

Foro Departamental para la Transformación Educativa - sistematización del trabajo grupal	
Departamento	Boquerón.
Nombre de la mesa de trabajo	Aprendizaje
Nombre, institución, rol del facilitador	Marien Peggy Martínez. MEC.
Correo electrónico y número de teléfono del facilitador	marienpeggym@gmail.com
Nombre e institución y rol del sistematizador	Lilian Ortiz Docente Juan López Docente Escuela y Colegio Nuevo Amanecer
Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador	lilianotizdecrystaldo@gmail.com juanlpbr11@gmail.com
<p>Pregunta 1: <i>¿Cuáles creen ustedes que son los saberes y competencias más relevantes que debe adquirir un estudiante de Boquerón en su trayectoria formativa (desde el nivel inicial a la media)?</i></p>	
<p>Todas las competencias son de prioridad</p> <p>Capacidad comprensiva. Pensamiento lógico reflexivo e investigativo. Habilidades lingüísticas (oral, escrita, comunicativa). Práctica de valores (respeto, responsabilidad, solidaridad, empatía, disciplina, justicia, amor). Capacidad de comprensión y resolución de planteo de problemas. Capacidad creativa de emprendedurismo. Adquirir la habilidad de la cultura del trabajo cooperativo y de diálogo. Fomentar en todos los niveles el amor a la familia. Constancia y perseverancia en los estudios. Capacidad creativa Y EMPRENDEDURISMO Amor a la familia Respeto a las autoridades Perseverancia, constancias en todas las edades Acompañamiento a las familias Empatía</p>	

Pregunta 2: ¿Qué se necesitaría (en términos de organización, instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategia para la mejora continua)

Se detallan por orden de prioridad

Organización

Participación para la elaboración PEI, PCI, POA, PMI.
Trabajo grupal
Planificación de las actividades
De los tipos de evaluación, Autoevaluación, coevaluación,
Publicar la visión y misión institucional
Salir de su zona de confort
Tener los objetivos propuestos
Lograr el sentido de pertenencia
Aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.
Innovación en las practicas pedagógicas.

Pregunta 3: ¿De qué manera de se debería desarrollar el bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes, considerando los cambios en actores educativos y en las instituciones?

Se detallan por orden de prioridad

Comunidades indígenas

En relación a los grupos indígenas, se alfabetice en su lengua materna, se siga incluyendo la 2da lengua de interés comunitario y como 3ra lengua una de las lenguas oficiales No enseñada.

Comunidad no indígena

*Realizar un Diagnostico Institucional de las lenguas predominantes para el uso y aplicación de las mismas.

*Que se desarrolle con la misma importancia desde el 1er Ciclo en la Enseñanza de la lengua de forma (oral y escrita)

*Aplicación de metodologías adecuadas para el logro de las competencias comunicativas de la lengua.

Agregar la cantidad de cuadros de preguntas que sean necesarias

Victor Damián Beate *[Signature]* - Esc. Bás. N° 5886 Rainaldol Dacoval Herrera
Américo Rojas Francisco *[Signature]* Esc. Bási. N° 6771 - Acosta Nu
Regelio Presentado Sosa *[Signature]* Esc. Bási. N° 1159 "José A. Flores" ²
María Graciela Martínez Rodríguez. *[Signature]* Esc. Bási. N° 3840 Departamental Boquerón
Olga V. Candia Baéz *[Signature]* Colegio Técnico Nacional "Filadelfia"
Antonia Miguellina Sotoca Alegre *[Signature]* Esc. Bási. N° 2485 "24 de Octubre"
Felicía Carema *[Signature]* Esc. Bási. N° 7306 "Yvopé"
Cintia Noemí Dure *[Signature]* Col. Dptal. Boquerón. Filadelfia
Paola Da Silva Jacobsen *[Signature]* Col. Dptal. Boquerón. Filadelfia.