres de familia, otros en representación de sus nietos y miembros de la ACES.

Daniel Torres explica la importancia del arraigo y todo lo que ello explica y que está amparado por la C.N.

Myriam Martínez del MEC manifiesta que entregara a la coordinación central, todo lo que se deja plasmado.

Carlos Cristaldo pide que las reuniones se realicen en horarios en que los padres puedan participar, buscar horario intermedio entre padres y funcionarios, además pregunta quienes son los que les representa a ellos como padres en el proceso de transformación educativa.

Miryam Martínez, expresa que está en proceso, que los ejes temáticos son borradores. Dice que las ACES son los que los representan y que el pedido está en proceso.

Rosa Augusto Costa, manifiesta y pregunta si alguna institución educativa o directoras han invitado a alguno de los presentes, y la respuesta es que ningunos recibió invitación alguna, que el ministro dijo que hay una hoja de ruta, entonces se pregunta que, si ellos van a Encarnación, refiriéndose al MEC y ellos padres desean ir a C.D.E., no fueron preguntados, sino que ya fue decidido.

Se llevo a un consenso con los padres respecto a las reuniones como calendarización, organización, comunicación haciendo uso de los medios de comunicación y horarios accesibles.

El señor Miguel Ortigoza propone que se abra una ficha con previa inscripción de al menos 1 mes para los padres.

Myriam Martínez explica la conformación de ACES, EGIE, CEDIS, MTN, sus leyes y conformaciones correspondientes.

Carlos Cristaldo, dice que es ilegítimo los rumbos que se le está dando a la educación, que quiere a

15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Miguel Ortigoza manifiesta que el Enfoque Transversal del MEC ya está establecido, los cuales son el Enfoque de Derecho, Enfoque de Inclusión y Enfoque de Interculturalidad y no los enfoques que los padres quieren, que es el Enfoque de Familia.

Miryan Martínez manifiesta, que el pedido para participar en el Comité Ejecutivo de Transformación Educativa está en proceso. Lo que significa para los padres que no existe ni un representante de padres en tal mesa.

Antonio manifiesta que no quiere que se utilice la palabra género, sino sexo (femenino y masculino)

Miryan Martínez manifiesta que ella aporta todo lo que está a su alcance.

Beto Mereles manifiesta que si el problema esta en la base, que es la conformación de ACES, entonces todo el proceso no es válido, es ilegítimo. Que el MEC primeramente debe ayudar a conformar las ACES para que los padres tengan participación en este proceso de Transformación Educativa.

Miryan Martínez aclara que las ACES deben ser reconocidas por la supervisión. El Dpto de Caazapa debe tener 591 ACES.

Carlos Cristaldo pregunta qué hará el MEC mientras se soluciona el problema de raíz, ya que quedó en claro que las ACES no están en funcionamiento.

Miryan Martínez, habla de las fuentes: Presidencia (www), mecdigital (web, fb). Habla de ESI.

Carolina López manifiesta, a los niños se les hable de la biología y no del derecho a la educación sexual en niñas/os a temprana edad.

Adalberto Mereles, manifiesta que el niño/a tiene el derecho a la indemnidad. Que se los deje que jueguen y se los deje de molestar con el tema de educación sexual, para no sufrir interferencia en su desarrollo armónico.

Carlos Cristaldo manifiesta que se les enseñe a los menores sobre prevención del abuso sexual. Si introducimos el Derecho de Inclusión en términos Internacionales, estaremos introduciendo una palabra muy amplia que para otros países incluye la ideología de género, por lo que nos oponemos a que expertos extranjeros impongan sus ideologías o formas de enseñanza a nuestros hijos.

Ylida Da Silva manifiesta su indignación con relación al MEC y todo este Plan, ya que en ningún momento se menciona al Enfoque de Familia, que se quite el enfoque de Derecho del plan de transformación Educativa.

Myrian Martínez dice que la clave es fortalecer los principios en los niños/as y de informarse en la Priorización curricular 2021 que se encuentra en la plataforma pública.

Carlos Cristaldo manifiesta, que la palabra género ha cambiado su concepto, pues hoy día, a nivel internacional, no solo se refiere a varón y mujer, sino a cientos de géneros.

Silverio Mendoza, manifiesta que se utilice la palabra sexo (masculino y femenino)

Bania López, exige el cambio de los Enfoques Transversales; que el **Enfoque de Familia con énfasis en paternidad responsable** se convierta en el **Eje central** sobre el cual se construya la educación de nuestros hijos, y que ese **Enfoque de Familia sea transversal a toda la Transformación Educativa** y a toda la educación de nuestros hijos.

La Ley 4853, ayuda a organizarse a los padres en ACES, luego existe la EGIE, que se guía por la LEY 15917 y ambos deben ser de la misma cantidad. La CEDIS es a nivel departamental, debe existir 1 en cada distrito y sale de la EGIE. La MTN (mesa técnica nacional) debe existir también 1 por cada departamento, sin embargo, todas estas organizaciones de padres no cumplen el objetivo, ya que donde se toma las decisiones referentes al tema, es en el **COMITÉ EJECUTIVO DE TRANSFORMACION EDUCATIVA** y en esa mesa de decisiones no existe ni un representante de padres. El pedido

A continuación, registramos las propuestas de los padres en cuanto a saberes y competencias que los estudiantes de Dpto. de Caazapá deben tener:

1. En primer lugar se deja en claro que familia es papa, mama e hijos.
 - Enseñanza de valores cristianos bíblicos (no específico de una religión), de los valores éticos y morales de nuestra sociedad, con capacidad técnica, valores cívicos
 - Una enseñanza armónica e integral según su edad
 - Enseñanza de los valores patrióticos
 - Reforzar la Lectoescritura
 - Que respete la vida y la familia tradicional
 - Dejar en claro que para nosotros los padres y en nuestro país se refiere a la no discriminación de personas incapacitadas, interdictas o con necesidades físicas y psíquicas diferentes, y NO tiene nada que ver con ideología de genero
 - Colegio Técnico orientada a Agropecuaria, Mecánica, Tecnología, Mandos medios, Emprendedurismo, Capacidades de independencia, Autogestión, etc
2. Evaluación continua, sistemática, enfocada en las fortalezas y capacidades, no solo en las falencias conforme a sus individualidades
3. Promover el guaraní en el ambiente escolar
 - ~~promover~~ el guaraní jugara como lengua funcional

POR TANTO, COMO PADRES DEL DEPARTAMENTO DE CAAZAPA Y EN REPRESENTACION DE NUESTROS HIJOS, SOLICITAMOS Y EXIGIMOS AL MEC, CON EL DERECHO QUE LA LEY NOS AMPARA:

1. Que el MEC, a través de las instituciones educativas cumpla con su función de informar en tiempo y forma a las ACES y a los padres de todas las reuniones que les compete en relación a la educación de nuestros hijos y que dichas reuniones se adecuen al horario en que los padres podamos asistir y no a la comodidad de los funcionarios del MEC.
2. Que la participación de las ACES no sea sólo en las cuestiones administrativas y logísticas de las Instituciones, que también ocupen el lugar que la Constitución Nacional les otorga en su **ROL DE CONTRALORES** de todo proceso que el MEC lleve a cabo relacionado con la educación y el contenido programático, ya que está en juego la educación de nuestros hijos.
3. **NO ACEPTAMOS** que los supuestos expertos vengan a enseñar y decidan sobre la educación de nuestros hijos, por encima de los deseos de los padres. Los expertos solo pueden dar consejos técnicos, sin embargo, los padres no queremos ser solo colaboradores, sino constructores de la educación de nuestros hijos y somos los que deben decidir.
4. Los Padres no queremos solo colaborar, **queremos Construir y Controlar**. Tener la autoridad de aprobar o desaprobar las gestiones relacionadas con el currículum escolar, por tanto, exigimos como padres, tener un representante nuestro dentro **del Comité Ejecutivo de Transformación Educativa**, que nos pueda informar en tiempo y forma y que pueda, bajo consulta a las bases, aprobar o desaprobar las ideas, planes, estrategias que puedan surgir de ese comité. En ese sentido, **SOLICITAMOS** que el representante de FRENVIFA (Frente Nacional Provida y Profamilia) ocupe un lugar en el Comité Ejecutivo.

COMO PADRES Y EJERCIENDO LA PATRIA POTESTAD AMPARADOS EN EL ART. 70 DEL C.N.Y.A, RECHAZAMOS Y SOLICITAMOS QUE SE SAQUE DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA:

1. **El Enfoque de Interculturalidad.** No aceptamos que nuestra cultura paraguaya, con su variada riqueza de las diferentes etnias del país, sea destruida y/o desplazada por culturas de otros países y continentes, cuyos valores son totalmente diferentes a las nuestras. Nuestro país tiene una cultura aun conservadora, que cree en la familia, los valores, costumbres y tradiciones.

3

2. **El Enfoque de Inclusión.** Nuestra objeción específica con el enfoque de inclusión es cuando se refieren a conceptos foráneos de ideología de género, que contempla el mismo término: "inclusión" en todos los países del mundo, cuando se refieren a ideología de género y todo lo que ello implica. Estamos muy de acuerdo con la inclusión en todas sus formas, siempre y cuando se refieren a personas con necesidades especiales, pero no cuando se refieren a preferencias sexuales, perspectivas de género o Ideología de Género, como lo es en otros países.

3. **El Enfoque de Derechos;** la **autonomía progresiva** y el concepto del **Rol protagónico de los niños**, ya que estos los empodera y va quitando y desplazando el derecho que tenemos los padres sobre los hijos, hasta llegar a perderlos totalmente, es por ello que rechazamos que se establezcan **nuevos derechos** que busquen socavar o debilitar la Patria Potestad y que vayan en contra de nuestra constitución.

4. En resumen, abordados las inquietudes de los padres, **DECIMOS:**

- **NO al Enfoque de Género.**
- **NO a la ideología de Género.**
- **NO a la Perspectiva de Género.**
- **NO al Aborto**, en las enseñanzas a nuestros hijos.
- **NO a la ESI (Educación Sexual Integral)**, que busca hiper sexualizar a nuestros niños y que daña el desarrollo armónico de ellos. **DECIMOS UN ROTUNDO NO** a la Educación Sexual precoz, sin responsabilidad, que promueve el libertinaje y la promiscuidad.
- Queremos, aceptamos y decimos sí a una Educación Sexual basada en la ciencia y en la biología, enseñada dentro del marco del desarrollo armónico de nuestros Niños y Adolescentes, cuidando la indemnidad de nuestros hijos, basada en la responsabilidad y en los cuidados de sus cuerpos.

