CEAMSO
Centro de Estudios Ambientales y Sociales

Proyecto "Diseño de la Estrategia de Transformación Educativa del Paraguay 2030"

Transformación EDUCATIVA

CONSULTORÍA DE ORGANIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN EN MODERACIÓN Y ARTICULACIÓN DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN NACIONAL DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA 2030 Y LA HOJA DE RUTA 2020-2030

PLAN DE TRABAJO

28 de octubre 2020

PLAN DE TRABAJO

Contenido

I. ANTECEDENTES 4
1.1. OBJETIVOS 5
1.2 ESTRUCTURACIÓN EN TORNO A EJES 5
1.3 PLANIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN 5
II. FASE DE CONSULTA 7
2.1 ACTIVIDAD 1: CONSULTA DIGITAL 9
2.1.1 Descripción de las Actividades: 9
a) Consulta Web sobre la Visión Compartida 10
b) Mini Cumbres 10
2.1.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades 11
2.1.3 Productos a ser presentados por CEAMSO 11
2.2 ACTIVIDAD 2: MESAS TEMÁTICAS 12
2.2.1 Descripción de las Actividades 12
2.2.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades 13
2.2.3 Productos 13
2.3 ACTIVIDAD 3: CONVERSATORIOS 13
2.3.1 Descripción de las Actividades 14
a) Conversatorios con actores sociales 14
b) Conversatorios al Interior del MEC 14
2.3.2. Cronograma y asignación de Responsabilidades 16
2.3.3 Productos 17
2.4 ACTIVIDAD 4: FOROS DEPARTAMENTALES 17
2.4.1 Descripción de las Actividades 17
2.4.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades 19
2.4.3 Presentación de Productos 19
2.5 ACTIVIDAD 5: PRIMER CONGRESO NACIONAL 20
2.5.1 Descripción de las Actividades 20
2.5.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades 20
2.5.3 Productos 20
III. FASE DE RETROALIMENTACIÓN 21

3.1 Descripción de las Actividades 21
3.1.1. ACTIVIDAD 1: FOROS REGIONALES 21
3.1.2 ACTIVIDAD 2: PLATAFORMA DIGITAL 21
3.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades 22
3.3 Productos 22
IV. FASE DE APROBACIÓN 23
4.1. Descripción de las Actividades 23
4.2 Cronograma y Asignación de Responsabilidades 23
4.3 Productos 23
V. MODALIDAD VIRTUAL Y MODALIDAD PRESENCIAL 24
VI. CUADRO DE PRODUCTOS A SER ENTREGADOS 26
VII. ESTRUCTURA DE CEAMSO 26

I. ANTECEDENTES

El presente Plan de Trabajo toma como punto de partida los términos del Contrato de Servicios N° 13/2020, la Propuesta Técnica de CEAMSO para la "Contratación de una Organización Especializada en Moderación y Articulación de Participación Ciudadana para la Construcción del Plan Nacional de Transformación Educativa 2030 y la Hoja de Ruta 2020-2030", tomando en consideración el "Plan General de Trabajo" elaborado por el Equipo Programático.

Un aspecto para remarcar es que este plan de trabajo es complementario con otros dos documentos que serán presentados: la Propuesta Metodológica y el Mapa de Actores.

El presente plan contempla los siguientes criterios:

1. Ajustarse al Plan General de Trabajo, y en particular cumplir con los compromisos y plazos establecidos.
2. Buscar optimizar los recursos evitando que los costos superen lo presupuestado.
3. Utilizar como metodología principal la Indagación Apreciativa (IA) en las actividades de participación, con énfasis en la calidad del proceso participativo considerado en la propuesta técnica, incluyendo los tres principios: i) inclusión ii) calidad del diálogo iii) incidencia real. Al mismo tiempo se contemplarán otras metodologías que sean las más indicadas para cada situación.
4. Adecuar la metodología a los sujetos de la educación (niños, adolescentes, personas con discapacidad, pueblos indígenas, entre otros) asegurando que la metodología esté adaptada a los mismos.
5. Trabajar con mucho énfasis desde la perspectiva territorial. De lo territorial a lo nacional, y de lo nacional a lo territorial.
6. Utilizar la estructura del MEC con un triple propósito: i) alcanzar una alta cobertura geográfica y una masiva participación de los diversos actores del ámbito educativo, y ii) hacer partícipes, involucrar y comprometer a los que tienen la responsabilidad de impulsar las transformaciones, y iii) aprovechar el conocimiento, la experiencia y capacidad técnica con que cuenta la institución.
7. Desarrollar un proceso de diálogo y capacitación en cascada que permita facilitar la participación del 100% de los supervisores, unos mil directores de escuelas, a los 40 IFD (incluyendo Directores, Coordinadores Pedagógicos y representantes de los docentes), con efecto multiplicador en el resto de las instituciones y actores de la comunidad educativa.
8. Empoderar, en cada uno de los departamentos (y/o zonas) del país, a los Consejos Departamentales de Educación (CDEd), ampliado con la participación de diversos actores de nivel departamental y distrital. Impulsar a que los CDEd asuman el liderazgo local para promover el proceso de cambio educativo que se necesita acorde a la realidad y necesidades de cada territorio, al mismo tiempo de generar pactos sociales

con una participación intersectorial que ayudará una apropiación de la transformación educativa a nivel nacional.

1.1. OBJETIVOS

Esta propuesta de Consultoría toma como base el Objetivo General y los Objetivos Específicos mencionados en los TDR que a continuación se transcriben:

OBJETIVO GENERAL
Articular y facilitar el proceso de diálogo y participación ciudadana para la construcción del Plan Nacional de Transformación Educativa 2030 y Hoja de Ruta 2020-2030.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
a) Elaborar y presentar una metodología de trabajo a través de la cual se desarrollará el proceso de participación ciudadana.

b) Desarrollar la articulación y moderación del proceso de diálogo y participación ciudadana

c) Documentar todo el proceso de diálogo y participación ciudadana.

