



Sistematización mesa de trabajo

Aprendizaje

Foro Departamental para la Transformación Educativa - sistematización del trabajo grupal	
Departamento	Caaguazú
Nombre de la mesa de trabajo	<i>Aprendizaje</i>
Nombre, institución, rol del facilitador	María Esther Cabral Torres Especialista Nacional en TIC
Correo electrónico	cabraltorres@gmail.com
Nombre e institución y rol del Sistematizador	Sandra Carolina Quiñonez
Correo electrónico	sandra-q@mec.edu.py
Pregunta 1: ¿Cuáles creen ustedes que son los saberes y competencias más relevantes que debe adquirir un estudiante en Cordillera en su trayectoria formativa (desde el nivel inicial a la media)	
<p>Se transcribe las respuestas de las tarjetas entregadas por los participantes: Capacidad para solucionar problemas. Adquirir aprendizajes para la vida.</p> <p>Considerando:</p> <p>El contexto del estudiante: trabajos desde el nivel de la educación no formal a través de estrategias validas basado en la estimulación temprana, coordinada con la familia en diferentes tipos de saberes tanto afectiva (como primer punto desarrollar en la persona el saber conocerse a sí mismo y a los demás) actitudes para construir en ellos los valores como el respeto, responsabilidad, amor propio, entre otros) saber convivir entre las personas donde vive el estudiante.</p> <p>Desarrollar el proceso cognitivo, atendiendo propuestas curriculares previos a una propuesta curricular formal, en donde el desarrollo de los saberes académicos responda a sus necesidades de aprendizaje reales para las repuestas a los desafíos del siglo XXI, preparar desde un primer momento considerando las competencias afectivas, locomotoras, digitales, matemáticas, lingüísticas, convivencias ciudadanas; para dar respuestas a sus necesidades de aprender y desenvolverse en cualquier contexto.</p>	

Competencias que le ayuden a construir sus conocimientos para la vida le pueda ayudar los saberes para cuando pueda culminar los estudios y lo lleve a la práctica.

Qué se necesitaría en (términos de organización e instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategias.

Método científico, expresión oral escrita no verbal, cálculo y razonamiento, trabajo colaborativo, visión logística. Competencia (Científica, comunicativa, humana y ética)

Estrategias didácticas para Arte, lengua, matemática y Método científico

Estrategias de Desarrollo personal para conocer para conocerse a sí mismo, apreciarse y apreciar a los demás, **“reconocimiento del otro como persona”**

Saberes y competencias convivencia, vida ciudadana, manifestar lo que piensa siente a través de lo oral, escrito, Artes. Uso, puso Manejo de TIC para resolver situaciones problemáticas. emprendimiento

Necesidad (organización, institución y docentes) para el fortalecimiento de la mejora continua. Se pretende que un estudiante de nuestro departamento de Caaguazú desarrolle su autoestima trabajar en valores que ellas conozcan sus potencialidades para que puedan realizarse como persona. Se debe incorporar como eje transversal en el currículum (desarrollo personal) El docente necesita enseñar en la emoción y conocer al grupo de estudiantes a su cargo realizar un diagnóstico de acuerdo a las edades para que pueda responder a las necesidades de los estudiantes.

Vuelvo a insistir trabajar en primer lugar la persona, y luego diseñar las disciplinas.

En cuanto al nivel inicial creo que se debe explotar al máximo el potencial de los niños que a pesar de la edad se les trate como iguales doy ejemplo que hasta hoy en día me recuerdo de mis clases de inglés que en segundo grado evidentemente no es un inglés profesional pero ya me dio una base, a que voy diciendo eso. Atino a que se actualice y mejore el programa o plan de estudio que aprendan español, guaraní, inglés en cuanto a nivel medio que ya se deje de usar materiales antiguos. Estamos en un nuevo mundo el cual requiere una alta demanda profesional nuestra educación está estancada en el pasado.

También se debe fomentar más el uso correcto de la gramática Qué quiere decir eso quiere decir que profundicemos literatura. Ejemplos: Cómo escribir correctamente un ensayo notas proyectos los bachilleratos técnicos que atiné más a su especialidad técnica que al terminar su colegio ya se sientan preparados para ingresar en la facultad. Una educación más práctica y menos teórica.