EXIGIMOS EN CAMBIO, QUE EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS:

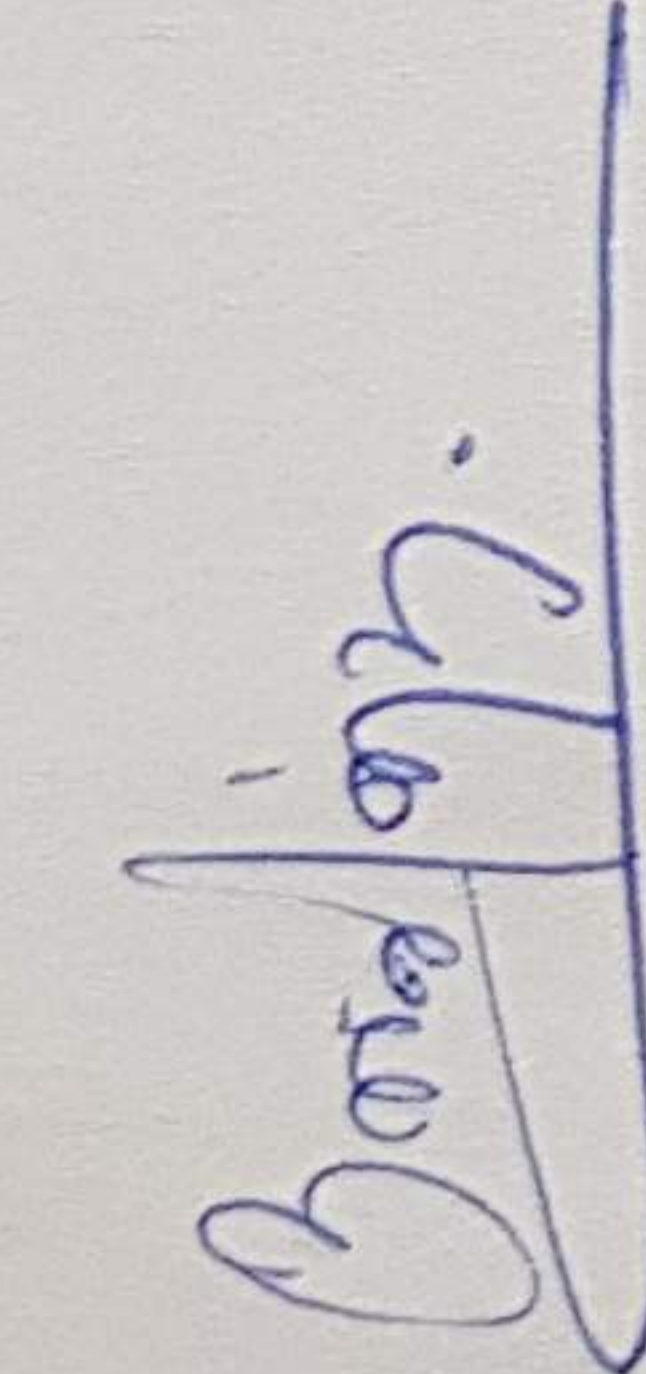
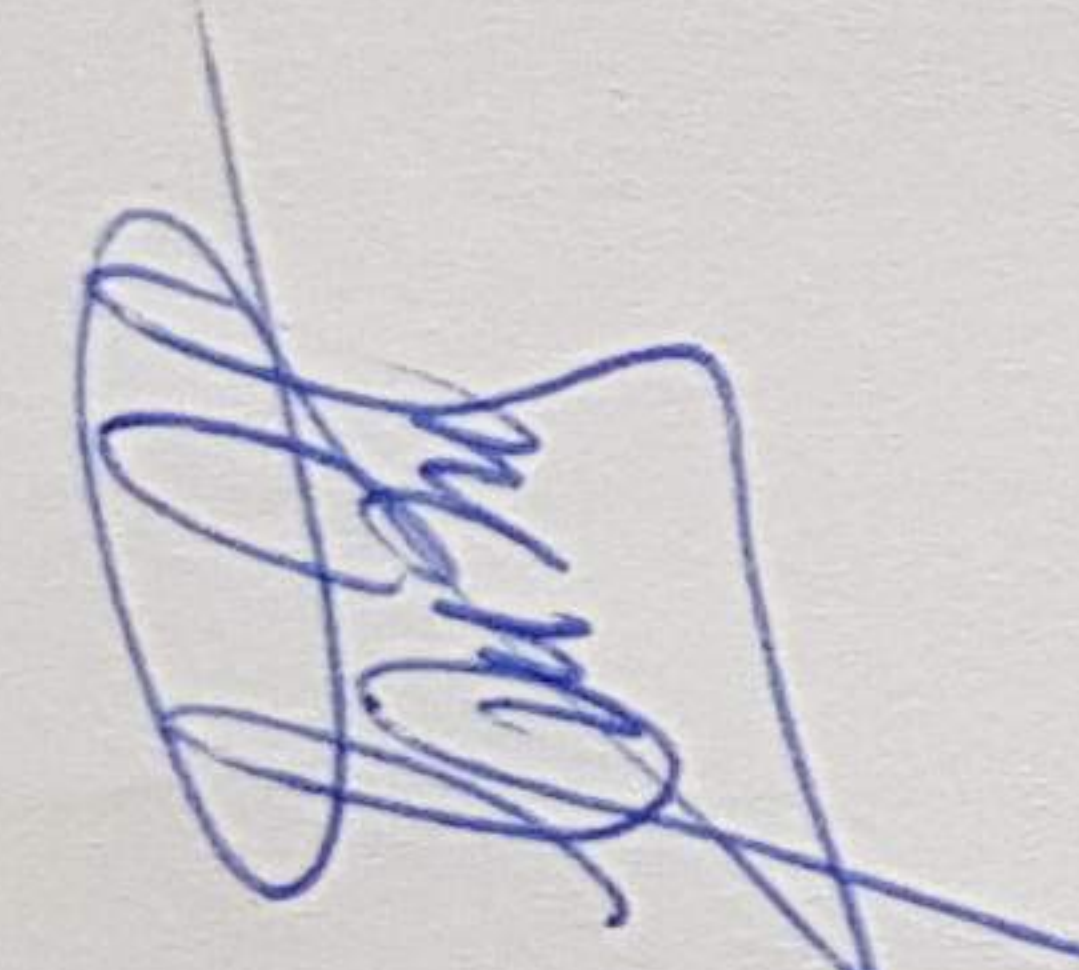
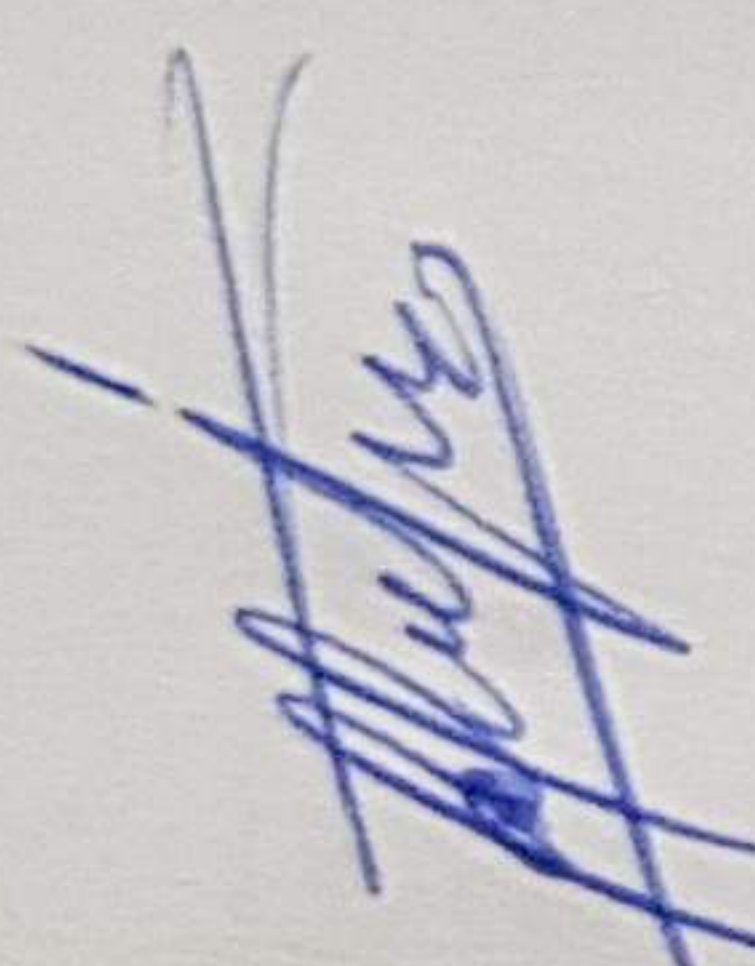
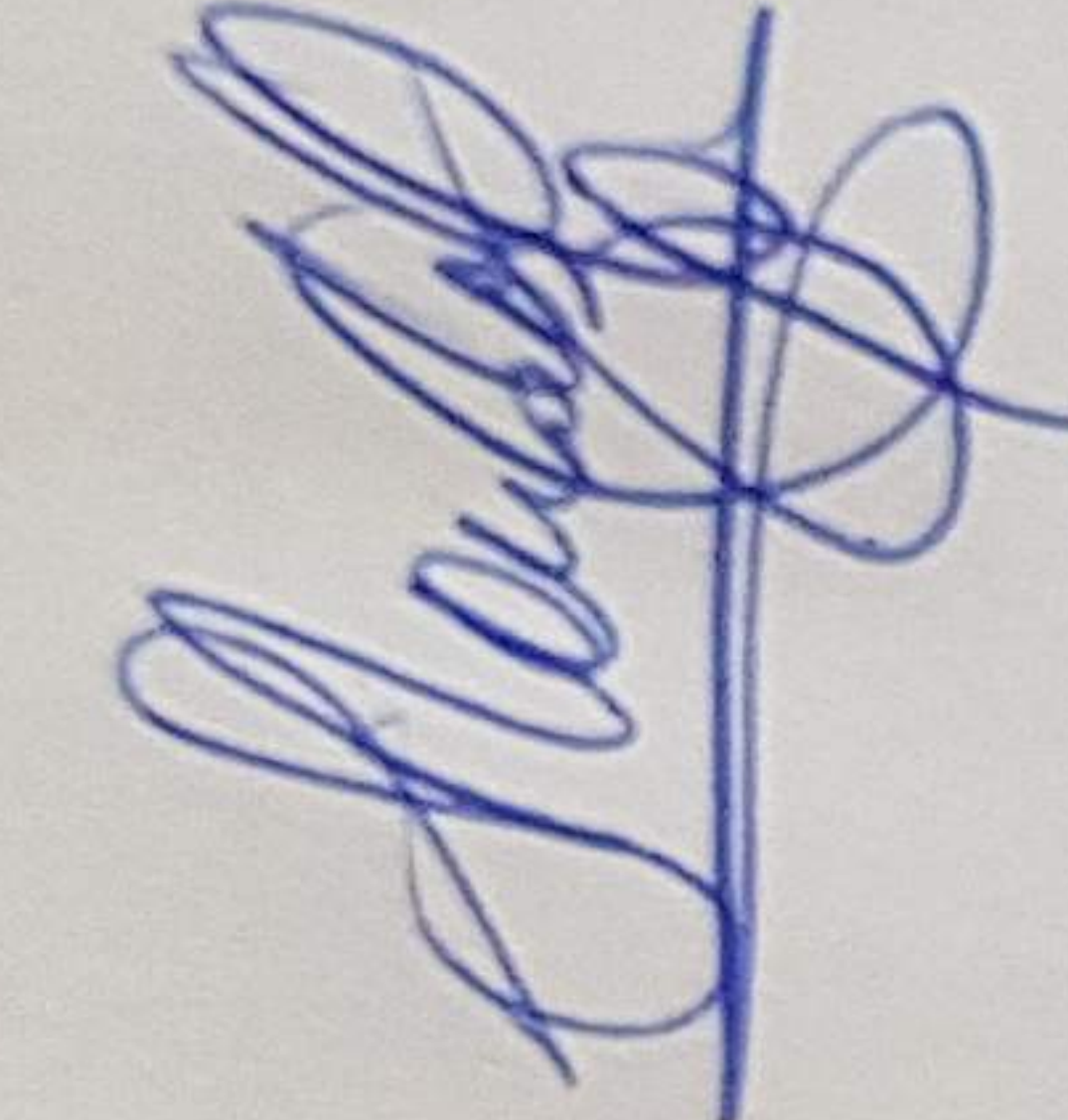
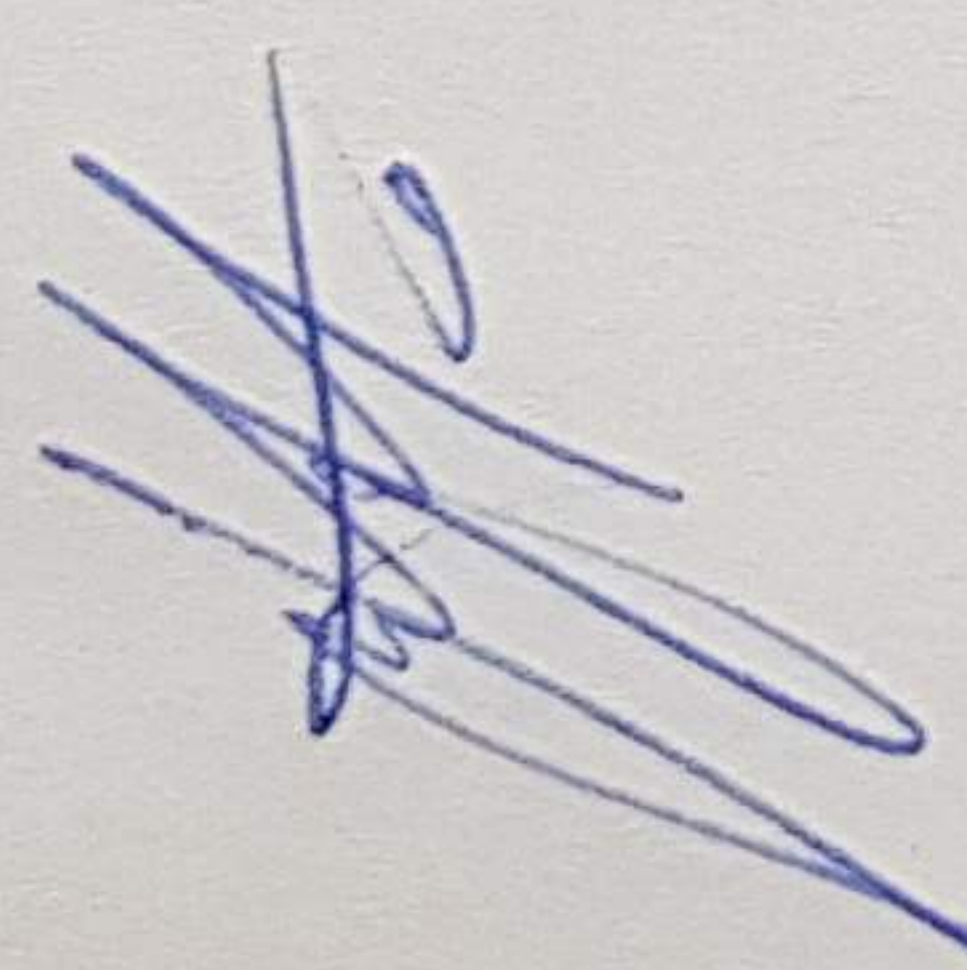
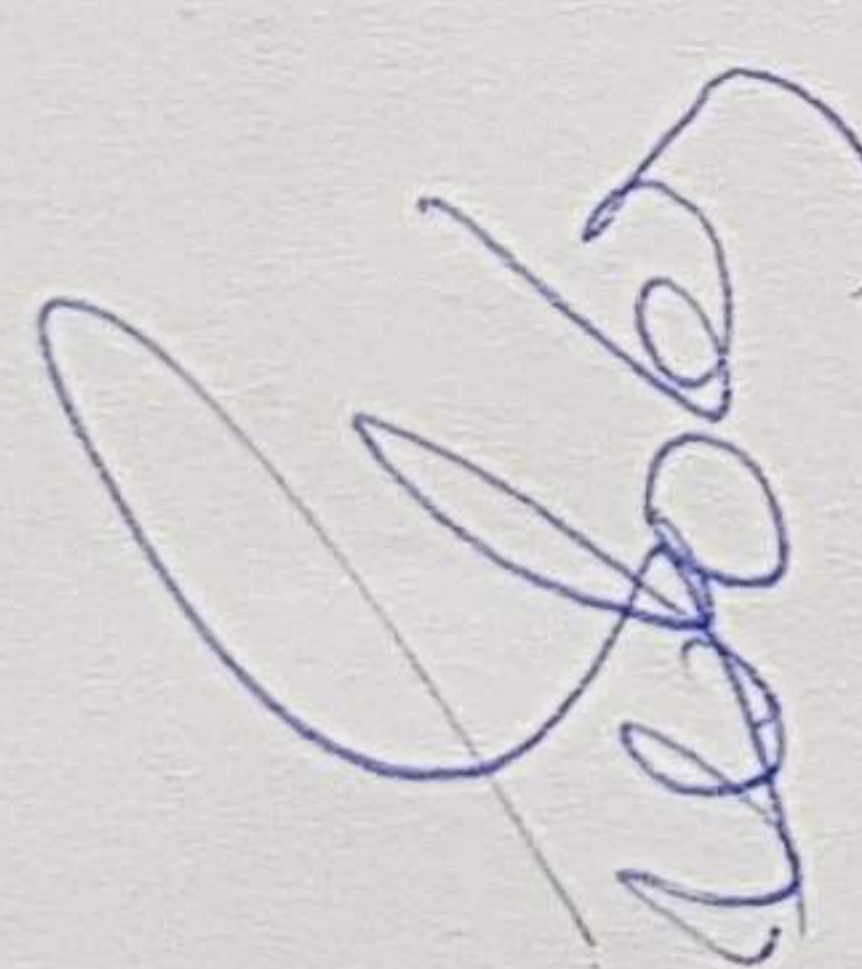