1.2 ESTRUCTURACIÓN EN TORNO A EJES

Conforme se establece en los TdR que forman parte del contrato de servicios, el diálogo y la construcción del PNTE 2030 y la Hoja de Ruta 2020-2030 serán llevados a cabo en torno a los siguientes siete ejes:

1. Desarrollo curricular y competencias para el siglo XXI
2. TIC en educación
3. Evaluación e Investigación
4. Desarrollo Profesional del Educador
5. Gestión Educativa
6. Marco Legal
7. Financiamiento Educativo

A estos ejes temáticos se suman los ejes transversales que son Enfoque de derechos, Interculturalidad e Inclusión.

Estos ejes serán estudiados y desarrollados según las etapas de desarrollo humano que se detallan seguidamente: Primera Infancia. Niñez; Adolescencia; Juventud y Adultez.

1.3 PLANIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN

El plan general contempla 6 etapas que se ilustran en las siguientes figuras “Estructura Analítica” y “Cronograma General del Proyecto”:

Como al equipo de CEAMSO le corresponde centralmente la articulación y participación ciudadana, esto se inicia propiamente en la fase 2. Consulta.

En las fases previas una actividad que CEAMSO asume es la facilitación de las **Mesas Técnicas Integradas**. Del mismo modo, en las demás actividades el equipo estará disponible para dar los apoyos que se requieran.

En este plan el análisis se concentra en tres fases vinculadas con la participación ciudadana: la de Consulta, la de Retroalimentación y la de Aprobación.

A continuación, se detallan las diversas actividades a desarrollar, tomando como base los TDR, la propuesta técnica y haciendo énfasis en las variantes que se contemplan en este Plan de Trabajo.

II. FASE DE CONSULTA

Objetivo: Relevar insumos para la visión compartida y para los lineamientos generales de políticas educativas mediante diferentes actividades de participación ciudadana.

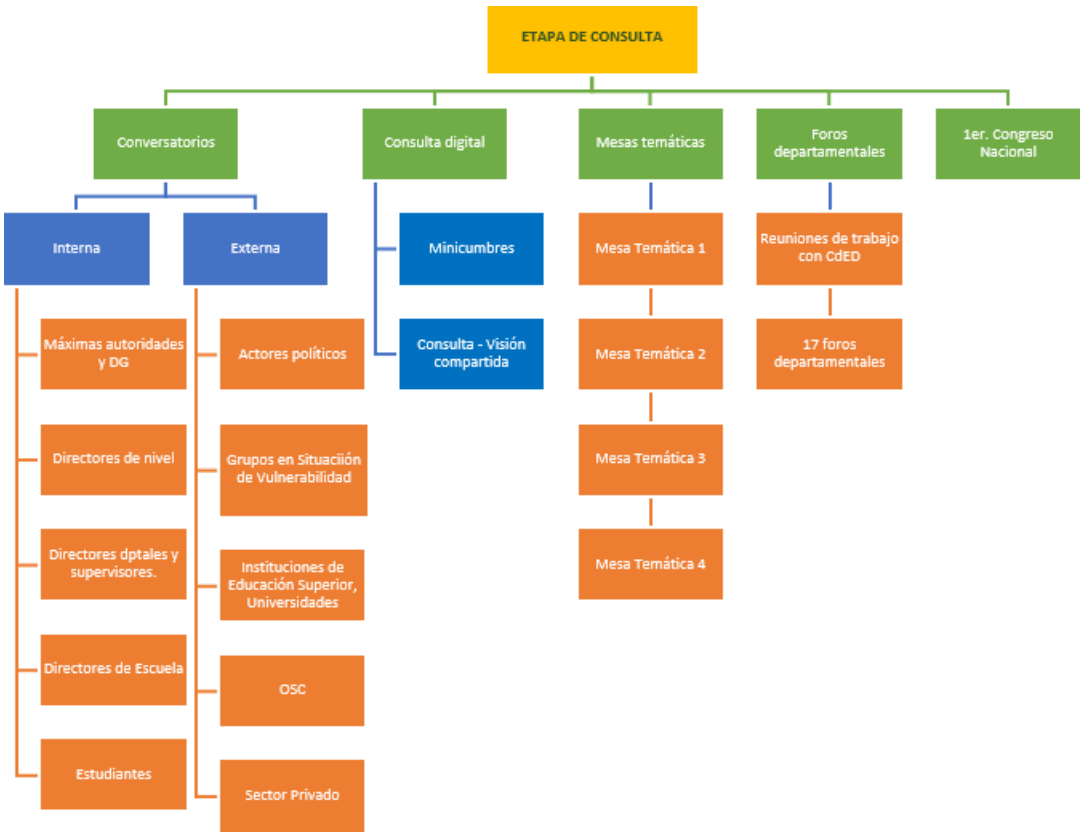
En la propuesta original del Plan General de Trabajo se contemplan tres espacios de participación:

1. Consulta digital
2. Mesas Temáticas
3. Conversatorio en Instituciones Educativas

Propuesta Original

		2020					2021						
Productos	Hitos	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
1. Sistematización del diálogo	Consulta digital												
	Mesas temáticas												
	Conversatorios en instituciones educativas												

Este esquema inicial se potencia con el agregado de nuevos canales de participación que se ven reflejados en la siguiente gráfica:



Esta fase está compuesta por cinco actividades:

1. **Consulta Digital** que tiene dos variantes: i) la consulta sobre la Visión compartida a través de la plataforma web y ii) las Mini Cumbres.

2. **Mesas Temáticas:** que se mantienen de acuerdo al diseño original

3. **Conversatorios** que se dividen en dos: i) conversatorios al interior del MEC y ii) conversatorios con otros sectores (que son de inducción al PNTE y consulta sobre la visión compartida).

4. **Foros Departamentales:** que originalmente estaban programados para que se desarrollen en la fase de retroalimentación, y a partir de esta propuesta pasan a desarrollarse en la fase de consulta.

5. **Primer Congreso:** que tiene la característica de cerrar la fase de Consulta.

La fase de consulta se desarrolla a partir del mes de octubre del 2020 y concluye con el Primer Congreso en el mes de julio del 2021, manteniéndose en general el cronograma original.

