

Foro Departamental para la Transformación Educativa - sistematización del trabajo grupal	
Departamento	Itapúa
Nombre de la mesa de trabajo	<i>Mesa de padres</i>
Nombre, institución, rol del facilitador	Julia Stark, Analía Ramírez - DDEI, Técnicas
Correo electrónico y número de teléfono del facilitador	juliastark@mec.edu.py, anyramirez0903@mec.edu.py
Nombre e institución y rol del sistematizador	Dirección Departamental de Educación de Itapúa.
Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador	juliastark@mec.edu.py
Pregunta N°1: ¿Cuáles creen ustedes que son los saberes y competencias más relevantes que debe adquirir un estudiante de Itapúa en su trayectoria formativa (desde nivel inicial a la media)?	
<ul style="list-style-type: none"> - Artemio Ojeda, CREE. Representante de Aces. Desde el nivel inicial, motricidad fina, dibujo, pintura. Lectura comprensiva. Capacidades de competencia de cada área. Nivel medio, deben desarrollar criterios propios y razonamiento lógico. - Frente nacional provida. Más que las competencias básicas, se necesita un enfoque de familia, que se les respete en su desarrollo armónico. No al enfoque de género, que atenta contra la familia natural (mamá y papá). Que la educación se vuelva a dar importancia a la religión y a la educación espiritual. Educación de acuerdo con los principios y valores. No involucrar ningún tipo de ideología y perspectiva de género. Se pretende transversalizar la ideología de género. Educación sexual según la ciencia sin perspectiva de género. Patriotismo y amor a los valores patrios, identidad nacional. - Daniel Francosqui, padre de familia. En total acuerdo. Unión de la familia. Valores de la familia en zona primordial. Educación sin perspectiva de género. - Docente y padre, Daniel Castro, Colegio Adventista de Hohenau. Los estados no deben ser responsables del curriculum de los alumnos. La patria potestad es de los padres. Educación sin perspectiva de género. Motricidad, ciencias básicas, contenido transversal basado en valores cristianos, que se vuelva a enseñar la biblia desde la primera infancia. - Rosi, madre de familia. Menciona Jeremías 29.6, educación sin ideología de género. Conciencia sobre la inclusión de esta perspectiva en educación. No se debe legalizar un pecado. - Julio Oviedo, padre de familia y docente. Menciona uno de los pilares de la 	

educación paraguaya. No a la ideología de género. No a la hipersexualización de los niños.

- Marcos Guillén, asociación de pastores del Paraguay. Educación basada en los principios bíblicos. Rechazan la ideología de género. Incorporación a la malla curricular la materia de religión. Que los padres sean partícipes y colaboradores.
- Olinda Cardozo, ACE de Obligado. Hacer hincapié a las obligaciones y no solo en los derechos. No a la ideología de género.
- Artemio Ojeda, diversidad cultural, cultura religiosa no religión.
- Incluir la materia Espiritualidad.
- Arnaldo Chávez, vice de ACE departamental. Docentes más cercanos a los estudiantes en cuanto a la educación virtual. Educación más personalizada. NO a la ideología de género. Volver a los valores y principios, basados en la biblia y en la espiritualidad. Que el estudiante reciba respaldo educativo.
- Mejorar la calidad educativa.
- Abog. Lurdes Bejarano. Enfoque de familia, que se respete la patria potestad. Que se les tenga en cuenta a los padres en cuanto a los manuales que se le van a entregar a los niños/adolescentes. Razonamiento. Leer y escribir, se falla al llegar a la universidad. Promover un equipo interdisciplinario para la atención de la educación inclusiva en todas las instituciones.

Pregunta N°2: *¿Qué se necesitaría (en términos de organización, instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategia para la mejora continua?*

- Fabio Sitzman, Presidente de ACE de Bella Vista. Se necesitan personas capacitadas, que defiendan la patria potestad y valores. Capacitación continua. Enfoque de la familia en derecho y obligaciones. Infraestructura adecuada a nivel nacional. Fortalecimiento de la educación a distancia. Instituciones educativas adecuadas, con tecnología. Dar más participación a las ACES
- Artemio Ojeda, CREE, que las ACES estén en la mesa pedagógica de las instituciones, donde se discute la malla curricular, mayor participación. Nuclear asociaciones de gestión pública y privada. Enfoque de inclusión. Enfoque de derechos. Posibilidad de interferir en la confección de la malla curricular, integrando el sector público y privado. Equipo técnico calificado, psicología, comunicación. Promover la creación de una oficina de acompañamiento y contención al alumno. Evaluación por proceso.
- Libertad de organizarse sin intervención del MEC, independencia. No capacitar a los docentes con enfoque de género.
- Fortalecimiento de la estructura edilicia de las instituciones educativas.
- Capacitación de los docentes en el área de las tecnologías. Mayor inversión. Programas educativos de refuerzo en la televisión.
- UNE, representante. Curriculum desfasado, ajuste. Capacitación docente en TICs.

- ACES distritales deben tener participación.

Pregunta N°3: *De qué manera se debería desarrollar el bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes considerando los cambios en los actores educativos y en las instituciones.?*

-

Inicio

Palabras de bienvenida, presentación del Plan de Transformación Educativa. Hace hincapié en las preguntas que serán desarrolladas en la mesa de padres. Explica la metodología de trabajo grupal. Integración de las respuestas para su presentación a las instancias correspondientes del estado.
Palabras de bienvenida del director Dptal de Itapúa, agradece el acompañamiento. Presentación de las preguntas para la conformación de plan de transformación educativa.

Agregar la cantidad de cuadros de preguntas que sean necesarias