



Sistematización mesa de trabajo
Desarrollo de personas

Foro Departamental para la Transformación Educativa - sistematización del trabajo grupal	
Departamento	Itapúa
Nombre de la mesa de trabajo	<i>Desarrollo de personas</i>
Nombre, institución, rol del facilitador	Bernardita Stark. Especialista Nacional de Transformación educativa en los ejes de Evaluación e Investigación.
Correo electrónico	bernarditastark@gmail.com
Nombre e institución y rol del sistematizador	Sofía Romero. Gestión por Niveles. Dirección Departamental de Educación Departamento de Itapúa.
Correo electrónico	benitasofiar@gmail.com
INTRODUCCION	
<p>Los Foros Departamentales se desarrollan dentro del proceso de Transformación Educativa como paso inicial de la etapa formativa del proyecto, luego de la etapa diagnóstica basada en la consulta con los diferentes actores involucrados para integrar el sentir de la ciudadanía y avanzar hacia una imagen compartida de lo que debe ser la educación.</p> <p>La Consulta Pública comenzó oficialmente en octubre del año 2020 con 23 conversatorios realizados con los miembros de la comunidad educativa sobre distintos ámbitos educativos.</p> <p>A nivel nacional se realizaron: Conversatorios, Mesas temáticas y Consulta digital, obteniéndose 6170 respuestas de Itapúa.</p> <p>A nivel territorial en la Semana de la transformación educativa participaron 30565 personas de 29 distritos y de 437 instituciones educativas de Itapúa. En las Mesas sectoriales y territoriales se integraron 3 mesas con 135 participantes.</p> <p>Itapúa es el tercer departamento más poblado de país, con un total de 625.096 habitantes de 30 distritos.</p> <p>Cuenta con matrícula: 109.678 estudiantes (el 8% de la matrícula del país), 945 Instituciones Educativas (9% del total de instituciones del país), con 5.383 docentes en el aula. El 72% de sus instituciones corresponden a instituciones educativas de zona urbana.</p>	

Pregunta1

¿Qué condiciones y capacidades se requieren en las instituciones educativas para que los docentes puedan tomar decisiones pedagógicas, vinculando el Curriculum a su contexto y a las necesidades de sus estudiantes?

Respuestas 1:

Revisión de la salud mental de los docentes con una prueba psicológica para ver si es apto para la docencia. Hacer un test psicológico para ver si es apto.

La formación docente tal vez debería ser una carrera universitaria

El docente debe estar capacitado para entrar al aula

Velar por la calidad de la enseñanza a los docentes en formación

Formarlos como líderes

Revisar las especializaciones y capacitaciones para que apunten a lograr competencias, no a contenidos teóricos, ya que al terminar los cursos no están capacitados para aplicar lo aprendido. Después de los cursos sería bueno que haya un monitoreo para verificar la aplicación correcta de lo aprendido.

Que esté capacitado para desarrollar en sus estudiantes habilidades blandas.

Evitar la sobrecarga horaria.

Revisar la malla curricular: unir las materias que desarrollan las mismas capacidades. Que esté enfocado en lo que sea pertinente a las necesidades del estudiante, que sea útil para la vida, que le ayude a saber razonar y tener ideas propias y claras.

Contar con un buen equipo de apoyo, con pedagogos.

Lograr mejor salario para los catedráticos.

Buscar docentes con vocación.

Que los directores sean protagonistas y velen por la calidad.

Crear un clima institucional adecuado.

Contar con los recursos necesarios en cada institución.

Mejoramiento del Liderazgo en la Gestión.

Aplicación de instrumento de Evaluación en todos sus ámbitos como diagnóstico y tomas de decisiones.

Eliminar ideologías de género priorizando la familia, afianzar valores, velar así la patria potestad.

Incluir trabajo social por desmembramiento de familia realidad actual social.

Capacitar por áreas o disciplinas.

Formarlos como líderes educativos

Desarrollar habilidades blandas

Incentivar sentido de pertinencia

Seleccionar a los que tienen vocación de enseñar

Aplicar concurso más exigente para lograr docentes con perfil adecuado según el contexto específico y los requerimientos de cada ciclo y la materia que va a enseñar

Seleccionar docentes según su área

Creas más filtros para contratación de docentes.

Capaz de fomentar valores como la familia
Si alguien quiere ser docente que se forme verdaderamente con cimientos fuertes, fortaleciéndose como persona para ser un buen profesional, transformándose desde dentro.
Aplicar practicas pedagógicas de acuerdo al contexto
Respetar la patria potestad
Armonizar, organizar. Administrar y gestionar las diferentes prácticas.
Planificar la enseñanza en forma conjunta para integrar los saberes y evitar las repeticiones o superposiciones
Que las tareas se hagan en clase para menor stress de docentes y estudiantes.
Condensar las disciplinas de las mallas en 3er ciclo y la media enfocando el desarrollo por medio de proyectos.
Seleccionar los saberes que realmente pueden ser útiles
Se necesita actualizar
Eliminar temas relacionados con ideología de género
Acompañar salud mental y emocional
Los alumnos también necesitan apoyo psicológico, así como psicopedagógico
Mejorar el salario para que no necesiten contar con varios rubros y puedan dedicar más tiempo a actividades fundamentales como planificación, reuniones con pares, con padres, capacitaciones, etc.
Buscar estrategias para que los catedráticos estén con la mayor permanencia posible en la Institución en el marco del PEI
Ver cómo mantener el salario con menor número de horas cátedra
Contar con apoyo pedagógico
Considerar como horas de trabajo las dedicadas a reuniones de planificación y todo tipo de trabajo colaborativo entre docentes.
Brindar apoyo psicológico a docentes y alumnos

