



Sistematización mesa de trabajo
Desarrollo de Personas

Foro Departamental para la Transformación Educativa - sistematización del trabajo grupal	
Departamento	Misiones
Nombre de la mesa de trabajo	<i>Desarrollo de personas.</i>
Nombre, institución, rol del facilitador	Bernardita Stark Especialista Nacional del Eje de Evaluación e investigación
Correo electrónico y número de teléfono del facilitador	bernarditastark@gmail.com 0981466830
Nombre e institución y rol del sistematizador	Ilda Esther Irala López Dirección Departamental de Educación- Misiones Técnico UPI
Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador	dailaranto@gmail.com 09714262263

INTRODUCCIÓN

Los Foros Departamentales se desarrollan dentro del proceso de Transformación Educativa como paso inicial de la etapa formulativa del proyecto, luego de la etapa diagnóstica basada en la consulta con los diferentes actores involucrados para integrar el sentir de la ciudadanía y avanzar hacia una **imagen compartida** de lo que debe ser la educación.

La Consulta Pública comenzó oficialmente en octubre del año 2020 con 23 conversatorios realizados con los miembros de la comunidad educativa sobre distintos ámbitos educativos.

A nivel nacional se realizaron: Conversatorios, Mesas temáticas y Consulta digital, obteniéndose 1302 respuestas de Misiones.

En la semana de la transformación educativa participaron 13.897 personas de 11 distritos y 179 instituciones educativas en Misiones.

La mesas sectoriales y territoriales fueron 3, con 80 participantes,

Misiones es el quinto departamento menos poblado del país con un total de 129.787 habitantes.

Cuenta con matrícula de 29.121 estudiantes (el 2% de la matrícula del país), 246 Instituciones Educativas (2 % del total de instituciones del país), con 1890 docentes en el aula. El 61 % de sus instituciones corresponden a instituciones educativas de zona rural.

Pregunta 1: *¿Qué condiciones y capacidades se requieren en las instituciones educativas para que los docentes puedan tomar decisiones pedagógicas, vinculando el currículum a su contexto y a las necesidades de sus estudiantes?*

Contar con medios en centros abiertos.

Dotar con infraestructura básica, materiales para cada ciclo.

Recursos humanos, financieros, didácticos, tecnológicos.

Trabajo de acuerdo a visión y misión institucional.

Dotar de técnicos idóneos, tecnología para el monitoreo correspondiente del proceso educativo.

Trabajar en lo actitudinal y todos los integrantes de la comunidad educativa.

Que se incluyan aprendizaje para la vida: Finanza, defensa, salud mental, inteligencia emocional, educación sexual en base a necesidades e intereses del alumno.

Incluir educación cívica.

Que la educación sea inclusiva en todos los aspectos.

Incentivar en estudiantes y crear mejores habilidades (diferentes tecnicaturas), vocación.

Respetar las exigencias en cualquier circunstancia.

Propulsar espacios de debate e interacción.

Respetar la identidad personal.

Prever las necesidades formativas a corto y mediano plazo.

Contar con psicólogos en cada institución educativa (!!!) con psicopedagogos.

Aumentar materias opcionales.

Garantizar la continuidad del PTEN.

Monitorear en forma continua para evaluar logros.

Que haya una Política Educativa Nacional y trascienda a los gobiernos.

Dar respuesta a requerimiento de la microplanificación

Que el Consejo Educativo Departamental mantenga la equidad y las instituciones, sean pequeñas o grandes.

