

Foro Departamental para la Transformación Educativa - sistematización del trabajo grupal	
Departamento	BOQUERON
Nombre de la mesa de trabajo	<i>Desarrollo de personas.</i>
Nombre, institución, rol del facilitador	Bernardita Stark Especialista Nacional del Eje de Evaluación e investigación
Correo electrónico y número de teléfono del facilitador	bernarditastark@gmail.com
Nombre e institución y rol del sistematizador	
Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador	
<p>INTRODUCCION</p> <p>Los Foros Departamentales se desarrollan dentro del proceso de Transformación Educativa como paso inicial de la etapa formulativa del proyecto, luego de la etapa diagnóstica basada en la consulta con los diferentes actores involucrados para integrar el sentir de la ciudadanía y avanzar hacia una imagen compartida de lo que debe ser la educación.</p> <p>La Consulta Pública comenzó oficialmente en octubre del año 2020 con 23 conversatorios realizados con los miembros de la comunidad educativa sobre distintos ámbitos educativos.</p> <p>A nivel nacional se realizaron: Conversatorios, Mesas temáticas y Consulta digital, obteniéndose 781 respuestas de Boquerón</p> <p>En la semana de la transformación educativa participaron 505 personas de 3 distritos y 16 instituciones educativas en Boquerón</p> <p>La mesas sectoriales y territoriales fueron 32, con 240 participantes,</p> <p>Boquerón es el segundo departamento menos poblado del país con un total de 68080 habitantes.</p> <p>Cuenta con matrícula de 16.843 estudiantes (el 1% de la matrícula del país), 147 Instituciones Educativas (1 % del total de instituciones del país), con 987 docentes en el aula.</p>	

Pregunta 1: ¿Qué condiciones y capacidades se requieren en las instituciones educativas para que los docentes puedan tomar decisiones pedagógicas, vinculando el currículum a su contexto y a las necesidades de sus estudiantes?

- contar con infraestructura adecuada
- abordar la interculturalidad en IFD
- Rever la formación de docentes indígenas: ver los programas de IFD, incluyendo las instituciones PRIVADAS
- Rever la selección de docentes indígenas y que se preparen antes de entrar al aula. No nombrar a bachilleres indígenas no preparados (ver resolución 37151/2011), o que no respondan al perfil, o tomarles algún examen de suficiencia o poner rendimiento académico para que puedan ser seleccionados para evitar que solo accedan al puesto por ser asignados por el líder de la comunidad
- Realizar prácticas docentes en áreas con condiciones que los preparen para la realidad en las que se desempeñarán
- Formar a los docentes indígenas para que conozcan las normativas que les rigen
- **Que haya equidad en la distribución de recursos. Redistribuir según necesidades.**
- Dar almuerzo escolar a las áreas que no cuentan con ello y hacerlo de forma oportuna para que cuente con eso desde el inicio de clases (este año llegaron en junio). Pensar en dar provisiones en vez de comida porque pueden cocinar en el lugar y hacerlo mas rendidor para que alcance a mas personas.
- Proveer alimentos al tercer ciclo
- Evaluar lugares antes de proveer para hacerlo según las necesidades
- Crear centros educativos que absorban las escuelas pequeñas
- Disponibilizar rubros con tiempo necesario para que puedan realizarse las contrataciones según el perfil docente esperado para el puesto
- **SOLUCIONAR LA INJUSTICIAS ESCOLARES**
- Realizar jornadas entre los directores a nivel país para ordenar y definir los roles
- Contar con infraestructura para formación docente indígena
- Controlar los fondos de Fonacide. Implementar rendimiento de cuentas.
- Derivar las construcciones al MOPC, porque ellos están preparados para aprobar planos y hacer seguimiento y aprobaciones necesarias.
- Condicionar salarios al grado de formación del docente
- Mejorar la oferta de formación técnica y diversificarla (mecánica, plomería, etc.)
- En educación indígena, que le guaraní sea opcional). A veces es causa de deserción porque su lengua madre es otra y cuando tienen que aprobarla no están capacitados para ello.
- Disminuir las tareas administrativas del director
- Contar con una comunicación clara, fiable y uniforme del MEC central, por ejemplo, acerca del rol de los supervisores, en lo que hubo bastante confusión.
- Que la información llegue a través de director de educación indígena.
- Prepara a los estudiantes para el idioma que aprenderán, antes de llegar al tercer ciclo.
- Seleccionar a los docentes que tengan vocación de servir