Conectividad en todas las instituciones
Conectividad a internet
Contar con infraestructura adecuada
Mejorar la infraestructura
Dotar de más recursos al docente
Dar más materiales, equipamiento.
Incentivar el trabajo colaborativo
Fomentar trabajo colaborativo
Que cada institución cuente con un director encargado de lo pedagógico. No es suficiente con un encargado de despacho.
Contar con recursos humanos calificados, sea director o coordinador pedagógico para comparar el proceso áulico basado en la pedagogía de San Juan Bosco
Evaluar al docente por el rendimiento de sus alumnos.
Contar con apoyo social para apoyo a los alumnos: faltan trabajadores sociales.
Que la educación esté centrada en el niño.

Pregunta 2:

¿Cómo articular la participación de la comunidad educativa para construir un sentido compartido y establecer metas comunes?

Respuestas 2:

Relación Familia -Escuela como estrategia y compromiso, el espacio compartido por docentes. Circulo de Aprendizajes, Circulo de Gestión. Escuelas para padres, funcionalidad de las diferentes organizaciones de los diferentes actores, Identificar motivaciones para la participación. (Renunciamiento)

Que cuenten con espacios para debatir temas, compartir experiencias y colaborar entre ellos.

Crear espacios donde los padres puedan debatir

Buscar motivación para la asistencia de los padres

Hacer talleres de padres o escuelas de padres donde se los convoque una vez al mes para debatir temas y compartir inquietudes. Podría ser un sábado ya que entre semana trabajan. Debería estar guiado por un docente que esa semana sea liberado en un día hábil.

Incorporar talleres para padres

Incentivar a padres a integrar gremios

Hacer funcionar los equipos de apoyo institucional.

Dar mayor funcionalidad a la organización EGIE

Crear conciencia sobre la importancia de participar en las actividades emprendidas por la institución.

Pregunta 3:

¿Cómo avanzar hacia la implementación de un sistema de formación continua docente que incorpore los desafíos asociados a la interculturalidad, inclusión y competencias del S.XXI?

Respuesta 3:

Incentivar la cultura propia de nuestro país;

La lengua como cultura propia de un país como Paraguay donde existen varias culturas, donde la Constitución Nacional según su Artículo declara como un país con dos lenguas oficiales. Castellano Guaraní.

Aclarar las definiciones de interculturalidad y de inclusiones> a qué se refiere, ¿que abarca? Significado de la interculturalidad 20/24(orientación sexual),

Aclarar lo que implica orientación sexual. Inclusión ¿que abarca? Especificar.

Incentivar la pertinencia patria. Promover nuestra cultura.

ANÁLISIS INICIAL

Se han abordados distintos aspectos.

- **SELECCIÓN DOCENTE**

Se menciona con insistencia la necesidad de seleccionar a quienes tienen vocación para ello y con mayores exigencias para el ingreso a la profesión docente, según el área para la que esté destinado.

- **FORMACIÓN DOCENTE**

Se percibe una preocupación genuina de la necesidad imperativa de que su formación sea de calidad, que lo prepare para entrar al aula y que se lo forme como líderes, siendo éste un requisito indispensable a nivel de los docentes, directores y supervisores para el buen funcionamiento de la institución educativa.

Surge la pregunta de si no debería ser una carrera universitaria, interesante de poner en la mesa de debate.

En cuanto a la formación continua se percibe la necesidad de cambiar el enfoque de las capacitaciones para que estén orientadas a que realmente posibiliten su aplicación posterior, que los capacite para ello, verificando ello con un seguimiento posterior, contemplando las distintas disciplinas para su capacitación.

Incentivar sentido de pertenencia. Evaluar al docente por el rendimiento de sus alumnos.

- **CONDICIONES DEL DOCENTE**

Mencionan necesitar apoyo psicológico y emocional.

Mejor salario y trabajo en clima institucional adecuado, contando con los recursos que necesita. Se percibe la necesidad de poder permanecer más tiempo en la institución, dedicados a otras tareas como planificación o trabajo cooperativo entre docentes para mejorar la enseñanza, estando contemplado en el salario estos espacios.

- **MALLA CURRICULAR**

Revisar para que responda realmente a lo que el estudiante necesita aprender, que esté centrada efectivamente en el alumno. Se menciona que esto permitiría evitar repeticiones y enfatizar áreas descuidadas que les den habilidades para la vida, evitando la sobrecarga horaria

Se observa preocupación por la presencia de ideología de género en la malla curricular, así como el respeto a la patria potestad.

- **EQUIPO DE APOYO**

Reclama contar con apoyo pedagógico, pero también emocional y psicológico. Sale la idea de evaluar al docente para ver si es apto para la docencia. Necesidad de más trabajadores sociales para apoyar a niños

- **RECURSOS**

Surge una vez más la necesidad de mejorar la conectividad Así como la necesidad de contar con más recursos materiales y contar con una infraestructura adecuada

- **MEJORA**

Se propone aplicación de instrumento de Evaluación en todos sus ámbitos como diagnóstico y tomas de decisiones. Repetidamente surge la propuesta de que cada institución cuente con un director que tenga formación, tiempo y preocupación para lo pedagógico.