En cuanto a los saberes más opciones y competencias más desarrolladas para ambos sectores (docentes y alumnos).

Buscar formas de hacer seguimientos continuos a los grupos de alumnos y docentes (buscando evitar la deserción escolar) facilitar las formas de enseñanza teniendo en cuenta la realidad actual y así también, teniendo en cuenta que no todos tenemos o tuvimos las mismas oportunidades o los mismos accesos. nueva reforma educativa que permita una formación integra a los alumnos y a los docentes poder actualizarse.

Serían los aprendizajes que favorezcan el desarrollo de capacidades de equilibrio personal e inserción social.

Desarrollo cognitivo, dando especial atención al aprendizaje de habilidades que permitan aprender e interpretar, a organizar.

Las propuestas didácticas en debe responder a estos saberes: ser, saber, hacer, convivir.

El saber construir su aprendizaje desde la familia o casa, es decir en valores y aplicar eso en inicial hasta la media.

Innovar en adoptar una estrategia de los juegos de roles de la inicial hasta el segundo ciclo.

Ser educados con los conocimientos en la TIC, Central en capacitar a los docentes en técnicas innovadoras profundizar en las lecturas o hábitos de lectura por medio de las tertulias literarias En el nivel medio.

Sería el saber emprender, Como montando de profesionales sacrificados en las carreras técnicas y montar las instituciones técnicas con las herramientas según especialidad. desarrollar las destrezas artísticas en todos los niveles educativos. fomenta el deporte en todos los niveles.

Desde el comienzo hay que fomentar el desarrollo de las ciencias sociales Si bien utilizamos las tecnologías de la matemática y lengua.

Además, el empezar en los niveles iniciales el amor y atracción hacia los instrumentos, siendo estos pasa antes de tiempo y diversión.

La implementación de la lengua extranjera inglés como competencia obligatoria, el inglés Abre caminos y espacios a todo el mundo.

El inicio de formación laboral como en la adolescencia que por el SNPP se puede lograr, un bachiller saliendo ya posee una base, en algo que trabajar.

Habilidades sociales. SER. Educación humanista. Ciencia- artes - matemática- conocer. Educación prospectiva (4.0) Hacer

Capacidad oral y escrita. Capacidad de Investigación, Dónde la curiosidad sea la motivación para La Búsqueda del conocimiento capacidad crítica y autocrítica con inteligencia emocional elevada. Capacidad creativa, innovadora. Habilidad para trabajar en forma Autónoma.

Desarrollo y utilización del pensamiento lógico para la resolución de problemas. Capacidad de relacionarse con un entorno social, demostrando valores con mentalidad de construir y colaborar con el entorno.

Capacidad de trabajo en equipo, aplicando métodos y técnicas de tareas colaborativas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica. Aprendizajes significativos en base a experiencias vivenciales. Desarrollo motriz eficaz atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del sujeto. Desarrollo de la inteligencia emocional, atendido desde los albores de la vida. Aprendizaje colaborativo en aula y en la sociedad a fin de fomentar la conciencia ciudadana sobre el individuo mismo que empobrece.

Fomentar el don de gente. Responsabilidad. Honradez. Decencia. En base a compromisos asumidos y honrados. Podríamos implementar varios idiomas desde el nivel inicial o hasta los primeros meses de vida. Implementar también amarla cultura de su país, por lo tanto, si en algún momento el niño o adolescente

asista a otro país, tenga la capacidad de volver a su país e incorporar su aprendizaje del exterior a su país.

Cómo también podríamos evitar un poco más la escritura el relleno de algunas materias e incorporar materias más prácticas que serían dependiendo a cada institución, con la materia más requerida en su institución. Y por supuesto, incentivar A los alumnos y como lograríamos eso, con actividades que sean competitivas, lo digo en plan de que el alumno salga de su zona de Confort y superarse así mismo. Dicho esto, también agregar que para conseguir lo necesitamos de suma Urgencia la capacitación de nuestros docentes.

No existe una competencia transversal a los distintos niveles educativos. El departamento Caaguazú tiene una población y regiones heterogéneas. Propongo que se busquen formas para la capacidad de razonamiento del estudiante.

