



*¡Todos podemos ser protagonistas
de la Transformación!*



Foros Departamentales para la Transformación Educativa
Propuesta Metodológica

Foro Departamental para la Transformación Educativa	
Departamento	Ñeembucú
Nombre, institución, rol del facilitador	María Esther Cabral Torres Especialista Nacional en TIC mariaesther.cabral@mec.gov.py
Nombre e institución y rol del Sistematizador	Rosa Lucía Rolón Gálvez, Técnica Pedagógica Nivel 1 Zona B Región 3 y 5 Mirta del Carmen Marecos Romero, Técnica Pedagógica Nivel 2 Zona A Región 1,3 y 4
Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador	roro_2283@hotmail.com mirtamarecos582@gmail.com
Temas tratados	
<ol style="list-style-type: none"> 1- Saberes y competencias más relevantes que deben adquirir un estudiante en Ñeembucú 2- Fortalecimiento de la Evaluación como estrategia para la mejora continua. 3- Desarrollo del Bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes. 	

Sistematización de la sala 1 “APRENDIZAJE”

Pregunta 1: ¿Cuáles creen ustedes que son los saberes y competencias más relevantes que debe adquirir un estudiante en Ñeembucú su trayectoria formativa (desde el nivel inicial a la media)

Los participantes coincidieron en destacar que el estudiante debe iniciar con el conocimiento de su entorno y especialmente de su departamento: la historia, las actividades económicas y así apuntar habilidades para el desarrollo de iniciativas que promuevan emprendimientos locales acordes a las necesidades de la zona. En cuanto a las competencias destacan la necesidad de desarrollar la comunicativa eficiente saber redactar, expresarse, crear su propia opinión, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, resolver problemas, ser responsable de sus acciones en el cuidado del medio ambiente, las habilidades sociales (capacidad emocional) para la convivencia armónica con los demás, la práctica de valores, tengan capacidad para lograr sus objetivos manteniendo su autoestima sin dañar a los demás, ser responsables, manejo de las TIC, en síntesis todas las habilidades para la vida: artes, lengua, deportes manejo de labores, acatar las normas y reglas impuestas por una sociedad para la convivencia armónica y especialmente las habilidades para el trabajo.

Pregunta 2: ¿Qué se necesitaría (en términos de organización, instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategias para la mejora continua?

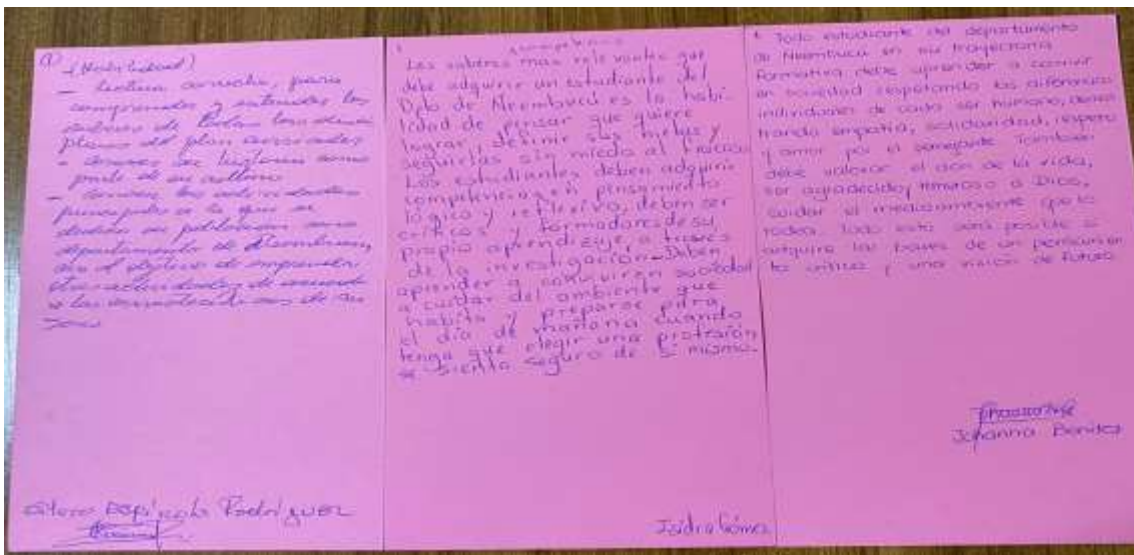
En cuanto a la evaluación coinciden que debe ser continua, sistemática, con énfasis en la evaluación de proceso y no sólo en el producto. Debe ser integral la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, que sean globalizadora y no fragmentada o por etapas, clarificando a los mismos sobre el propósito de la evaluación, así como a los padres y que éstos apoyen este proceso. Debe evaluarse todo, desde la institución y la comunidad educativa: directivos, docentes, técnicos, administrativos, padres, estudiantes, impulsando la participación en este proceso evaluativo. Utilizar variadas herramientas, instrumentos e indicadores acordes al contexto, que cumplan con las recomendaciones técnicas y evitar el énfasis en exámenes y trabajos escritos.