Hitos	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abri	May	Jun	Jul
Conversatorios												
Conversatorios con actores externos al MEC												
Conversatorios al interior del MEC												
Consulta Digital												
Consulta web sobre V.C.												
Minicumbres												
Mesas Temáticas												
Foros Departamentales												
Primer Congreso												

A continuación, se describen en detalle cada una de las cinco actividades, incluyendo:

a) Objetivo de la actividad
b) Descripción de la Actividad
c) Cronograma y asignación de responsables
d) Productos Esperados

2.1 ACTIVIDAD 1: CONSULTA DIGITAL

Objetivo: Relevar insumos para la visión compartida y los lineamientos generales de políticas educativas a través de una plataforma digital.

2.1.1 Descripción de las Actividades:

La consulta digital no estaba prevista en los TdR del llamado, y fue incluida en la propuesta técnica de la consultora CEAMSO para permitir una mayor participación de toda la ciudadanía y recibir una retroalimentación de diversos sectores que no estén participando en las mesas temáticas o en los foros y congresos.

Un pre-requisito para el efecto es que se desarrolle una plataforma informática que facilite la participación ciudadana. Dicha plataforma está actualmente en desarrollo por parte de un técnico especialmente contratado para el efecto. Al mismo tiempo se analizan otras alternativas, con el apoyo del especialista TIC de CEAMSO.

En esta etapa de Consulta se tienen programado dos subactividades: i) Consulta web sobre la Visión Compartida ii) Mini Cumbres.

a) Consulta Web sobre la Visión Compartida

Objetivo: Generar insumos para la construcción participativa de la Visión Compartida del proyecto PNTE mediante una consulta digital.

Descripción:
De acuerdo con las funcionalidades de la plataforma web a ser utilizada, se espera generar una amplia participación en la discusión de la visión de futuro para la educación paraguaya: qué es lo que espera lograr, qué características debe tener dicha educación, qué competencias deben desarrollar los estudiantes, qué papel debe cumplir el sistema educativo para contribuir al desarrollo del país y la sociedad paraguaya, entre otros.

La sistematización permitirá desarrollar una visión al 2030 (no más de 20 líneas) de la educación paraguaya, que sirva de base para la discusión, y con los diversos aportes, tanto a través de la plataforma digital, como a través de los conversatorios y foros, esta primera versión se irá enriqueciendo.

En el caso de que surjan diversas posiciones sobre algunos puntos, se sugiere incorporar una encuesta con preguntas específicas para conocer las tendencias e ir incorporando las posiciones que tengan un consenso mayoritario.

Se espera que la plataforma esté habilitada a corto plazo, y que la discusión sobre la visión compartida se realice desde su puesta en marcha hasta el mes de abril. Concluida la participación a través de esta plataforma, el equipo de CEAMSO elaborará un informe con la sistematización de los planteamientos y contribuciones que se plantearon a través de la consulta, al igual que una ficha técnica con información y datos sociodemográficos de los participantes.

Una vez que esté instalada la plataforma digital de consulta ciudadana, se sugiere realizar algunas experiencias a nivel piloto, con el propósito de probar y hacer los ajustes necesarios, antes de abrir la consulta a toda la ciudadanía.

b) Mini Cumbres

Objetivo: Desarrollar espacios de participación altamente especializados sobre temas no contemplados dentro de los ejes temáticos y transversales del proyecto.

Descripción:
Este mecanismo también forma parte del componente de participación a través de la plataforma digital. Están concebidos como mesas altamente especializadas dirigidas por un lado a abordar temas que no están contemplados explícitamente dentro de los ejes temáticos y los ejes transversales.

Los temas a ser abordados se definirán en conjunto con los Especialistas Nacionales y el Equipo Técnico Interinstitucional.

En las "mini cumbres" se aplicará la metodología de la Indagación Apreciativa, a la vez de tener suficiente flexibilidad para ajustarse a los diversos públicos a los cuales estará dirigido como a la diversidad de temas que en cada caso serán abordados.

Inicialmente se tenía programado tener las "mini cumbres" iniciando en noviembre 2020. Dadas las características que se plantean en la actualidad, se tiene programado realizar en los meses de marzo y abril del 2021, de modo a dar tiempo para detectar los temas que requieren ser atendidos a través de este mecanismo de participación.

2.1.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades

Tabla 1. Planificación CEAMSO. Etapa CONSULTA, año 2020 y 2021

Componente 1: Consulta Digital	RES.	Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
a) Consulta Web sobre V.C.																																					
Diseño de la Consulta Web	U																																				
Revisión del Diseño para la Consulta Web	EP, OP																																				
Habilitación plataforma informática de consulta ciudadana	CG																																				
Prueba Piloto	EP, OP																																				
Ajustes/Revisión en función prueba Piloto	EP, OP																																				
Informes Parciales de los resultados de la Consulta	OP																																				
Sistematización de los resultados de la Consulta web	U																																				
Retroalimentación a la Sistematización de Resultados	EP																																				
b) Micro Cumbres																																					
Diseño de la Metodología	OP																																				
Revisión de la Metodología	U - EP																																				
Definición de los temas a ser abordados en cada M.C.	OP - EP																																				
Diseño de las Guías de cada M.C.	OP																																				
Revisión de la Guías específicas	U -EP -EE																																				
Propuesta de Mapa de Actores	OP																																				
Revisión de Mapa de Actores	EP																																				
Convocatoria	OP																																				
Facilitación de las M.C.	OP																																				
Sistematización de Resultados	OP																																				
Retroalimentación a la Sistematización de Resultados	U - EP																																				
Informe Global Estadistico de Participantes en las M.C.	OP																																				

CG: Coordinación General; U, Universidades; OP: Organismo de Participación; EE: Especialista en Educación; EP: Equipo Programático. M.C. : Mini Cumbre

2.1.3 Productos a ser presentados por CEAMSO

Cuadro 1. Etapa Consulta. Componente 1: Consulta Digital

No.	Producto	Fecha
1	Diseño Metodología de Mini Cumbres	3ª. Semana de enero
2	Diseño de las Guías para cada Mini Cumbre	3ª. Semana de febrero
3	Informe de Sistematización de Resultados de cada Mini Cumbre (incluyendo las grabaciones, la memoria de las discusiones, conclusiones, recomendaciones)	Última semana de marzo, y mes de abril
4	Informe Global Estadístico de los participantes en las Mini Cumbres	Cuarta semana de abril
5	Informes parciales de los resultados la consulta digital	Enero, febrero, marzo y abril

2.2 ACTIVIDAD 2: MESAS TEMÁTICAS

Objetivo: Relevar insumos de representantes de diferentes sectores de la sociedad para la construcción de los lineamientos generales de políticas educativas a través de la metodología de la indagación apreciativa.