RESPUESTAS INDIVIDUALES

- Se requiere partir de nuestra realidad en cuanto a la población, recursos financieros y pedagógicos como materiales instructivos, programa de estudio y otros (materiales de apoyo y didácticos)
- Se requiere adecuación curricular por las diferentes necesidades que presentan los alumnos que asisten al centro abierto, por ejemplo dificultades de aprendizaje y conducta
- Implementar otras actividades compensatorias como clase de manualidades, música, deportes, religión y otros.
- Acompañamiento de profesional psicóloga, CODENI.
- Se necesita conectividad en las zonas rurales, aulas equipadas al nivel de cada edad
- Que los docentes no tengan que gastar de su propio bolsillo para los materiales didácticos si desea dar una clase como se debe.
- Materiales pedagógicos (libros, útiles escolares)
- Acceso a internet
- Acceso a meriendas escolares
- Acompañamiento de CODENI para fortalecimiento de la participación de los niños y adolescentes

- Formación y acompañamiento a padres de familia.
- Vincular lo pedagógico con el curriculum
- Trabajar en forma coordinada con el MEC
- Contar con elementos esenciales
- Dotar de insumos necesarios en la institución para que el docente pueda ayudar en las necesidades de sus estudiantes, ser competentes
- Trabajar con vocación y ser remunerados justamente
- Toda institución necesita con suma urgencia que todo docente en aula tenga la suficiente actitud de trabajar coherentemente partiendo de la malla curricular considerando y respetando el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo siempre al estudiante como prioridad
- La primera condición es la predisposición profesional para una transformación educativa real.
- Proveer de internet
- Dotar a las instituciones de la infraestructura necesaria y personal con el perfil para cada nivel, grado o área. Esto será posible con mayor inversión en educación
- Que las familias vuelvan a ejercer su rol protagónico en la formación en valores de sus hijos.
- Que las autoridades de MEC tomen decisiones rápidas, a corto plazo según las necesidades que aparecen en base a los acontecimiento de la región afectada.
- Que se realice monitoreo permanente en base a los cambios propuestos
- Analizar el contexto educativo cultural adecuando a la realidad de los insumos disponibles pero apuntando dinámicamente a las proyecciones educativas culturales de la sociedad.
- Acompañamiento mutuo de los padres con los docentes.
- Materiales didácticos proveídos por el MEC
- Que los docentes estén al tanto de los proyectos institucionales.
- Aprender y aplicar nuevos elementos tecnológicos.
- Trabajar en equipo
- Disponer de materiales didácticos acorde al programa y a la realidad educativa
- Estar involucrado en el proyecto educativo institucional para estar al tanto de lo que se quiere lograr
- Implementar actividades en diferentes áreas
- La decisiones pedagógicas deberían tomarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a sus capacidades, flexibilizando los temas de acuerdo a cada estudiantes, acompañándolos en su decisión
- El docente primero se tiene que poner en condiciones y luego exigir por una mejor educación
- No podemos exigir a los docentes ni a los estudiantes si en nuestra institución ni contamos con agua potable.
- Poseer una estructura estable, materiales, infraestructura, equipamientos tecnológicos, salas bien equipadas, docentes capaces, internet estable
- Formación continua, actualizadas para que puedan realizar la vinculación del currículum al contexto y a las necesidades del estudiante.

Pregunta 2: *¿Cómo articular la participación de la comunidad educativa para construir un sentido compartido y establecer metas comunes?*

Propulsar funcionamiento de EGIEs y Equipo de Riego.

Respetar la integridad de los estudiantes en momentos participativos para propulsar su participación y buen trato.

Crear escuelas para padres para lograr mejor acompañamiento a sus hijos.

Incorporar en EGIE a todos los actores, que sean partícipes de planificación y monitoreo.

Incentivar la participación de los padres. (¿sanciones?, reglamentar?)

Articular trabajo del docente y otros ministerios y de la Niñez para respaldar tarea con padres.

Resolver problemas con los niños en el momento en que aparece. No dejar pasar.

Que el MEC tenga un staff de psicólogos que evalúen a los docentes en forma aleatoria, sobre todo aquello que ya manifestaron problemas y también contención a los docentes.

¿Hacer evaluación psicológica en la selección docente-Departamento Bienestar?

Prever en aula consecuencias de pandemia en estudiantes.