- Hacer cumplir a los docentes la carta compromiso que firman en el momento de su nombramiento acerca de la capacitación continua

Pregunta 2: *¿Cómo articular la participación de la comunidad educativa para construir un sentido compartido y establecer metas comunes?*

- Fortalecer al equipo de gestión comunicativa indígena. Integrarlo con gente comprometida. Capacitar al equipo sobre las funciones de cada uno y la delimitación de las responsabilidades
- Agilizar las gestiones
- Realizar actividades de padres con hijos varias veces al año para integrarlos a la comunidad educativa
- Realizar la evaluación y planificación institucional en forma participativa
- Formar a los directores en liderazgo para que tenga mas poder de convocatoria
- Revisar el instrumento de evaluación docente para incluir indicadores que revelen rendimiento de sus alumnos como deserción escolar, ausentismo y también su desempeño, por ejemplo, la aplicación de metodología didáctica aprendida en las capacitaciones.

Pregunta 3: *¿Cómo avanzar hacia la implementación de un sistema de formación continua docente que incorpore los desafíos asociados a la interculturalidad, inclusión y competencias del S. XXI?*

- Formar al docente para que su clase sea atractiva que impacte, atraiga al estudiante para el aprendizaje
- Dar acompañamiento a los docentes para aplicar lo aprendido en las capacitaciones. Hacer seguimiento en forma continua.
- Definir responsabilidades y roles de quienes deberían hacer ese acompañamiento.
- Prever problemas en la comunicación con los indígenas, por ejemplo los que sienten que se les reta cuando se les habla fuerte
- Implementar carrera del educador
- Revisar escalafonamiento
- Especificar en las normativas lo que es aplicable a educación indígena
- Crear instancia que revise si las indicaciones son pertinentes para la región. Por ejemplo, la educación virtual no es posible en el Chaco, pero no saben dónde comunicar.
- Articular con la dirección departamental para que las normativas estén acordes a la realidad. Por ejemplo, la aplicación del SENEPE se hace en guaraní a lo Nivacle y ellos no lo entienden.
- Que los nombramientos sean realizados por el director de educación indígena
- Descentralizar.

Resumen:

Pregunta 1:

- Solucionar las injusticias escolares en cuanto a infraestructura, alimentación escolar hasta el tercer ciclo, bienestar estudiantil,
- Seleccionar a docentes capaces para nombramiento. Ej. Si son bachilleres indígenas docentes, contar con requisitos mínimos.
- Cumplir el compromiso asumido al firmar la carta compromiso
- Formar centros educativos que absorban a las instituciones mas pequeñas.
- Estar formados para interculturalidad (IFD y formación continua
- Mejorar la oferta educativa técnica
- Descentralizar para que la toma de decisiones se haga en forma contextualizada
- Tener presente que no siempre el guaraní es la lengua madre en la población indígena.

Pregunta 2:

- Contar con comunicación clara y confiable. Canalizar a través de los directores de educación indígena
- Fortalecer el equipo de gestión comunitaria: definir roles y responsabilidades
- Hacer participativa la evaluación y la planificación institucional
- Organizar actividades de los padres con sus hijos

Pregunta 3:

- Formar al docente para que su clase sea atractiva que impacte, atraiga al estudiante para el aprendizaje
- Dar acompañamiento a los docentes para aplicar lo aprendido en las capacitaciones. Hacer seguimiento en forma continua.
- Definir responsabilidades y roles de quienes deberían hacer ese acompañamiento.
- Implementar carrera del educador
- Revisar escalafonamiento
- Especificar en las normativas lo que es aplicable a educación indígena
- Crear instancia que revise si las indicaciones son pertinentes para la región. Por ejemplo, la educación virtual no es posible en el Chaco, pero no saben dónde comunicar.
- Articular con la dirección departamental para que las normativas estén acordes a la realidad.
- Que los nombramientos sean realizados por el director de educación indígena
- Descentralizar.