2.2.1 Descripción de las Actividades

Cabe mencionar que de acuerdo con los TdR, la Mesa Temática era la principal y casi única instancia de participación en la fase de consulta. Con el agregado de la participación a través de la consulta web, las mini cumbres, los foros departamentales (que ahora son parte de la fase de consulta), los conversatorios con los diversos sectores, y los conversatorios a nivel de todo el sistema educativo, las Mesas Temáticas comparten su importancia con los otros espacios de participación.

En total son 7 mesas temáticas (una por cada eje) y las mismas se reunirán cuatro veces. En la misma participan los integrantes de las mesas técnicas y sectores de la sociedad, autoridades y técnicos del MEC, especialistas independientes, docentes, representantes de gremios y otros actores relevantes.

La selección además deberá tomar en cuenta quienes son los actores relevantes en cada eje específico. Por ejemplo, en el caso de "investigación", se deberá contemplar a los representantes de entes que financian las investigaciones (p.ej. CONACYT, USAID, IB), a la Sociedad Científica del Paraguay, a los centros de investigación (Centro de Investigación e Innovación Educativa del MEC, Investigación para el Desarrollo - ID, CADEP, CPES, Instituto de Desarrollo, CIRD, CEAMSO), a los Directores de Investigación de las Facultades que coordinan las tesis de investigación de grados y postgrados, a investigadores independientes en temas educativos, entre otros.

Para la selección de los participantes en cada una de las mesas, CEAMSO hará un mapeo amplio y detallado de actores y propondrá una lista seleccionada para cada mesa.

Se realizarán cuatro ciclos de mesas temáticas, lo que implica que en total se realizarán 4 (ciclos) x 7 mesas, un total de 28 sesiones.

Estará a cargo del equipo de CEAMSO la elaboración del mapa de actores, apoyar en el diseño de la metodología, convocar a los participantes, facilitar las sesiones de las mesas, documentar todo el proceso y elaborar la sistematización de las 4 mesas temáticas.

Además, al terminar el ciclo de las 4 mesas temáticas CEAMSO presentará un informe detallado con estadísticas descriptivas de los participantes el que incluirá: el total de participantes, sus instituciones y cargos, origen geográfico, edad, sexo, entre otros. El objetivo de este informe es informar al Comité Estratégico sobre los participantes de esta instancia de diálogo social.

2.2.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades

Tabla 2. Planificación CEAMSO Etapa CONSULTA, año 2020 y 2021

Componente 2: Mesas Temáticas	RES.	Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Propuesta de Mapa de Actores	OP														■																						
Diseño de metodología para las MT	OP														■																						
Revisión de la metodología	U, EP, EE															■																					
Elaboración de la Guía para cada uno de los 7 ejes	OP																■																				
Ajustes/ revisión a la Guía	U, EP, EE																	■																			
Preparación operativa	OP																■	■																			
Convocatoria																		■		■		■		■													
Facilitación de las MT	OP																			■		■		■		■											
Sistematización de los resultados de las 4 MT	U																										■										
Presentación de la versión preliminar	U																												■								
Revisión Interna	EE																														■						
Incorporación de ajustes	U																															■					
Informe estadístico de participantes	OP																												■								

CG: Coordinación General; U, Universidades; OP: Organismo de Participación; EE: Especialista en Educación; EP: Equipo Programático.

MT: Mesa Temática, M.C. : Mini Cumbre

2.2.3 Productos

Cuadro 2. Etapa Consulta. Componente 2: Mesa Temática

No.	Producto	Fecha
1	Diseño Metodología General de las MT	2ª. Semana de enero 2021
2	Diseño de las Guías para cada una de los 7 Ejes	4ª- Semana de enero 2021
3	Informe de Sistematización de Resultados de las 4 MT (incluyendo las grabaciones, la memoria de las discusiones, conclusiones, recomendaciones)	2ª Semana de abril
4	Informe Global Estadístico de los participantes en las Mesas Temáticas	4ª. semana de abril

2.3 ACTIVIDAD 3: CONVERSATORIOS

Objetivo:
Generar insumos para la construcción de la visión compartida y los lineamientos generales de políticas educativas con una amplia participación de diferentes sectores de la sociedad.

Descripción:
Los conversatorios serán de dos tipos: i) dirigidos a actores de otros sectores. ii) dirigidos al MEC.

A continuación, se presentan las actividades a desarrollar en cada tipo de conversatorio.

2.3.1 Descripción de las Actividades

a) Conversatorios con actores sociales

Objetivo:
Estos conversatorios tendrán como objetivo central la inducción al proceso de transformación educativa y en segundo lugar iniciar la discusión para la construcción de la Visión Compartida.

Descripción:
Estos encuentros se darán con diversos sectores:

- Autoridades de los tres poderes del Estado y organismos extra-poderes.
- Actores políticos
- Gremios y organizaciones del Sector Privado
- Organizaciones Sociales que atienden a grupos vulnerables

Básicamente cada uno de estos conversatorios tendrán dos momentos:

1. Inducción al proceso de formulación del Plan Nacional de Transformación Educativa, que estará a cargo de la Coordinación General del PNTE.
2. Conversatorio para la construcción de la Visión Compartida de la Educación (Visión 2030) a cargo del equipo de CEAMSO.

A CEAMSO le corresponde elaborar la metodología, convocar a los participantes, facilitar el conversatorio sobre la visión compartida, cerrar el debate, documentar todo el proceso y sistematizar los resultados de cada encuentro.

b) Conversatorios al Interior del MEC

Objetivo: Relevar insumos para la construcción de la visión compartida y lineamientos generales de políticas educativas a través de un dialogo interactivo y dinámico.