Tratar en aula salud mental.

Capacitar a docentes para detectar casos particulares y resolver situaciones impostergables y para estudiantes.

Que el MEC organice talleres con padres.

Trabajar para fortalecer las familias para recuperar los valores.

REPUESTAS INDIVIDUALES

- Respetando la individualidad de cada persona, capacitándonos constantemente para poder transmitir y aplicar nuestra familia educativa.
- Fortalecer los valores, la familia, crear espacios de participación, intercambios de experiencias, opiniones, sugerencias entre los autores educativos
- Resolver situaciones difíciles que se presentan a raíz de la interculturalidad, inclusión y competencias del siglo XXI
- Propulsar la participación y contención entre la familia educativa según lo requerido.
- Fomentar comisión de padres así como las ACES
- Integración de docentes y participación de los padres en formación de comisiones con la comunidad educativa
- Facilitar escuelas para padres para que así puedan también ayudar a sus hijos
- Dar participación a los padres y asignar roles para trabajar un sentido compartido haciéndolos protagonistas
- Hacer más partícipes a los alumnos de distintos tipos de conversatorios a la par de los docentes para así establecer metas comunes a corto y largo plazo.
- Dar prioridad a los padres y más participación en las decisiones dentro de la escuela, trabajar en equipo. Primero los docentes tienen que estar unidos.
- Crear una escuela para padres
- Incorporar a todos los actores educativos

- Incentivar la participación de los padres(sanciones y reglamentos)
- Contar con el acompañamiento de los padres continuamente, que participen en las reuniones, actividades educativas
- Contar con todos los espacios de participación
- Que los miembros conozcan y cumplan sus funciones
- Establecer prioridades en forma conjunta
- Dar funcionalidad a los IFD
- Dar participación a todos en el quehacer educativo, escuchar su inquietudes, sugerencias
- Organizar la institución con representantes de los diversos niveles que forman la comunidad educativa
- Que sea participativa la planificación, los proyectos. Que se evalúe todo lo propuesto desde la planificación, elaboración , ejecución, midiendo los logros en escalas.
- Publicar en la comunidad educativa y ciudadanía las actividades , necesidades.
- Involucrar en el proceso a todos los componentes de la comunidad educativa
- Respetar la integridad del estudiante en el momento en que participe y apoyarlo, no hundirlo como normalmente pasa cuando participa; que el ambiente sea motivador y no deprimente
- Participación activa de todos los actores de la comunidad educativa
- Buen relacionamiento entre directores, docentes y padres.
- Que la familia educativa capte las falencias y fortalezas del alumno.
- Proponer la integración institución-familia como un reglamento obligatorio pero esencial para que las familias sean coparticipes en la educación de sus hijos
- Crear espacios de participación como talleres, charlas
- Crear espacios para padres e incentiva que se recuperen los valores\
- Lograr participación de las familias en los procesos educativos
- Propulsar funcionamiento de EGIE
- Respetar a los estudiantes en los momentos participativos
- Sanción a los padres
- Colaboración entre MEC y otras organizaciones
- Contar con trabajador social

Pregunta 3: *¿Cómo avanzar hacia la implementación de un sistema de formación continua docente que incorpore los desafíos asociados a la interculturalidad, inclusión y competencias del S. XXI?*

Incentivar y promover capacitaciones del MEC.

Adecuación curricular de Formación docente para que estén preparados para sus funciones.

Adeuar curriculum en Universidades con educación.

Que las capacitaciones apuntan a lograr el aprendizaje con expertos en los temas a desarrollar.

Otorgar validez curricular a capacitaciones de baja carga horaria.
Que el MEC de una capacitación periódica sistematizada (una vez por semana 2 horas), obligatoria en horas laborales. Y se realice evaluación continua de desempeño.

Hacer reuniones de consenso con los docentes.