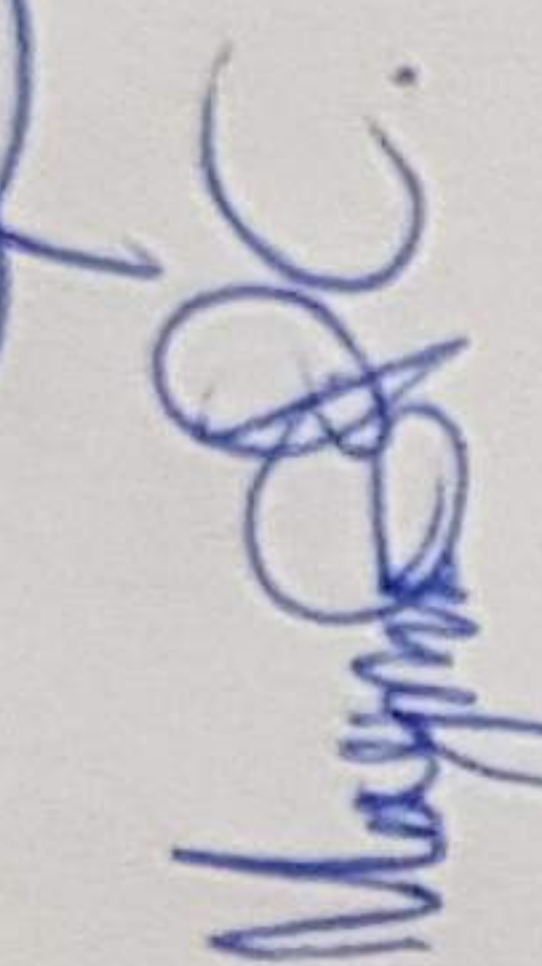
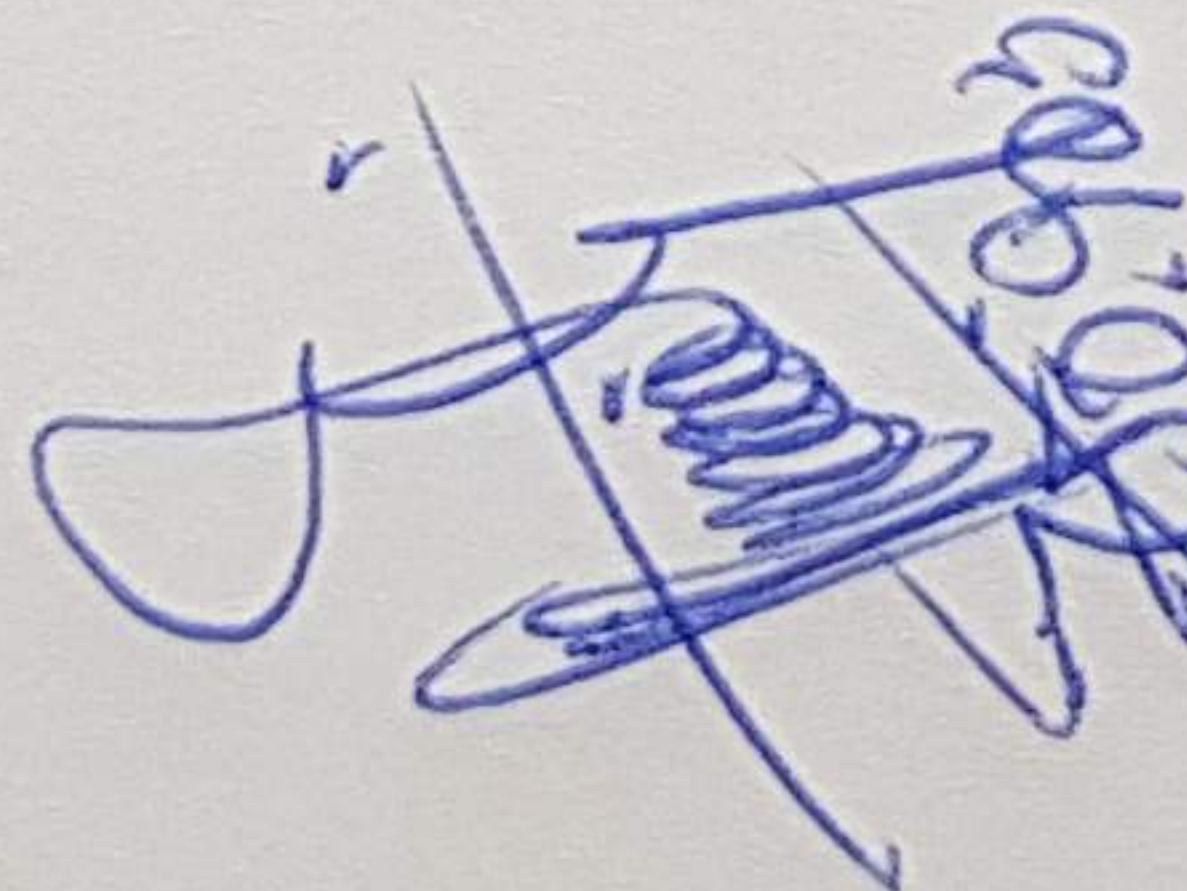
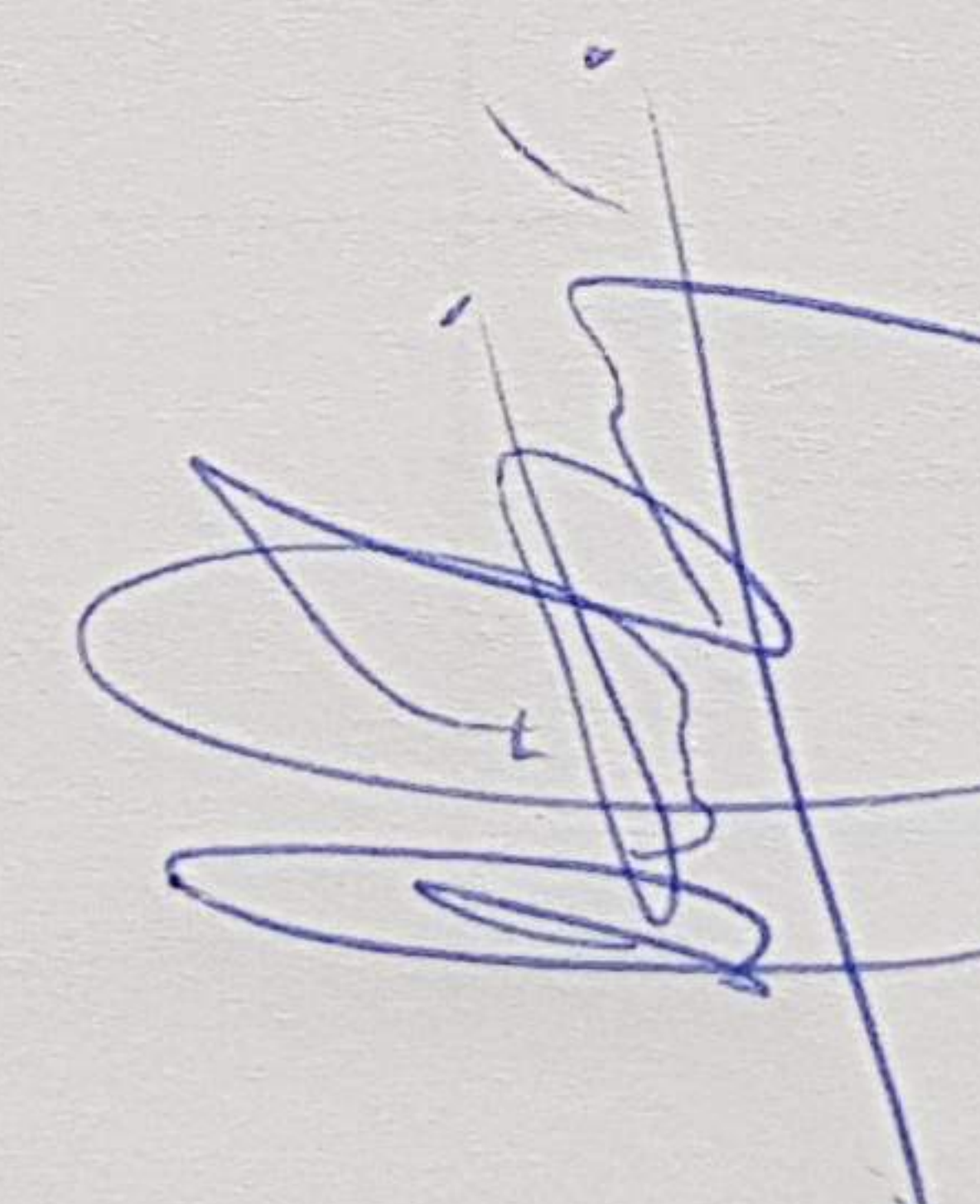
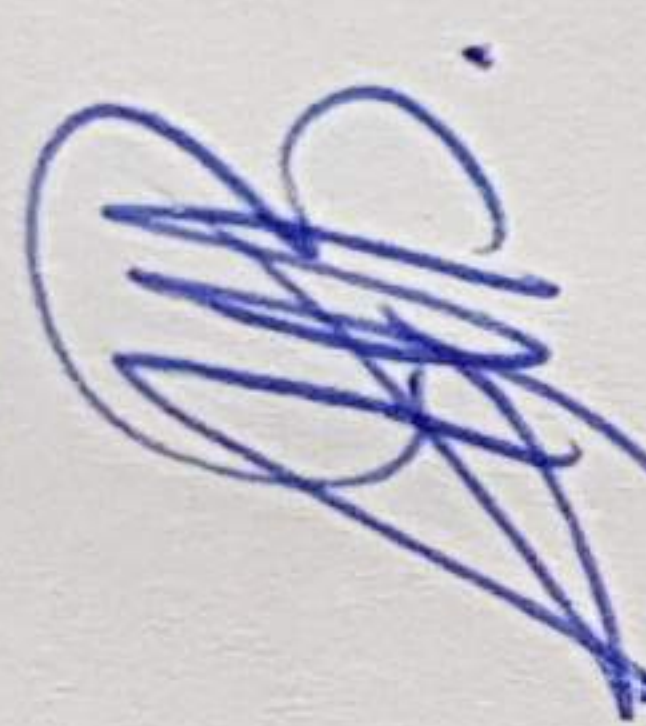
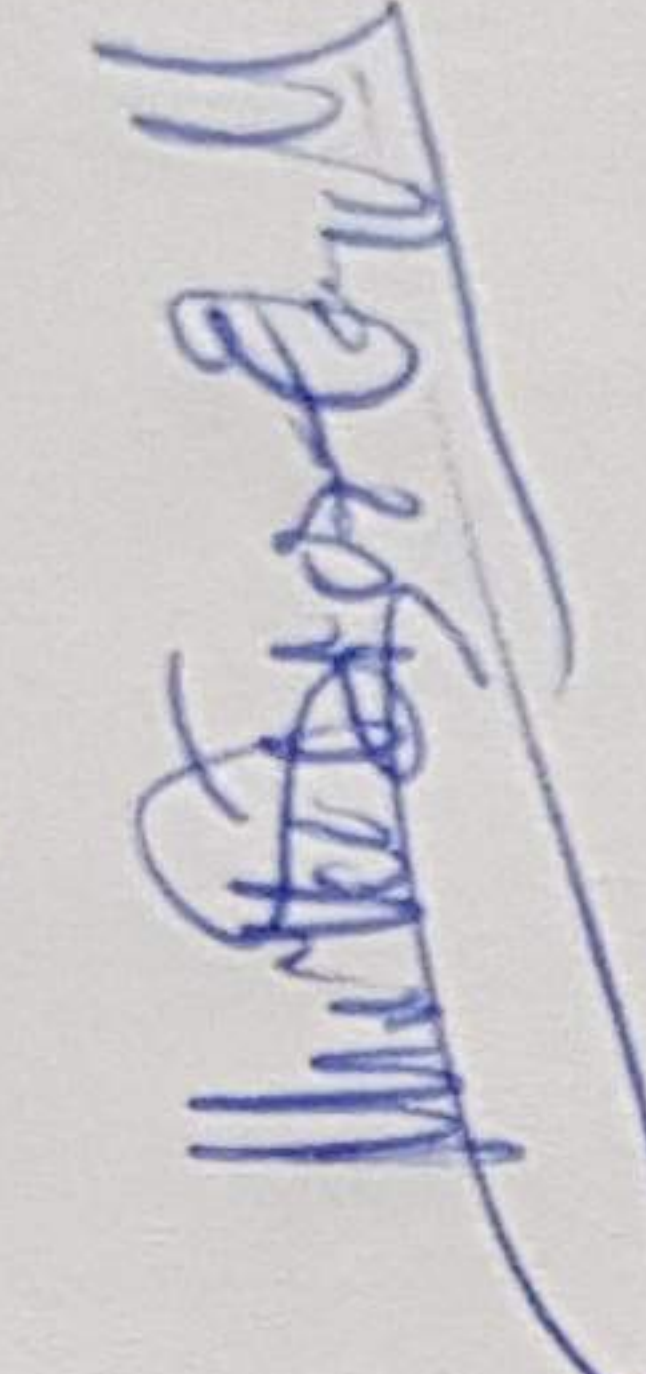
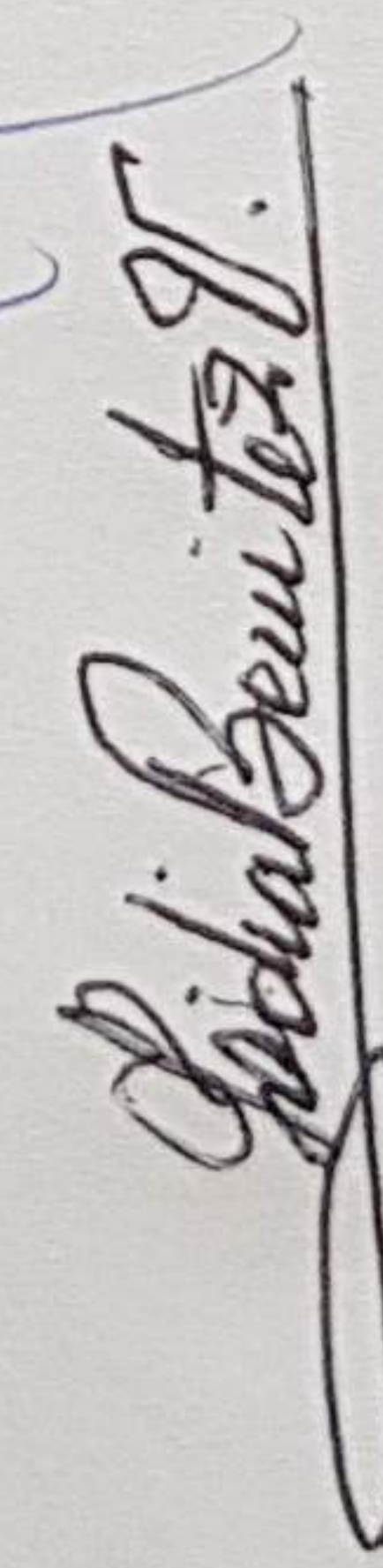