Desarrollo de contenidos que logre conocer su comunidad y actores Y lograr comparar con otras sociedades para lograr la proyección de la construcción de la región. Matemática y física. Idioma incluido el inglés. Ciencias. Informática. Prever materiales y condiciones para su aprendizaje. Formar docentes para que tengan las competencias. Capacidad para solucionar problemas. Adquirir aprendizajes para la vida.

Pregunta 2: ¿Qué se necesitaría (en términos de organización, instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategias para la mejora continua?

Todo proceso educativo debe ser una evaluación permanente, identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Red de actores, instituciones. sistema de monitoreo y regimiento claro. Mejorar la gestión del director y maestros formación herramientas de trabajo metodología evaluación. evaluación interna y externa de la IE.

Instaurar un sistema de calidad de evaluación continúa empoderando a los docentes como alumnos y funcionarios con la finalidad de acreditar la institución.

Se evalúa para saber qué competencias o capacidades están instaladas en el alumno y que debe mejorar o desarrollar.

Equipo técnico multidisciplinario para apoyar la tarea educativa. Organización: desburocratizar el MEC y el sistema educativo. Instituciones: dotar de infraestructura para el desarrollo de capacidades prácticas. Docentes: - desestructurar el pensamiento del docente. Cambiar el paradigma tradicionalista. Capacitación para ese cambio. Seguimiento para asegurar la calidad educativa. Cero papeles y simplificar documentos de tenencia obligatoria.

La evaluación procesual, experimental, con enfoque. Conciso en las capacidades a desarrollar, utilizar todos los elementos tecnológicos a disposición como parte del proceso como el entorno en cuanto infraestructura, la calidad la calma, colores que den Paz y edificaciones que luzcan. Planificar la evaluación de parte de cada uno.

Evaluación como estrategia de mejora continua. Evaluación -- es intrínseca a todo proceso educativo. Forma parte de la planificación de los objetivos que se quiere alcanzar- verificar procesos. Todo plan tiene que concluir con la evaluación, para tomar conciencia de logros y desafíos punto generación de estrategias para el logro de los objetivos pendientes. Toma de conciencia de que la evaluación existe en todo, en todo el proceso educativo y de vida del humano.

Creación de comunidades virtuales. Se necesitaría cultura en cuanto a la evaluación punto que se conozca y no se le tenga miedo). Buscar la forma de normalizar la evaluación. Facilitar los instrumentos para los mismos

Cultura de evaluación. Normalizar la evaluación en todos los ámbitos en pos de mejorar. Aplicar efectivamente el sistema de acompañamiento a la gestión docente. (SAP). Licenciamiento, acreditación

Necesitaría: Red de Docentes, Escuela, Directores. Sistema de monitoreo y seguimiento en aula, gestión de manera clara. Mejorar la gestión del maestro a través de su formación, herramientas, metodología, evaluación. Evaluación externa e interna de las IE. Unificación de criterios para los procesos. Espacios de participación. Estrategias de permanencia de docentes.

Claramente lo primero que necesitamos son las capacitaciones, a los docentes para que con eso los contenidos sean más entendibles y nos sirvan en realidad para la vida. Realizar un seguimiento continuo a los docentes, directivos y alumnos. Implementar sistemas tecnológicos que ayuden a que los métodos de evaluación sean muchos más eficaces.

¿Qué se necesitaría en (términos de organización como institución y docentes) Para el fortalecimiento de la evaluación como estrategia para la mejora continua? Fijar el aprendizaje del alumno para un fortalecimiento de la evaluación y para qué para que eso ocurra debemos capacitar a los docentes en las debilidades intelectual o ciertas capacidades que necesitan. Capacitarse en todo el proceso de educación. Cumplir con las funciones de cada actor de la comunidad educativa. Identidad o compromiso. Fortalecer las instituciones técnicas, en equipamiento y formación continua. Ser responsable en la organización de la escuela hasta el segundo ciclo y central en nivel medio con la EEB. Evaluar cada año a cada docente e innovar los fracasos detectados. Cada institución debe contar con rubros como director de tal colegio/escuela. Contar con psicólogos para cada nivel para acompañar el aprendizaje educativo del alumno.