RESPUESTAS INDIVIDUALES

- Concienciar a la comunidad educativa acerca de las necesidades, fortalezas y logros con que cuenta la institución
- Que los padres sean protagonistas activos en todo momento
- Los docentes deben conocer la realidad sociocultural de los alumnos
- Crear espacios de formación y compromiso de cada docente basado en sus intereses y creatividades.
- Incluir un reglamento obligatorio en cada institución que estipule el respeto para cada persona dentro de la comunidad educativa sin importar su etnia, sexualidad, género, religión, etc.
- Incentivar y promover capacitaciones de acuerdo a la realidad para estar preparados en cumplir bien nuestras funciones como docentes. Ej. Niños con autismo.
- Trabajar conjuntamente con profesoras especializadas o expertos en diferentes necesidades específicas que presentan un determinado grupo de alumnos (psicólogos, psicopedagogos)
- Crear mas capacitación para docentes
- Capacitación constante
- Incentivar y promover capacitación constante
- Incentivar y promover capacitaciones del MEC
- Adecuar curriculum de formación docente
- Otorgar validez curricular a capacitaciones de baja carga horaria
- Que el MEC de una capacitación periódica sistematizada.
- Priorizar capacitaciones en TIC
- Crear modelos que sean de interés para los estudiantes
- Fomentar becas para los docentes
- Aprovechar los diversos cursos de capacitaciones para docentes
- Que las capacitaciones apuntan a logros reales de aprendizajes
- Incentivar y promover capacitaciones del MEC
- Aprovechar los recursos de la era actual de la tecnología y que sean acoplados a la individualidad de cada estudiante y que los docentes sean conscientes de eso.
- Se puede avanzar, implementar la formación continua con capacitación, prevención, programación futurista, disciplinada, estructurada, participativa; con mente analítica, abierta y crítica.
- Brindar más apoyo a los profesores y de los profesores en el aprendizaje
- Formación continua para el docente
- Solamente se avanzaría si la política educacional fuera siguiendo un lineamiento continuo, no que se corte con cada cambio de gobierno o de ministro.
- Formación continua atendiendo el contexto de la realidad de la globalización, formación en valores, en YTIC.
- Adecuación curricular de IFD a las exigencias presente

- Adecuación curricular en las universidades (que forman docentes)
- Que los del MEC sean los que capaciten
- Incentivar las capacitaciones
- Capacitación continua de los docentes
- Fomentar curso para la implementación de un sistema de formación docente
- Apoyar más a los docentes en su formación continua
- Incentivar y promover capacitaciones del MEC
- Adecuación curricular de IFD
- Trabajar con profesionales.

Pregunta N _ Resumen: RESPUESTAS GRUPALES

Pregunta 1: Tener autonomía para desarrollar las clases, respetando la malla curricular.

Trabajar de acuerdo a la visión y misión institucional.

Incorporar la parte actitudinal.

Pregunta 2: Buen funcionamiento de los espacios de participación (ACE, EGIEs, CEIER, Consejos) involucrando a todos los actores de la Institución.

Escuela para padres: Capacitación permanente para padres sean charlas, talleres para mejor acompañamiento de sus hijos involucrando a otros ministerios.

Asistencia Profesional de psicólogos para docentes: en la selección y en el aula, padres y alumnos.

Incentivar la participación de los padres por medio de reglamentos de la institución de cumplimientos obligatorios.

Propulsar el funcionamiento de EGIEs y por sobre todo compartir los resultados con la comunidad.

Pregunta 3: Promover la capacitación continua para docentes preferentemente en horario laboral según las necesidades requeridas del alumnado (autismo, hiperactividad, trastorno de conducta, dificultades del aprendizaje).

Dotar a los docentes de materiales instructivos, programas de estudios y otros adecuados a las necesidades acorde a la realidad actual, además de profesionales competentes para ayudarnos a mejorar la calidad educativa que todos anhelamos como familia educativa y a la vez involucrarse a los padres (psicólogos, psicopedagogos y otros).