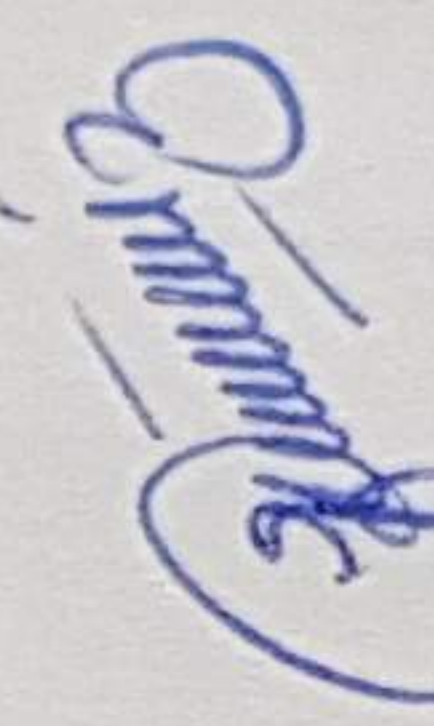
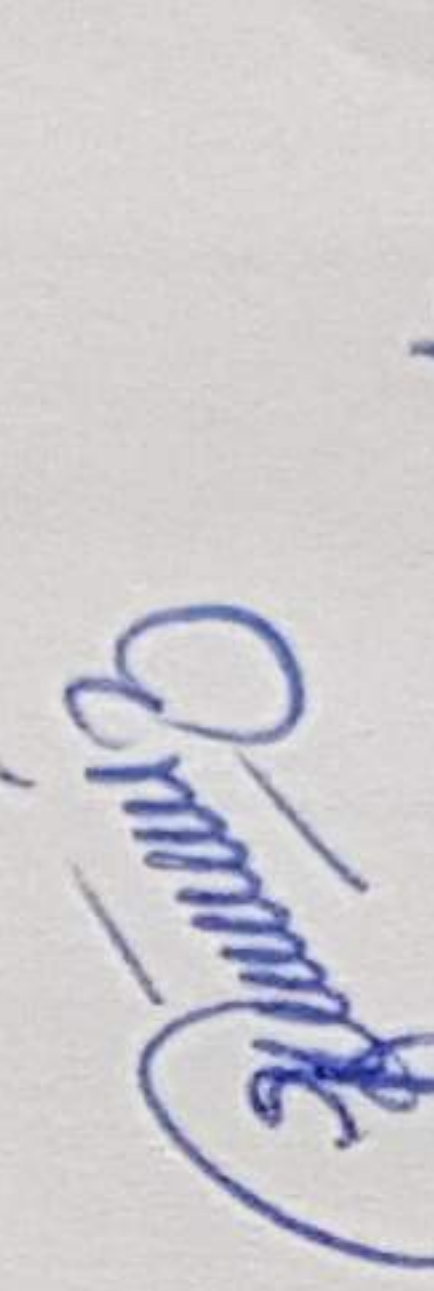
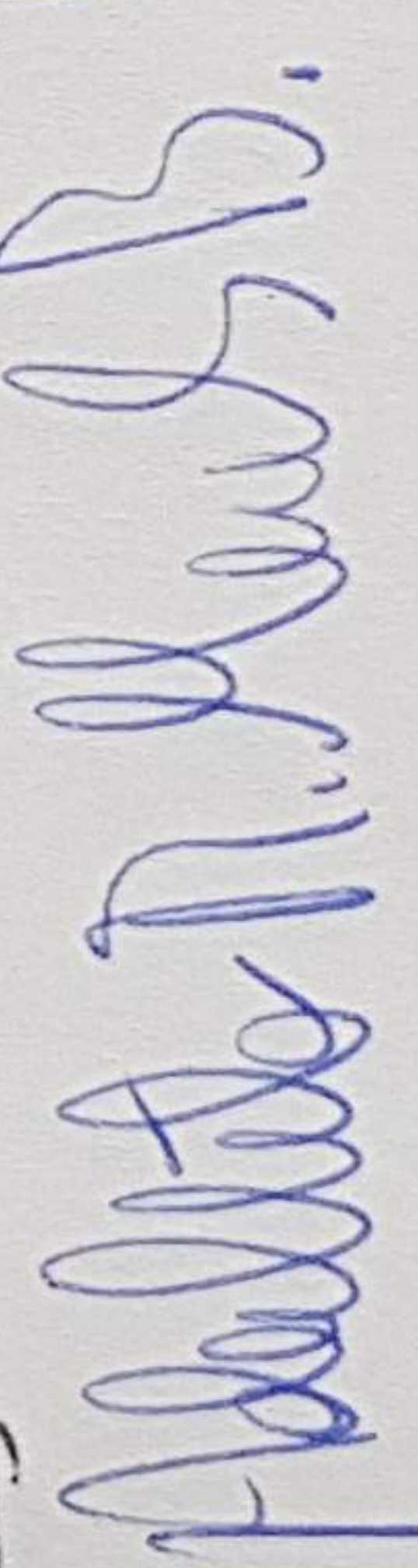
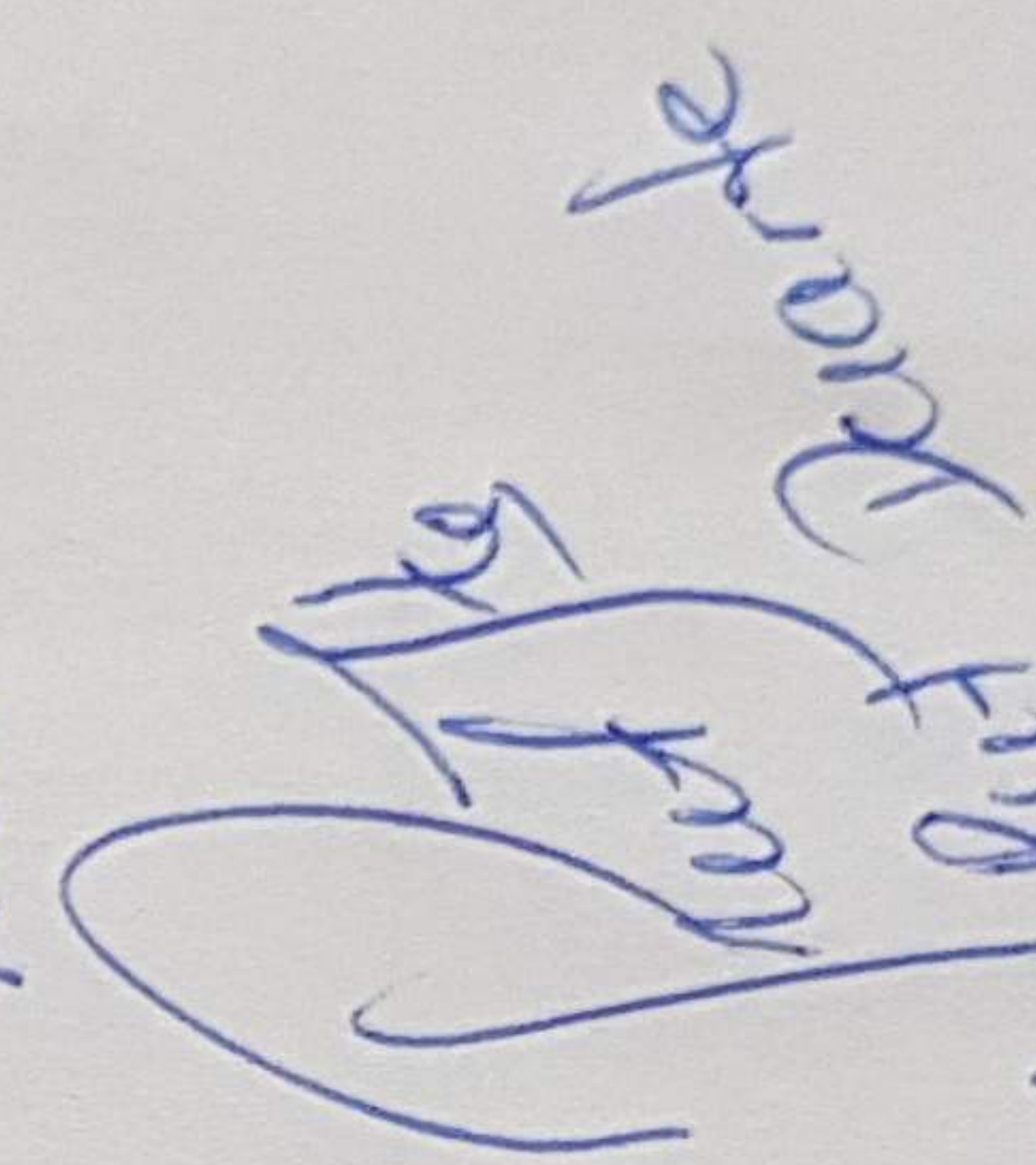