Es importante además contar con un diagnóstico y el plan de mejora continua, construir una hoja de ruta según destaca una de las participantes.

Pregunta 3: ¿Cómo desarrollar el bilingüismo en la escuela para desarrollar las habilidades de comunicación y expresión en las dos lenguas para el logro de aprendizajes en todos los estudiantes? ¿Qué cambios son necesarios en todos los actores educativos y en las instituciones para que se logre el bilingüismo?

En cuanto al bilingüismo destacan que se debe trabajar las habilidades lingüísticas de manera equitativa en las dos lenguas, para que el estudiante pueda desarrollar esas habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir, que a su vez debe ser interdisciplinar. Partir de la lengua materna de los estudiantes e introducir poco a poco la segunda lengua. Generar más espacios para el desarrollo de esas habilidades a través de talleres de oratoria, gramática, ortografía y redacción. Los actores educativos y las instituciones requieren un cambio de actitud, sobre todo mayor valoración del guaraní y su utilización para el relacionamiento cotidiano. Es importante contar con recursos en ambas lenguas oficiales, que se capacite a los docentes para utilizar las estrategias adecuadas para la enseñanza en ambos idiomas.

Imágenes de las fichas trabajadas



① Creo que los saberes y competencias más relevantes que debe adquirir un estudiante son: saber expresarse en la comunicación y en el relacionamiento, del mismo modo saber manejar distintas clases de situaciones que puede presentarse en la vida cotidiana, debe conocer lo básico para tener acceso laboral, por ejemplo: como manejar un negocio, como desempeñar un cargo de secretariado, entre otros. En otro aspecto, resultando la naturaleza, tiene que tener un conocimiento básico para la elaboración de siembra, como por ejemplo una huerta familiar, que más adelante será un sustento y posiblemente en algunas casas fuente de ingreso económico.

Raúl Velázquez
FEI

1- Los saberes y competencias más relevantes serían las habilidades para pensar y las habilidades para la convivencia; que el estudiante pueda pensar, razonar y resolver problemas por sí mismo, podrá crear su propia opinión, podrá ser más independiente, ayudará a que sea más creativo y que aumente su imaginación; que desde temprana edad puedan convivir con otros, será de mucha ayuda para el trabajo en equipo también para saber respetar las opiniones de otros y comprender sus emociones.

Liobel Velázquez

Liobel

1- Una de las habilidades que considero muy importante que cada estudiante necesite desarrollar en toda su trayectoria de formación es la SOCIAL, pues como ser humano debe ser un ciudadano participativo-activo con capacidad de desenvolvimiento en su entorno, en la misma estaría ya desarrollando al mismo tiempo la habilidad de convivencia, y hoy día habilidad de investigación.

Liobel

2- Para el fortalecimiento de la evaluación la educación debería enfatizar tanto los conocimientos el proceso - el producto utilizan de variados instrumentos de evaluación a lo largo del proceso de enseñanza para evaluar los mismos.