Descripción:
A través de estos conversatorios se tiene programado bajar la línea en cascada, cubriendo todo el país, y gran parte del universo educativo, desde las autoridades centrales hasta el nivel de los directores de los casi 9.000 establecimientos educativos, y a través de ellos a gran parte de los docentes (80.000) y cerca de 1.500.000 estudiantes.

Cada encuentro tendrá dos componentes:

a. En primer lugar, se trata de que cada grupo "viva" su propio conversatorio, pueda planear sus dudas, quejas, inquietudes, principales aspiraciones y su visión del proceso de transformación educativa, rescatándose las experiencias y vivencias futuras que pueden servir de base para diseñar el futuro deseado.
b. En un segundo momento se trabaja conjuntamente con los participantes para diseñar, planificar y organizar los conversatorios en el siguiente nivel de la escala.

En total son cinco escalas de conversatorios a nivel de

1. Máximas autoridades, directores generales

2. Directores de Nivel y Directores Departamentales
3. Supervisores
4. Directores de Escuelas
5. Estudiantes, docentes y padres de familia en la Semana de la Transformación Educativa

El primer nivel tiene su "conversatorio" interno y luego diseña, planifica y organiza el conversatorio en el nivel 2 de la escala que son los Directores de Nivel y Directores Departamentales.

Estos Directores tienen su "conversatorio" y luego planifican el siguiente nivel 3 de la escala, que son los Supervisores.

Los Supervisores tienen su "conversatorio" y luego planifican el siguiente nivel que son los Directores de Escuela, que son más de 8.000.

Finalmente, los Directores, primero hacen su propio diálogo entre sus pares, y luego diseñan la instalación del conversatorio en cada una de las más de 8.000 instituciones educativas en lo que será la Semana de la Transformación Educativa.

En los primeros niveles habrá un sólido acompañamiento de los técnicos del MEC y de CEAMSO, principalmente hasta el nivel de supervisores. Luego el escenario se amplifica enormemente al bajar al nivel de directores. A ese nivel, el acompañamiento de CEAMSO solo se dará en los casos que se consideren los más desafiantes.

Además, todo el proceso tendrá un fuerte apoyo en el sistema informático del MEC, lo cual además será de gran ayuda para el proceso de sistematización.

En algunos casos en que se tenga dificultades de acceso, se adoptará modalidades híbridas (p.ej. con grabaciones, materiales impresos).

El efecto cascada de "arriba hacia abajo" luego cambia de sentido, y los resultados o propuestas van de las instituciones educativas a los foros departamentales, y de éstos al primer congreso nacional.

CEAMSO se encarga de elaborar la propuesta de diseño de la metodología, facilitar los talleres hasta el nivel de supervisores, y colaborar en el acompañamiento del resto del proceso, incluyendo apoyar al equipo técnico del MEC en el diseño del mecanismo de sistematización de los resultados de los conversatorios con soporte de tecnología.

2.3.2. Cronograma y asignación de Responsabilidades

Tabla 3. Planificación CEAMSO Etapa CONSULTA, año 2020 y 2021

Componente 3: CONVERSATORIOS	RES.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4			
a) Externos al MEC										
Mapa de Actores	OP									
Diseño de la metodología de Induccion CG										
Elaboración de la Guía para la Construcción de la V.C.	OP									
Ajustes/ revisión a la Guía	U, EP, EE									
Preparación operativa	OP									
Invitación a los actores	CG									
Convocatoria	OP									
Facilitación de la Inducción	CG									
Facilitación de la consulta para construcción de V.C.	OP									
Sistematización de los Resultados	OP									
Informe Estadistico	OP									
bI al interior del MEC										
Diseño de la Metodología de los Conversatorios	OP									
Ajustes/ revisión de Metodol.	U, EP, EE									
Primera Escala: MA, DG y DN										
Guía para MA, DG y Directores de Nivel	OP									
Ajustes/ revisión de Guía	U, EP, EE									
Preparación Operativa	CG									
Desarrollo del Taller	OP									
Sistematización Resultados	OP									
Segunda y Tercera Escala										
Guía para Directores Dptales. y Supervisores	OP									
Ajustes/ revisión de Guía	U, EP, EE									
Preparación Operativa	CG									
Desarrollo del Taller	OP									
Sistematización Resultados	OP									
Cuarta Escala: Directores Escu										
Revisión de Guías elaboradas por DD y Supervisores	U, EP, EE, OP									
Preparación Operativa	DP, Sup.									
Desarrollo de los talleres	DP, Sup.									
Acompañamiento en el desarrollo de los talleres	CG EP EE OP									
Sistematización Resultados	DP, Sup.									
Quinta Escala:										
Revisión de Guías elaboradas por DE	U, EP, EE, OP									
Preparación Operativa	DE									
Desarrollo de las actividades	DE									
Sistematización	DE									

CG: Coordinación General; U, Universidades; OP: Organismo de Participación; EE: Especialista en Educación; EP: Equipo Programático.
MA: Máximas Autoridades DE: Director de Escuela o Centro Educativo DN: Director de Nivel Sup. : Supervisor

,

2.3.3 Productos

Cuadro 2. Etapa Consulta. Componente 3: Conversatorios

No.	Producto	Fecha
	Con actores externos al MEC	
1	Guía para la construcción de la Visión compartida	Última semana de octubre 2020
2	Mapa de Actores (externos al MEC) para los conversatorios de Inducción	Última semana de octubre 2020
3	Sistematización de Conversatorios para construcción de V.C. con actores externos (las	3ª Semana de febrero 2021

	grabaciones, la memoria de las discusiones, conclusiones, recomendaciones)	
4	Informe Global Estadístico de los participantes en los Talleres de Inducción	3ª. Semana de febrero 2021
	Al interior del MEC	
5	Diseño de la Metodología General para los Conversatorios internos al MEC	1ª. Semana noviembre 2020
6	Guía para Conversatorios Internos con MA, Directores, Supervisores	1ª. Semana de noviembre 2020
7	Sistematización Conversatorios Internos con MA, Directores, Supervisores (incluyendo las grabaciones, la memoria de las discusiones, conclusiones, recomendaciones)	2ª Semana de enero 2021

2.4 ACTIVIDAD 4: FOROS DEPARTAMENTALES

Objetivo: Consolidar los resultados de los conversatorios en instituciones educativas del departamento mediante un espacio de participación ciudadana interactivo y dinámico con representantes de la comunidad educativa y otros referentes del departamento.