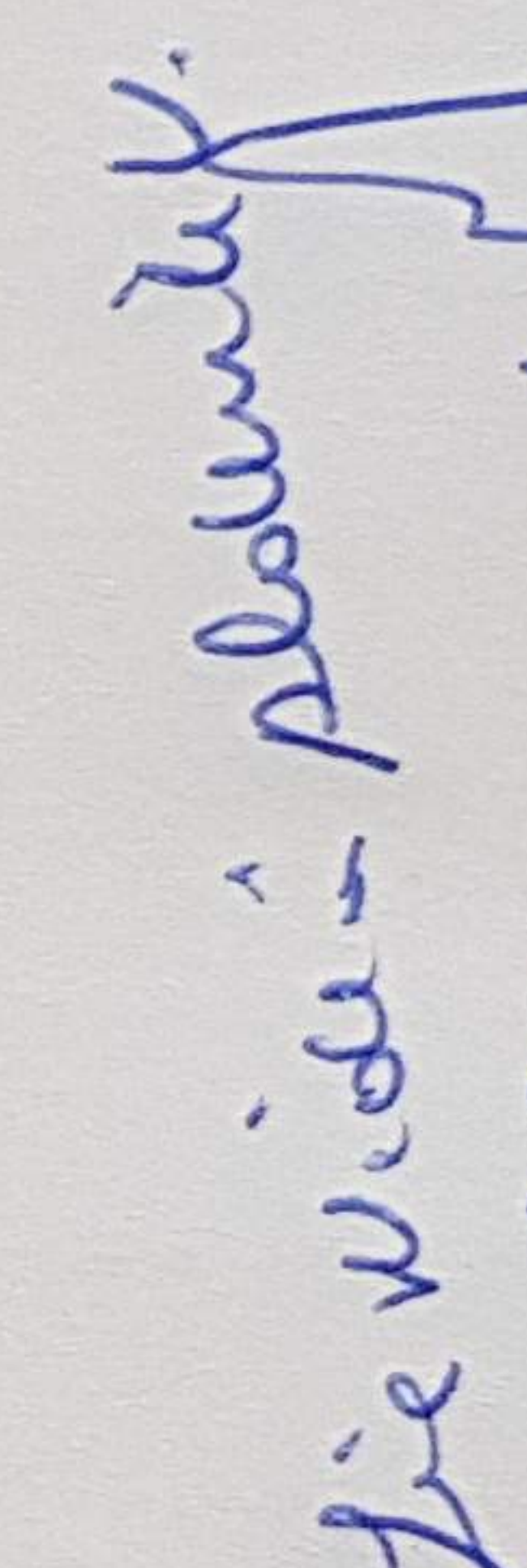
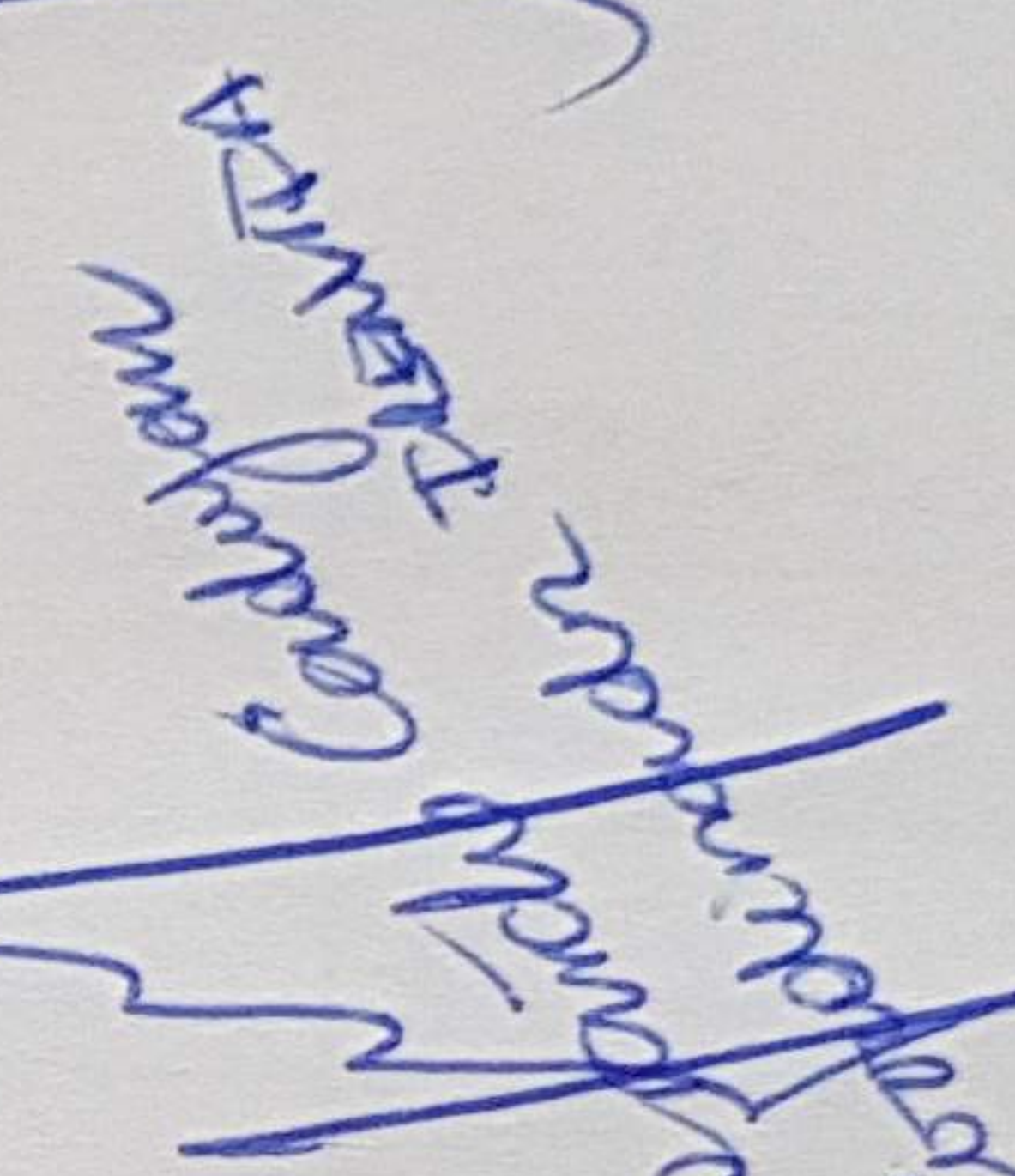
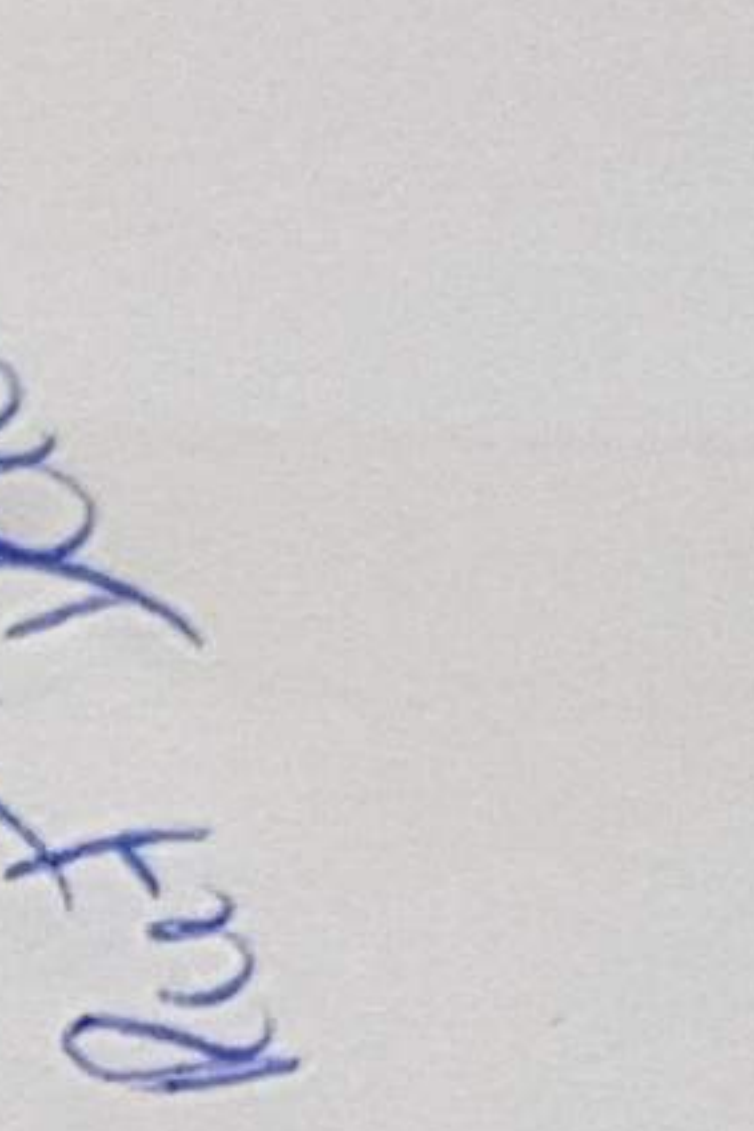
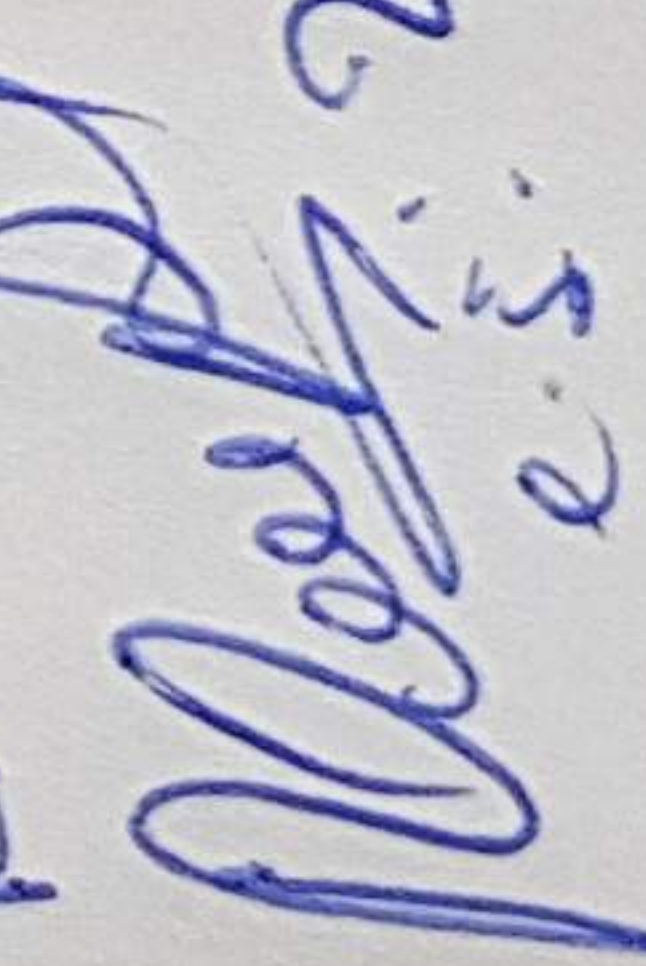
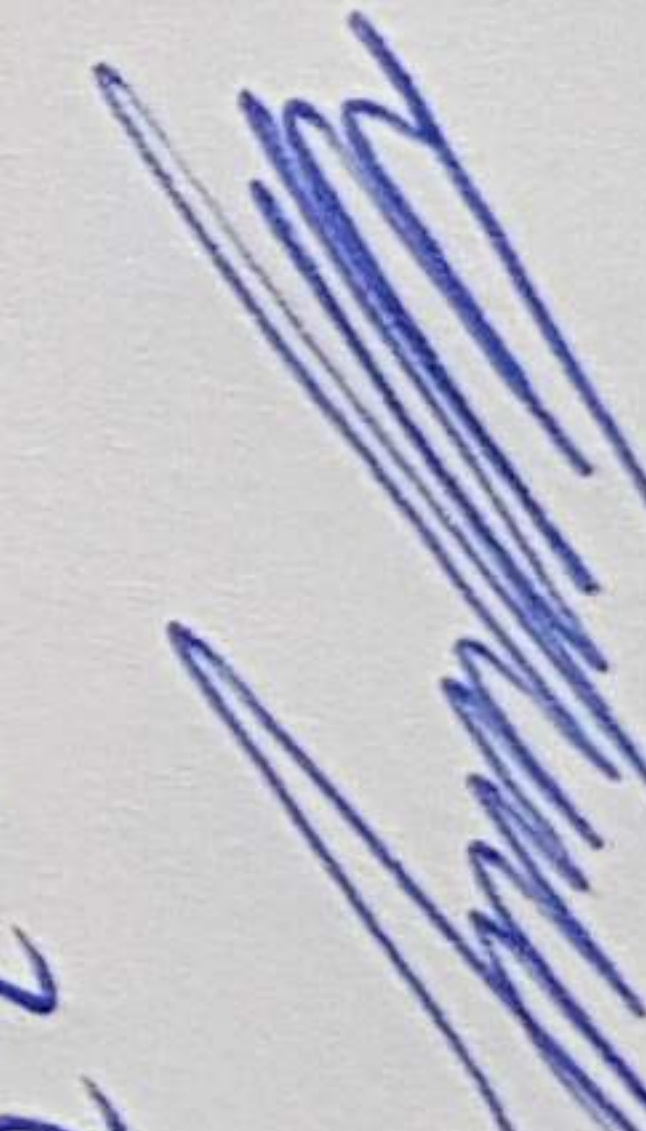