Evitar ser flexibles a la hora de elaborar los mismos que se vuelva a revisar los programas

Johanna Bonilla
Johanna Bonilla

El lapso de evaluar y ser evaluado

- la evaluación sirva como fin de mejoramiento
- Tener indicadores claros y ser muy sencillos a la hora de evaluación
- Que la evaluación pueda constituirse como base para el mejoramiento de cualquier evaluación
- Probar todo tipo de evaluación
- Evaluación tradicional o Constructivista

Silvia Espinola Rodríguez
Silvia R.

2- Realizar las evaluaciones a cada uno de los actores en forma continua y procesual con el objetivo de mejorar, anotando así las debilidades e ir buscando las estrategias correspondientes con miras a encontrar soluciones y respuestas valideras a los problemas presentados.

Lino Martínez Castellano
Lino Martínez Castellano

Como la evaluación es un proceso constante que se lleva a cabo con miras a detectar las fortalezas y debilidades, es fundamental que en una institución educativa se evalúe los programas implementados, los proyectos educativos, el funcionamiento institucional atendiendo los diferentes aspectos con el objetivo de buscar las mejores estrategias de mejoramiento cada vez más.

María Stella Góndra

2- Lo que se podría evaluar en la institución:

- Mayor control en las horas de clase: que cada alumno preste atención, brinde su opinión y pregunte en caso de tener dudas.
- Que los padres ayuden en el proceso de aprendizaje de sus hijos: controlar que hagan sus tareas, estudien como se debe las lecciones.
- Que se califique individualmente a los alumnos, teniendo en cuenta el esfuerzo e interés que tenga en las actividades.
- Los trabajos en grupo: calificar el trabajo en equipo y la cooperación con su grupo en las horas de clase, intentar que los trabajos se realicen y sean completados en el aula.

Lisbel V.

09-09-2021

Transformación Educativa

Trifilo


Salazar

Respuesta N° 2

En las instituciones educativas tendrán que ser evaluados de manera integral el aprendizaje de los estudiantes, la función del personal docente, técnicos y administrativos y atender que esos aprendizajes se visualicen en la sociedad.

3

Para desarrollar el bilingüismo es importante que los actores educativos le den la misma importancia, contar con el mismo interés incluso en la distribución de los cargos docentes.

Aquino Ornela Fariñas 

3

El bilingüismo en la Escuela se debería desarrollar ambas lenguas con la misma carga horaria y de esa forma desarrollar las habilidades de comunicarse y expresarse con fluidez en ambas lenguas

los cambios que se necesitan ^{para} que se logre el bilingüismo:

- Capacitación permanente.
- Desarrollo de ^{las} habilidades de Comunicación y Expresión

Cecilia Romero de Ornela



3

- Más horas de clase, del castellano y guaraní.
- Cuando se hable castellano, intentar que todos puedan hablar solamente en castellano, lo mismo cuando se hable en guaraní, no tanto en "jopará".
- Los docentes incentiven a sus alumnos a poder hablar en castellano y guaraní y ayudarlos para la correcta pronunciación, escritura y utilización de las palabras.

Liabel V.

3) Para desarrollar el bilingüismo se pueden aplicar la estrategia de implementar creaciones como que le gusta e ir interactuando en el otro idioma ir enseñándole como se pronuncia, entre otros

3- Crear mayores espacios para que los educandos puedan expresarse y comunicarse en ambas lenguas: Talleres de oratoria, ortografía, gramática, redacción

Desarrollamos el bilingüismo respetando la lengua materna del alumno e ir incorporando de a poco la segunda lengua y además enseñándole a los alumnos que somos un país bilingüe podemos hablar en Castellano o Guara, ni según aprendimos en casa. Para lograr el cambio sería interesante contar como materia les didácticas en ambas lenguas oficiales en todas las áreas y que nosotros los docentes no tengamos vergüenza en hablar nuestra lenguas oficiales

Johanna Berita

Isidro Gómez

Maria V

Imágenes del evento



