



*¡Todos podemos ser protagonistas
de la Transformación!*



Foros Departamentales para la Transformación Educativa
Propuesta Metodológica

Foro Departamental para la Transformación Educativa	
Departamento	Cordillera
Nombre, institución, rol del facilitador	María Esther Cabral Torres Especialista Nacional en TIC
Nombre e institución y rol del Sistematizador	mariaesther.cabral@mec.gov.py
Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador	César Luis Alonso Páez Técnico U.P.I Supervisión de Apoyo Pedagógico R. 14 Zona A Gladys Concepción Escurra de Riveros Técnica Nivel Inicial Supervisión de Apoyo Pedagógico R. 14 Zona A
Temas tratados	
<ol style="list-style-type: none"> 1- Saberes y competencias más relevantes que deben adquirir un estudiante en Cordillera. 2- Fortalecimiento de la Evaluación como estrategia para la mejora continua. 3- Desarrollo del Bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes. 	
Sistematización Sala 1 “Aprendizaje”	
<p>Pregunta 1: ¿Cuáles creen ustedes que son los saberes y competencias más relevantes que debe adquirir un estudiante en Cordillera en su trayectoria formativa (desde el nivel inicial a la media)</p> <p>Los participantes coinciden que los saberes y competencias más relevantes que todo estudiante debe desarrollar es la comprensión lectora como base para entender las demás disciplinas y por ende aplicarlo en la vida diaria, poseer razonamiento lógico matemático, tener conocimientos sobre su comunidad y el departamento que habita. Acceso a nuevas tecnologías para dar frente al mundo moderno, implementar materias</p>	

específicas sobre la Historia Paraguaya, Oratoria, Educación Cívica y Moral desde el nivel inicial, dar énfasis a la educación ambiental, desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, adquirir conocimientos científicos y contenidos funcionales que le sirva para enfrentar la vida cotidiana y universitaria. Desarrollar las habilidades y destrezas innatas de los estudiantes y las capacidades blandas. Trabajar más los programas para llegar a los saberes de los niños de la primera infancia “Kunu’u – Maestra Mochillera”

Pregunta 2: ¿Qué se necesitaría (en términos de organización, instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategias para la mejora continua?

El MEC debe gerenciar capacitaciones continúa a los docentes para que sepan utilizar diferentes instrumentos evaluativos y su aplicación. Cada institución debe contar con un equipo técnico calificado de modo que sirva de apoyo a los docentes del aula, comprometidos al seguimiento y acompañamiento pedagógico para fortalecer las prácticas de los mismos. La evaluación debe servir para una mejora significativa que debe elaborarse atendiendo a la diversidad estudiantil como un proceso inherente a la tarea educativa, es decir, debe formar parte del proceso y no solo para determinar las calificaciones. El sistema educativo actual ofrece varios procedimientos e instrumentos, sería de suma importancia que el docente aplique estrategias para la enseñanza, que realmente enseñe a amar lo que enseña a fin de que el que aprende ame lo que está aprendiendo.

Pregunta 3: ¿De qué manera se debería desarrollar el bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes, considerando los cambios en autores educativos y en las instituciones?

Para el desarrollo del bilingüismo se recomienda iniciar primeramente por el Test de Competencia Lingüística para así identificar la lengua materna del estudiante e ir introduciendo paulatinamente la segunda lengua, nivelar las habilidades en ambos idiomas. Se debe impartir de manera coordinada con todos los sistemas verbales y escritos, ya que gracias a ello tenemos mayor capacidad de comunicación. Capacitar a todos los docentes para que adquieran y desarrollen las lenguas como lengua enseñada y lengua de enseñanza, atendiendo siempre la lengua materna del estudiante. Contar con diccionarios actualizados en ambas lenguas oficiales. Utilizar

estrategias como textualizar en ambas lenguas la escuela, todas instituciones, actividades culturales, énfasis en las artes (música y teatro) para despertar el interés por aprender el segundo idioma.

Evidencias en imágenes