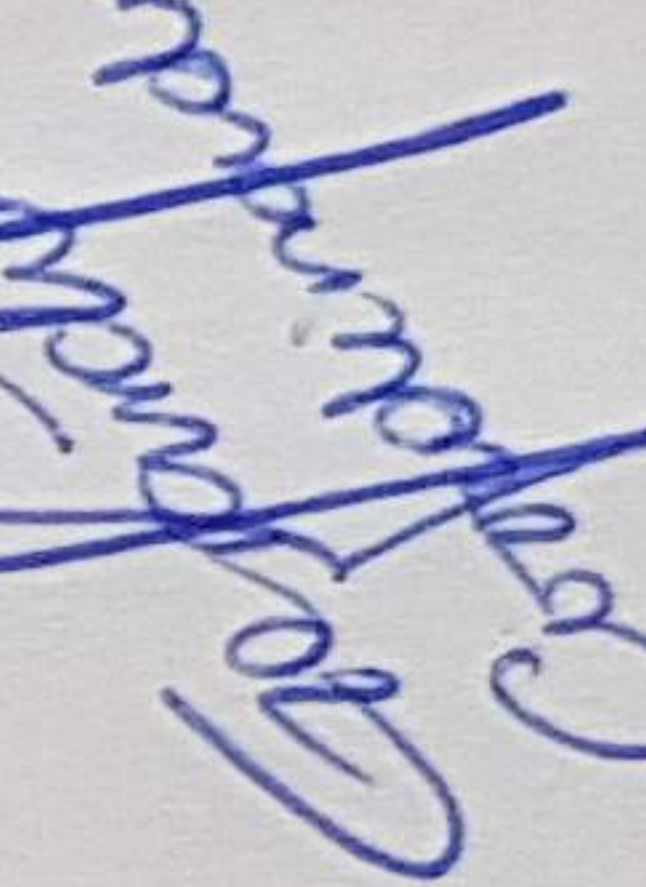
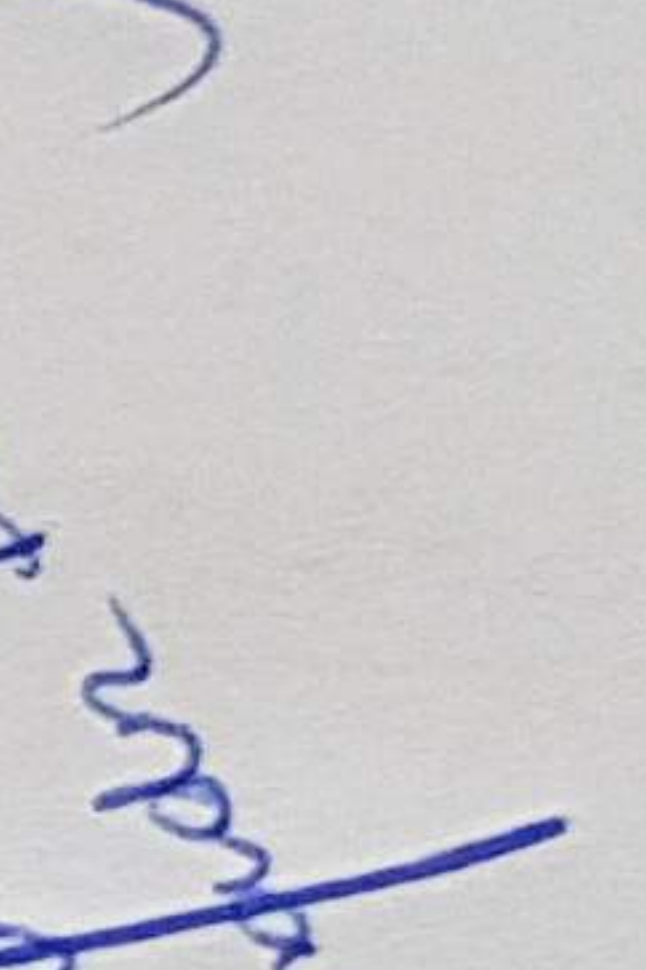
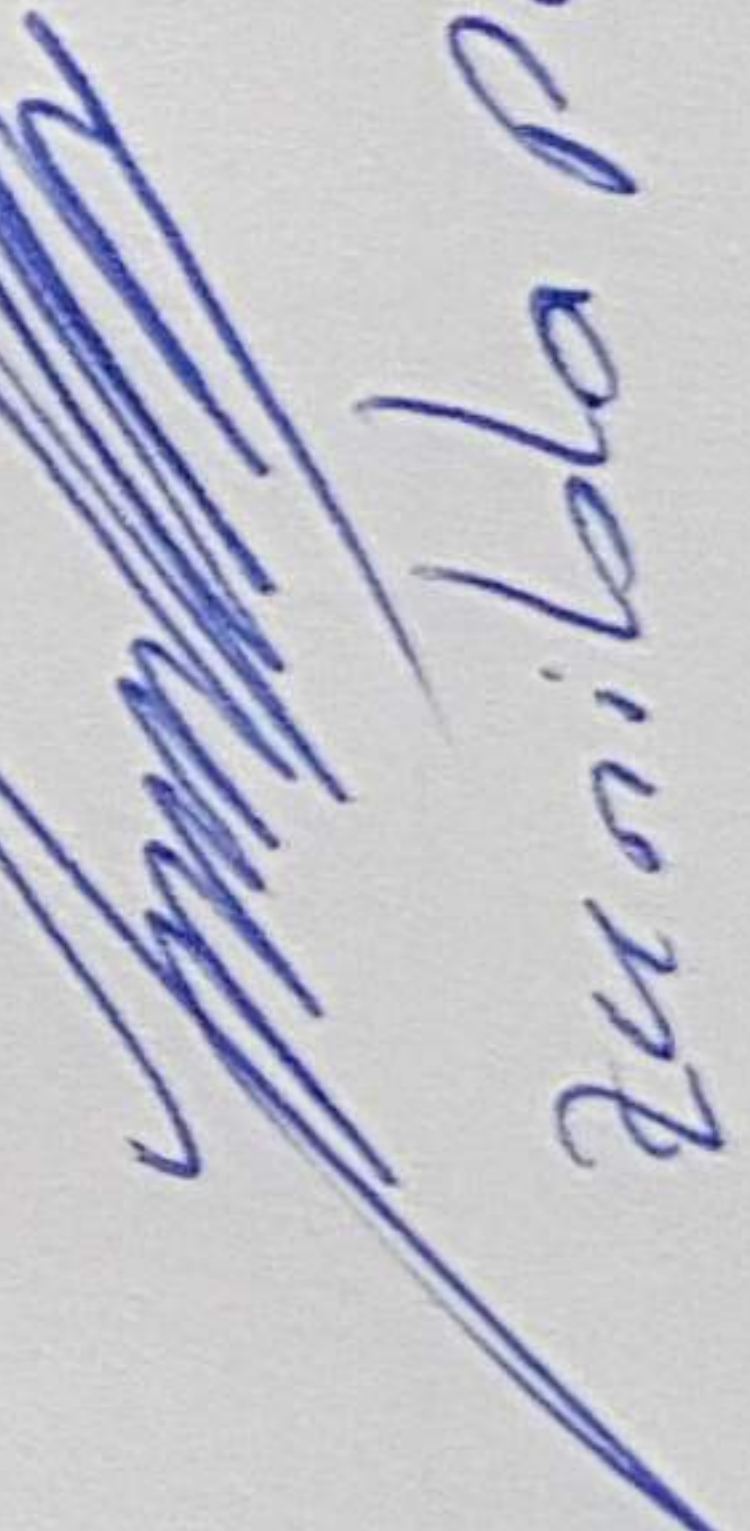
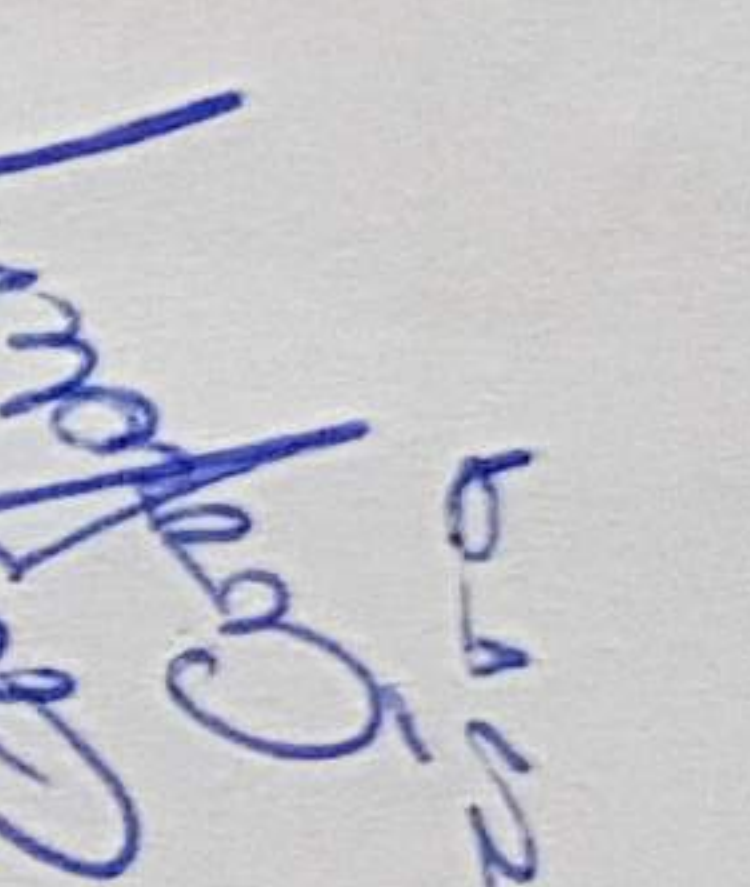