2.4.1 Descripción de las Actividades

Los Foros Departamentales estaban programados inicialmente después del primer congreso, dentro de la fase de retroalimentación.

Con meses de anticipación a la realización de los foros, se hará un trabajo para empoderar a los Consejos Departamentales de Educación y otros actores relevantes a fin de que los consejos impulsen y lideren los espacios de diálogo con diferentes actores de su territorio.

Las temáticas a ser abordadas en los foros deberán centrarse en los 7 ejes temáticos y los 3 ejes transversales.

En particular se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Dependiendo del desarrollo local y de la dinámica del encuentro se podrá enfatizar uno u otro tema.

- Se debe partir de la base de que se van a dar grandes diferencias en cuanto a los niveles de información de la gente, como también diferencias en su propio ejercicio de participación.

- Si se partiera de los títulos de los 7 ejes, que requieren un cierto nivel de conocimiento técnico, es probable que despierte poco interés de los participantes o directamente no opinen.

- En ese sentido es conveniente que ellos expresen sus vivencias cotidianas con sus propias palabras. Ej. no cuentan con psicóloga, o el techo de la escuela se cae, o no alcanza el rubro, temas que al sistematizar se ubica en el eje de Financiamiento". Del mismo modo, si los padres expresan que sus hijos no aprenden a leer, o no saben sumar, o tienen excesos de tareas, son temas que se incorporan en el eje de Curriculum.

- En otras palabras, se debe permitir que ellos se expresen en sus propios términos o palabras. Ser flexibles y permitir que la gente se sienta escuchada.

- A partir de lo cual se puede relevar los problemas de la comunidad, y luego vincular esos temas con los Ejes Temáticos y los Ejes Transversales. Estos ejes son suficientemente abarcantes, de modo que en la mayoría de los casos los problemas que se manifiesten en los territorios estarán comprendidos en algunos de los ejes. En caso de que ese no sea el caso, igual se debe relevar e incluir en la sistematización para que sea tomado en cuenta.

- Por otra parte, se puede anticipar que cada región tendrá sus propios problemas, diferentes a las demás, lo cual es muy importante para comprender la problemática y aportar insumos que deben ser considerados al diseñar las políticas educativas.

De conformidad a los TDR, CEAMSO estará a cargo de acompañando el proceso de empoderamiento de los Consejos Departamentales de Educación, colaborar con el CDEd en la definición del mapa de actores, diseñar la metodología de foros, convocar a los participantes, facilitar los foros, documentar todo el proceso y sistematizar los resultados.

2.4.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades

Tabla 4. Planificación CEAMSO Etapa CONSULTA, año 2020 y 2021

Componente 4: FOROS DEPARTAMENTALES	RES.	Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de la Metodología	OP																																				
Revisón/ ajuste de la metodologia	U, EP, EE																																				
Elaboración de la Guía por Eje	OP																																				
Revisón/ ajuste de las Guías	U, EP, EE																																				
Trabajo de empoderamiento de los CDEd	OP																																				
Taller de Inducción con el CDEd	OP																																				
Preparacion Operativa	OP y CDEd																																				
Mapa de Actores	CDEd - OP																																				
Convocatoria	CDEd - OP																																				
Desarrollo de los Foros	OP																																				
Sistematizacion	OP																																				
Informe Estadístico	OP																																				

CG: Coordinación General; U, Universidades; OP: Organismo de Participación; EE: Especialista en Educación; EP: Equipo Programático. CDEd.: Consejo Departamental de Educación

2.4.3 Presentación de Productos

Cuadro 2. Etapa Consulta. Componente 3: Mesa Conversatorios

No.	Producto	Fecha
1	Diseño de la Metodología a ser aplicada en los foros	4ª semana de febrero 2021
2	Diseño de la Guía de trabajo por ejes temáticos	3ª- Semana de marzo 2021
3	Mapa de Actores (en conjunto con los CDEd	3ª Semana de marzo 2021
4	Sistematización de cada uno de los 17 foros (incluyendo las grabaciones, la memoria de las discusiones, conclusiones, recomendaciones)	3ª y 4ª Semana de mayo 2021
5	Informe Estadísticos de los participantes	4ª- Semana de mayo 2021
6	Informes sobre el trabajo realizado con los CDEd	3a semana de abril 2021

2.5 ACTIVIDAD 5: PRIMER CONGRESO NACIONAL

Objetivo: Consolidar los resultados de los espacios de participación de la etapa de consulta con representantes de la sociedad de cada departamento del país en un congreso nacional.

2.5.1 Descripción de las Actividades

En este primer Congreso concluye la fase de consulta y se inicia la fase de retroalimentación del PNTE.

En primer lugar, se validará la Visión Compartida de futuro de la Educación Paraguaya construido de manera altamente participativa.

Del mismo modo se presentará el análisis sectorial (o diagnóstico del sistema educativo nacional), el cual tuvo en cuenta los aportes de las mesas técnicas, de las mesas temáticas, de la consulta digital y de los foros departamentales.

Finalmente, se presentará el documento denominado “Lineamientos Generales de Políticas Educativas”, el cual corresponde al primer borrador del Plan Nacional de Transformación Educativa 2030.

CEAMSO se encarga del diseño de la metodología, la propuesta del Mapa de Actores, convocatoria a los participantes, la facilitación, la documentación del proceso y la sistematización de los resultados.