Universalizar las estrategias. Para mí se necesita promover condiciones en el sistema educativo Cómo mejorar los procesos central atención de directivos, docentes, alumnos. El acompañamiento del director, técnicos pedagógicos a la a los docentes de aula, evaluar el desempeño docente, Como también se realiza una evaluación a los docentes cada 5 años Y de esa manera calificar o darle pautas para su escalafón, o sea Buscar estrategias, para la lograr la calidad docente.

Que los estudiantes sean los protagonistas en la evaluación, Como autoevaluación y la evaluación a los docentes. Qué los mismos estudiantes elaboren su plan de mejora de acuerdo a sus debilidades.

Organización: plantear propuesta desde el Análisis del contexto local educativo, a partir del diagnóstico de la gestión de desarrollo de capacidades a fin de lograr competencias y saberes, enmarcada dentro del proceso de evaluación de la mejora de la gestión de aula o desarrollo curricular. Trabajar en equipo, en trabajo colaborativo, nuevamente plantear soluciones, a partir de las dificultades encontradas y emitir juicio de valor. **Instituciones:** plantear estrategias para la evaluación de las instituciones educativas, debe enmarcarse dentro del trabajo planteado en cada una de las dimensiones pedagógicas, comunitarios, administrativas y organizacionales en forma semestral o etapa y anual. **Docentes:** plantear estrategias de capacitación sobre la base de resultados sobre el desarrollo de la gestión e implementación del currículum, basada en el conocimiento del currículum, manejo de estrategias de aprendizaje y evaluación planificando la evaluación de desempeño del educador. **Implementación de la competitividad** entre alumnos talleres de oratoria, redacción en el cual una vez aprendido se hace un concurso interno. **Implementación de materias extracurriculares** que sean elegidos por el centro de estudiantes, así escogen una materia extracurricular que sea de interés y participación del alumnado. Después de un lapso de tiempo que se haga reuniones con referentes de estudiantes en dónde juntos se fomenta y plantean nuevas mejoras. ¿Entrenamiento, adiestramiento del docente qué? ¿Cómo? ¿Y para qué evaluar? Incorporar tecnología para facilitar procesos. Fortalecer saberes prácticos (no solo cognitivos) en situaciones conceptualización. Evaluaciones o desempeño docente se hagan de manera trimestral como el seguimiento necesario para la formación continua.

Pregunta 3: ¿De qué manera se debería desarrollar el bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes, considerando los cambios en autores educativos y en las instituciones?

Se debe desarrollar conjuntamente a la par que se va desarrollando cada uno. Bilingüismo en las aulas. Formación metodológica del maestro. Definir el guaraní a ser enseñado/ aprendido materiales diversos en el aula física/ digital. ¡Guaraní conversacional por favor! Cómo eje temático. Cómo competencia lingüística. Cómo para entrenar en sintonía con la cultura popular y el sentir del paraguayo Fomentar el uso del Castellano en la zona de lengua materna guaraní, de tal modo que puedan llegar a la universidad con una riqueza de pensamientos y vocabularios que le permitan continuar sus estudios. Talleres de Liderazgo que fomente la oratoria en guaraní y proyecto como una mini competencia de debate en guaraní. Bilingüismo: conceptualizar, tener en cuenta la cultura del estudiante para el desarrollo eficaz la propuesta del enfoque comunicativo y una propuesta de aprendizaje coherente a la realizada en la cultural desde su lengua materna.

Tener muy claro que es lengua enseñada y de enseñanza. Utilizar correctamente los idiomas, respetar la lengua materna y no confundir la lengua materna con la lengua guaraní.

Hablar en la lengua materna de cada chico. Socialización saber expresarse en ambas lenguas.

En la situación o realidad del alumno como el docente debe estar preparado para enfocar su objetivo propuesto para su clase utilizando el idioma materno del niño, niña, adolescente.

Enseñar en cada lengua los contenidos como tal, guaraní en guaraní, en castellano lo que corresponde en castellano o en inglés lo que así corresponde.

Docente idóneo en el manejo de los idiomas.

Creería yo que el mejor método para fortalecer el bilingüismo es comenzando desde los primeros meses de vida. Dicho esto, quiero aclarar que existe un método de aprendizaje en el cual explica que esta es la mejor opción. Posterior a esto que el docente o la docente le sería mucho más fácil. Enseñar ambos idiomas en este caso simplemente sería reforzar los idiomas.