- 1- **Se respete y fomente la Patria Potestad de los padres** y que se respete la patria potestad de los hijos, porque les permite estar bajo la protección y el cuidado de sus padres.
- 2- **Que se respete la indemnidad** de nuestros hijos.
- 3- **Repetimos, que el Enfoque de Familia** sea el Eje Central y Transversal en la Educación de nuestros hijos, con énfasis en la paternidad responsable.
- 4- **Que se les enseñen valores y principios cristianos**, nosotros somos los padres y tenemos el derecho y la obligación de elegir qué tipo de educación queremos para nuestros hijos y queremos una educación cristiana, que se cubra con los impuestos que nosotros pagamos al Estado.
- 5- **Que se enseñe a nuestros hijos el amor a la Patria** y que la **Soberanía Nacional** se debe de respetar. Exigimos que cada día en todas las instituciones del País, al inicio de cada jornada, se vuelva a **cantar el himno** y a **izar nuestra Gloriosa Bandera tricolor**.
- 6- **Que se utilice el sistema de repetición** para enseñar sobre la **importancia de la familia tradicional**, la **importancia de la vida desde la concepción** y la **importancia del amor a la patria**, queremos que eso se repita en forma constante durante los primeros años de su formación.
- 7- **Que se fomente la familia tradicional**, el patriotismo, la cultura paraguaya, el cristianismo.
- 8- **Que la educación superior** tenga orientación vocacional/laboral.
- 9- **Que la educación de la lengua guaraní sea obligatoria y actualizada;** que sea el guaraní corriente, conocido como el "jopara", pues es en realidad la lengua corrientemente usada.