2.5.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades

Tabla 5. Planificación CEAMSO Etapa CONSULTA, año 2021

Componente 5: Congreso	RES.	Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de la Metodología	OP																	■	■										
Revisón/ ajuste de la metodologia	U, EP, EE																			■	■								
Elaboración de la Guía por actividad	OP																					■	■						
Revisón/ ajuste de las Guías	U, EP, EE																							■	■				
Mapa de Actores	OP																■												
Convocatoria	OP																					■	■						
Preparacion Operativa	OP													■	■			■	■						■	■	■		
Desarrollo del Congreso	OP																											■	
Sistematización	OP																												■
Informe Estadístico	OP																												■

2.5.3 Productos

Cuadro 5. Etapa Consulta. Componente 5: Primer Congreso

No.	Producto	Fecha
1	Diseño de la Metodología a ser aplicada	2ª. Semana de mayo 2021
2	Guía de trabajo por actividad	2ª. Semana de junio 2021
3	Mapa de Actores	4ª. Semana de abril 2021
4	Informe de Sistematización (incluyendo las grabaciones, la memoria de las discusiones, conclusiones, recomendaciones)	4ª. Semana de julio 2021
5	Informe Estadísticos de los participantes	4ª- Semana de julio 2021

III. FASE DE RETROALIMENTACIÓN

Objetivo: Recibir las opiniones de la ciudadanía respecto a la versión preliminar del Plan Nacional de Transformación Educativa a través de la plataforma digital y foros regionales.

3.1 Descripción de las Actividades

Esta fase comprende dos grupos de actividades: i) los Foros Regionales y ii) la retroalimentación a través de la plataforma digital

3.1.1. ACTIVIDAD 1: FOROS REGIONALES

Objetivo: Retroalimentar el borrador plan nacional de transformación educativa y la hoja de ruta mediante 6 foros regionales.

Descripción:
En total se harán 6 foros regionales. Cada uno de estos foros tendrá la participación de 2 a 3 departamentos, con 8-12 representantes de cada departamento. La función central del foro regional será la de revisar críticamente los acuerdos del Primer Congreso, indicando críticas, comentarios y sugerencias que deberán ser tenidas en cuenta en la formulación del

documento final del PNTE2030 y de la hoja de ruta 2020-2030 a ser puesta en consideración en el segundo congreso.

CEAMSO se encarga del diseño de la metodología, la propuesta del Mapa de Actores, la convocatoria, la facilitación, la documentación del proceso y la sistematización de los resultados.

3.1.2 ACTIVIDAD 2: PLATAFORMA DIGITAL

Objetivo: Retroalimentar el borrador del plan nacional de transformación educativa y la hoja de ruta a través de un cuestionario en la plataforma digital.

Descripción:
Paralelamente la ciudadanía podrá acceder al documento del borrador del PNTE 2030 y de la Hoja de Ruta 2021-2030 e indicar sus comentarios, plantear sus dudas o realizar propuestas, mismas que serán consideradas en la redacción del documento final del Plan que será sometido para aprobación en el Congreso.

CEAMSO se encarga del diseño de la metodología, el monitoreo y seguimiento, y la sistematización de los resultados.

3.2 Cronograma y asignación de Responsabilidades

Tabla 6. Planificación CEAMSO Etapa RETROALIMENTACION, año 2021

Foros Regionales - Plataforma Digital	RES.	Julio				Agosto				Septiem				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
FOROS REGIONALES																									
Preparación Operativa	OP					■	■	■																	
Diseño de la Metodología	OP				■	■																			
Revisón/ ajuste de la metodologia	U, EP, EE						■																		
Elaboración de la Guía por actividad	OP							■																	
Revisón/ ajuste de las Guías	U, EP, EE								■																
Selección de representantes dptales	CDEd						■																		
Convocatoria	PO CDEd							■																	
Desarrollo del Foro Regional	OP									■	■	■	■												
Sistematización	OP													■											
Informe Estadístico	OP													■											
PLATAFORMA DIGITAL																									
Metodología de Participación	OP				■	■																			
Revisón/ ajuste de la metodologia	U, EP, EE						■																		
Monitoreo de la Participacion	OP									■	■	■	■												
Sistematización	OP													■											
Informe Estadistico	OP													■											

3.3 Productos

Cuadro 6. Etapa Retroalimentación.

No.	Producto	Fecha
1	Diseño de la Metodología a ser aplicada en los foros regionales	1ª. Semana agosto 2021
2	Guía de trabajo por actividad en los foros regionales	3ª. Semana de agosto 2021
3	Informe de Sistematización (incluyendo las grabaciones, la memoria de las discusiones, conclusiones, recomendaciones)	1ª. Semana de octubre 2021
4	Informe Estadísticos de los participantes	1ª. Semana de octubre 2021
5	Diseño de metodología de participación en plataforma digital	1ª. Semana de agosto 2021
6	Informe de Sistematización en Plataforma Digital (incluyendo las grabaciones, la memoria de las discusiones, conclusiones, recomendaciones)	1ª. Semana de octubre 2021
7	Informe Estadístico de Participantes en Plataforma Dig.	1ª. Semana de octubre 2021

IV. FASE DE APROBACIÓN

Objetivo: Aprobar el plan nacional de la transformación educativa y la hoja de ruta en un congreso nacional con la firma de un pacto nacional.

4.1. Descripción de las Actividades

El Segundo Congreso Nacional, aprobará el Plan Nacional de Transformación Educativa 2030 y la Hoja de Ruta 2020-2030 y se desarrollará entre los meses de noviembre y diciembre del año 2021.

CEAMSO se encarga del diseño de la metodología, la propuesta del Mapa de Actores, la convocatoria, la facilitación, la documentación del proceso y la sistematización de los resultados.

4.2 Cronograma y Asignación de Responsabilidades

Tabla 7. Planificación CEAMSO Etapa APROBACION, año 2021

SEGUNDO CONGRESO	RES.	Julio				Agosto				Septiem				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Preparación Operativa	OP																								
Diseño de la Metodología	OP																								
Convocatoria	OP																								
Revisón/ ajuste de la metodologia	U, EP, EE																								
Elaboración de la Guía por actividad	OP																								
Revisón/ ajuste de las Guías	U, EP, EE																								
Mapa de Actores	OP																								
Desarrollo del Congreso	OP																								
Sistematización	OP																								
Informe Estadístico	OP																								

4.3 Productos

Cuadro 7. Etapa de Aprobación

No.	Producto	Fecha
1	Diseño de la Metodología para el Segundo Congreso	4ª. Semana de octubre 2021
2	Mapa de Actores	1ª. Semana de octubre 2021
3	Informe de Sistematización (incluyendo las grabaciones, la memoria de las discusiones, conclusiones, recomendaciones)	3ª. Semana de diciembre 2021
4	Informe Estadísticos de los participantes	3ª. Semana de diciembre 2021

V. MODALIDAD VIRTUAL Y MODALIDAD PRESENCIAL

Los TDR y la Propuesta Técnica de CEAMSO fueron elaborados considerando que las diversas mesas, foros y congresos se realizarían de manera presencial (La única excepción fue la introducción de la propuesta de CEAMSO de usar las plataformas digitales).