Enseñar hablando, escribiendo y practicando en la EEB y EI. Enseñar gramática en el nivel medio recién o tercer ciclo. Adiestrar al docente en el manejo apropiado de la segunda lengua (sea castellano, guaraní o cualquier otra lengua). Videos, escuchando, practicando y luego para aprender a escribir (así como en un nivel inicial)

Formación metodológica del maestro. Definir el guaraní a enseñar/aprender. Materiales diversos en aula en guaraní: físico y digital. Cartelería, murales, afiches etc. En ambas lenguas oficiales.

Desarrollar y afianzar la competencia lingüística utilizando los elementos sociales y culturales de nuestro país. Música. Arte. Literatura. Sociedad. Sociales.

Exigir hablar y escribir y hacer seguimiento al respecto para detectar problemas tanto en docentes como alumnos. Exigir la utilización de la segunda lengua sea cual fuese desde el primer ciclo como lengua de enseñanza y no solo como lengua enseñada en todas las áreas académicas. Método de evaluación docente.

Didáctica de las lenguas

Desarrollo del bilingüismo en las aulas. Considerándolo como un instrumento comunicacional. En el primer nivel que sea conversacional. Desde el sexto grado que se ha enseñado, de enseñanza. Aprovechar oportunidades de proyectos, actividades complementarias de arte y recreación, ETC. Manejo apropiado de la segunda lengua.

Cómo utilización y no menosprecio de la lengua guaraní, Utilizarla en su momento y hora, Como tenemos como lengua materna castellana utilizarlo de forma global puntos o como un plan optativo utilizando lo más en áreas dependiendo de la institución misma siempre con acompañamiento de las partes padres como alumnos como docentes y directivos.

Formato de sistematización del cierre del foro

Foro Departamental para la Transformación Educativa	
Departamento	Caaguazú
Nombre, institución, rol del facilitador	María Esther Cabral Torres Especialista Nacional en TIC
Correo y número de teléfono del facilitador	cabraltorres@gmail.com 0971 339 154
Nombre e institución y rol del Sistematizador	Sandra Carolina Quiñonez
Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador	andra-q@mec.edu.py
Temas tratados	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saberes y competencias más relevantes que deben adquirir un estudiante en Cordillera. 2. Fortalecimiento de la Evaluación como estrategia para la mejora continua. 3. Desarrollo del Bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes. 	

Conclusiones

SALA 1 “APRENDIZAJE”

La propuesta que sugieren los participantes pone especial énfasis en el desarrollo de capacidades relacionadas al ser: aprendizajes para la vida, humanista, valores, inteligencia emocional, habilidades para el trabajo. Competencias y habilidades sociales. Habilidades en TIC, educación 4.0, competencias digitales que están en la malla curricular. Proponen que se identifique la realidad regional, potenciar la capacidad para el razonamiento, para pensar y resolver problemas, promover una educación bidireccional. Destacan además el desarrollo de las competencias tuning: capacidad de abstracción, análisis, síntesis, relacionamiento, trabajo en equipo (multidisciplinario), además de la revisión del currículum del sistema educativo, incluyendo la de formación docente y adecuar métodos de aprendizaje a las asignaturas.

Promover la evaluación de docentes por alumnos, la planificación de la evaluación, tomar datos de los indicadores a evaluar. Socializar, articular, normalizar los sistemas de evaluación, contar con equipos de apoyo multidisciplinario. Empoderar a la comunidad educativa para evaluar con miras a la acreditación. Promover sentido de pertenencia, fortalecer espacios de participación docente, buscar estrategias para retención de docentes, la creación de comunidades virtuales y el dominio del conocimiento del currículum, contextualizar.

Enfatizar en el guaraní conversacional, enseñar el idioma en el idioma, respetando la lengua materna. Afianzar la competencia lingüística, la formación metodológica de la lengua guaraní, muy diferentes. En los primeros años enfatizar la expresión oral, incentivar la identidad nacional. Capacitarse en estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza, promover el acompañamiento familiar para el afianzamiento de la lengua. Planificar en ambas lenguas y producir un material unificado para la enseñanza del guaraní.