COMO PADRES DEL DEPARTAMENTO DE CAAZAPA Y EN REPRESENTACION DE NUESTROS HIJOS, SOLOCITAMOS AL MEC, CON EL DERECHOS QUE NOS AMPARA LA LEY:

- a) **Que las ACES estén informadas a tiempo;** que las reuniones con los padres se adecuen al horario que los padres pueden y no a la comodidad de los funcionarios del MEC.

b) Que la participación de las ACES no sea sólo en las cuestiones administrativas y logísticas de las Instituciones, que también ocupen el lugar que la Constitución Nacional les otorga en su **ROL DE CONTRALORES** de todo proceso que el MEC lleve a cabo relacionado con la educación y el contenido programático.

c) Los Padres no queremos solo colaborar, **queremos Construir y Controlar**. Exigimos tener un representante nuestro dentro del **Comité Ejecutivo de Transformación Educativa**, que nos pueda informar en tiempo y forma y que pueda, bajo consulta a las bases, aprobar o desaprobado las ideas, planes, estrategias que puedan surgir de ese comité. **SOLICITAMOS** que el representante de FRENVIFA (Frente Nacional Provida y Profamilia) ocupe un lugar en el Comité Ejecutivo.

2



PROYECTO "DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2030"
PLANILLA DE ASISTENCIA

SEDE : 174 Prof. Margarita Cabral C.
FECHA : 21/10/2021

LOCALIDAD: San Juan Nepomuceno - Caazapá

N°	NOMBRE Y APELLIDO	ORGANIZACION	Teléfono	E-MAIL	DISTRITO	MESA	FIRMA
1	Daniel Torres D.	ACE.	0980 702587		S. Juan Nepom.	Padre	[Signature]
2	Lidia Benitez Valdéz	Técnica en Educac.	0981220762	lidiabenitez@gmail.com	S. J. Nepom.	Padre	[Signature]
3	Nidia Antonia Ortiz Giubi	ACE.-	0981-356.719	nidia_giubi-ps@hotmail.com	S. J. N.	Padre	[Signature]
4	Ambario Javier Mares	ACE	0983368912	Pilar	Nepomuceno	Padre	[Signature]
5	Vicenia Alderete V.	H. D. San Juan	0985095579	niciaalderete2015@gmail.com	S. J. N.	Padre	[Signature]
6	Mayo Pairo	Miembro ACE	0985858795	mayo.pairo@gmail.com	S. J. N.	Madre	[Signature]
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Ministerio de EDUCACIÓN Y CIENCIAS



Ministerio de HACIENDA



Unidad Técnica de PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL



Unidad de Gestión de la PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

GOBIERNO NACIONAL

Feei



PROYECTO "DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2030"
PLANILLA DE ASISTENCIA

SEDE : 174 Prof. Margarita Cabral C.
FECHA : 21/10/2021

LOCALIDAD: San Juan Nepomuceno - Caazapá

N°	NOMBRE Y APELLIDO	ORGANIZACION	Teléfono	E-MAIL	DISTRITO	MESA	FIRMA
1	Carlos Alberto Cristaldo Servian	ACE	0982-852314	Carlos.cristaldo.04@gmail.com	San Juan Nep	Padres	[Signature]
2	Ilda Leandro Da Silva	ACE	0984-156-180	ilda.leandro05@gmail.com	San Juan Nep.	Padres	[Signature]
3	Carolina López		0992-845804	banpe.bl@gmail.com	San Juan Nep.	Padres	[Signature]
4	Rut Duarte	FRENUIFA	0977-412001	rutduarte84@gmail.com	Caazapa	Padres	[Signature]
5	Gerardo Cadogan	FRENUIFA	0983-916-991	cadogangseg@gmail.com	GUSIEN/CAAZAPA	Padres	[Signature]
6	Elias Rodas	FRENUIFA	0984741352	eliasrodasbarva@gmail.com	" "	PADRES.	[Signature]
7	Amado Meridana	ACE	0983684483	amado.meridana77@gmail.com	San J. N.	Padres	[Signature]
8	Sunilda López	ACE.	0983397753	-	San J. N.	Padres	[Signature]
9	Adelberto H. Mercedes B.	Vecor Interdepartamental (FRENUIFA)	09345091	amereles@hotmail.com	Uce.	"	[Signature]
10	Catalina Franco	A. C. E.	0984457815	Catalina.Franco.132@gmail.com	San Juan Nep.	Padre	[Signature]
11	Andrés Daniel Gosa C		0982360113		S. J. Nep.	Padre	[Signature]
12	Cristhian David Gamorra V		0984-953240	gamorraequipo92@gmail.com	S. J. Nep.	Padre	[Signature]
13	Silverio Mendoza	A. C. E.	0985581244		S. J. Nep.	Padre	[Signature]
14	Verónica Díaz Espinola.	A. C. E.	0992961343		San Juan Nep	Padre.	[Signature]
15	Rosa Augusto Acosta	ACE	81.238.014	roseaugustacosta@gmail.com	S. J. Nep.	Padre	[Signature]