La pandemia del COVID-19 y las consiguientes restricciones sanitarias han obligado a cambiar radicalmente la metodología de comunicación y adoptar, hasta tanto se supere la situación, la modalidad virtual. Esto tiene ventajas y también inconvenientes. Uno de estos últimos es el problema de la falta de conectividad, el cual se vuelve más agudo y crítico en los puntos más alejados del país, pero por otro lado, luego de seis meses de distanciamiento social obligado, una parte de la población se ha acostumbrado y ha aprendido la utilización de las TIC para la comunicación virtual, en el ámbito educativo y laboral, esto ha permitido una gran expansión en el uso de redes sociales y plataformas para videoconferencias.

Ante esta realidad, se propone abordarla con soluciones creativas e innovadoras, a partir de experiencias positivas.

Algunas premisas previas:

- No pensar que la tecnología se limita a lo digital. Están las tecnologías analógicas, a igual que otras tecnologías más simples que no requieren de internet.
- Un ejemplo en nuestro país son los cursos de alfabetización de Fe y Alegría para comunidades rurales e indígenas, cursos impartidos a través de cartillas impresas y la radio aire o por webstreaming.[1]
- La educación a distancia precede en muchas décadas a la aparición de internet. Diversos cursos para diversos oficios (p.ej. corte y confección) eran regularmente ofrecidos usando como vía de comunicación el correo ordinario postal. Posteriormente surge la universidad totalmente a distancia como Open University en Inglaterra (1969), y en el mismo año la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España que tampoco podía usar internet o tecnología digital. En Paraguay se han tenido experiencias exitosas en educación a distancia a través de proyectos realizados en el MEC y apoyados por agencias internacionales como la Radio Primaria Rural (USAID), la Teleeducación de Adultos (JAICA), Profesionalización Docente para No Titulados (AECID), solo por citar algunos.

Bajo estos criterios, se sugiere las siguientes alternativas para los casos en que se tenga problemas de conectividad:

- Semi-presencial: hay zonas del país que tienen "cero" circulación del virus. En estos casos se pueden hacer talleres o foros presenciales en un local con conexión a internet. Los coordinadores, técnicos y facilitadores participan en los foros "a distancia" a través de internet e interactúan con los participantes que están reunidos de manera presencial. Estas experiencias has sido probadas exitosamente por la Universidad Católica, por ejemplo, a través del CEDYN (Centro de Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías, que permitió la transmisión mediante videoconferencias proyectadas a

1 https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/abc-revista/2020/09/06/alfabetizar-a-traves-de-la- radio/

grupos reunidos en espacios bien organizados, o mediante el uso de plataformas electrónicas para la comunicación asincrónica mediante foros de participación

- Material pre-grabado: similar al caso anterior, con la diferencia de que los participantes reciben grabaciones de las presentaciones de los técnicos y facilitadores, y ellos se reúnen de manera presencial, luego remiten sus grabaciones audiovisuales o mediante podcast (grabación de audio) de sus conclusiones en plenaria.

- En ambos casos, los participantes reciben materiales impresos con la guía de trabajo. Y se establece antes y después de foro o conversatorio comunicaciones, con una retroalimentación continua. Esta metodología permite el registro preciso de las participaciones mediante los procesos que quedan grabados como archivos digitales

MODALIDAD 100% VIRTUAL

En el caso de que no existan problemas de conectividad ni de equipamiento, se plantea la necesidad de ver la plataforma digital más conveniente para cada caso, al igual que diversos canales de comunicación e interacción.

Sin embargo, es importante que todas estas plataformas, sincrónica y asincrónica, y canales (p.ej. whatsapp, correo electrónico, mensajes, Facebook, etc.) estén integrados a través de un mismo y único portal lo que facilitará el acceso de los participantes a las diferentes plataformas.

Se podrá a través de una sola plataforma tener un repositorio de los contenidos, y enlaces de las grabaciones y aportes que han realizado los participantes. Utilizando un portal de tipo CMS (Content Management System) como el que se puede crear con una plataforma de tipo WordPress, se pueden inclusive crear diferentes perfiles de usuarios y administradores para acceder a los repositorios. Combinando este portal con una plataforma de tipo LMS (Learning Management System) se pueden crear espacios del tipo de aulas virtuales para regular y administrar la participación organizada de una gran audiencia, que registra la identidad y la participación de sus usuarios. Estas plataformas se podrían integrar a la plataforma CONSUL en una suite de software libre.

VI. CUADRO DE PRODUCTOS A SER ENTREGADOS

A continuación, se presenta el cuadro general de los productos a ser presentados por la consultora de acuerdo a los tiempos previstos en este Plan de Trabajo.

Pagos N°	Productos	
1	Entrega de Plan de Trabajo y Cronograma.	14 octubre 2020
2	Entrega del Producto 2 : Mapa de Actores y Producto 3:Propuesta Metodológica.	23 de octubre 2020
3	Entrega del producto 4 con informe 1 que incluye: mesas temáticas y conversatorios y consulta digital desarrollados hasta la fecha.	30 marzo 2021
4	Entrega del producto 5 con informe 2 que incluye foros departamentales y Primer Congreso.	9 de agosto 2021
5	Entrega del producto 6 con informe de actividades de retroalimentación y del Segundo Congreso. Entrega del informe final de la consultoría.	15 de diciembre 2021

VII. ESTRUCTURA DE CEAMSO

Para el desarrollo de las actividades previstas en los Tdr que forman parte del contrato el equipo de trabajo quedó conformado por 10 consultores y un administrativo, el cual está organizado conforme al siguiente organigrama:

José Félix Bogado Tábacman
Coordinador