



Sistematización mesa de trabajo
Aprendizaje

Foro Departamental para la Transformación Educativa	
Departamento	Alto Paraná
Institución Educativa	Santa Rita de Casia
Sistematizador	Marien Peggy Martínez Stark
Correo electrónico	marienpeggym@gmail.com

Pregunta 1

¿Cuáles creen ustedes que son los saberes y competencias más relevantes que debe adquirir un estudiante de Alto Paraná en su trayectoria formativa (desde el nivel inicial a la media)?

Principales saberes y competencias definidos por el grupo de participantes

Competencias
Competencias emocionales Autocontrol, empatía, identidad, capacidad para relacionarse, autonomía, autoconocimiento y autocrítica, seguro de sus ideales. (6 veces)
Competencias actitudinales
Decisión propia, proactividad, capacidad de asombro, creatividad, Competencia cultural y artística, relación con el entorno(cuidado de la naturaleza) respeto, solidaridad, responsabilidad, conciencia cívica, honestidad, objetividad (8 veces)
Saberes/Competencias procedimentales
Manejo de las herramientas tecnológicas. (6 veces)
Competencias lingüísticas y Oratoria, expresión de ideas , pensamientos y saberes de manera clara , precisa. (8 veces)
Capacidad para realizar investigaciones (1 vez)
Saber hacer y aplicar lo aprendido en distintos ámbitos. (4 veces)
Competencias matemáticas (2 Veces)

Conclusiones

Se definieron las competencias en tres grupos:

Se han nombrado las competencias emocionales tales como: autocontrol, empatía, identidad, capacidad para relacionarse, autonomía, autoconocimiento y autocrítica, seguro de sus ideales.

En relación a las competencias actitudinales se mencionan: capacidad para tomar sus propias decisiones, proactividad, capacidad de asombro, creatividad, competencia cultural y artística, capacidad para relacionarse y cuidar el entorno, respeto, solidaridad, responsabilidad, conciencia cívica, honestidad, objetividad.

En cuanto a los saberes procedimentales se citan:

Manejo de las herramientas tecnológicas, competencias lingüísticas: dominio de las lenguas oficiales y una tercera, así mismo se menciona a la oratoria como expresión de ideas y saberes de manera clara, precisa y en el momento oportuno.

Saber hacer y aplicar todo lo aprendido en forma práctica y sobre todo que conduzca al aprendizaje laboral.

Competencias matemáticas.

Pregunta 2

¿Qué se necesitaría (en términos de organización, instituciones y docentes) para el fortalecimiento de la evaluación como estrategia para la mejora continua?

Respuestas

En relación a la evaluación

“La evaluación debe pasar por una profunda revolución en el Paraguay, ya que es completamente incoherente y esa incoherencia produce frustración en el joven, es el aspecto manejado con menor prolijidad, es procesual hasta la media y luego es una evaluación por producto, tanto para el acceso a becas, a las universidades y carreras de educación superior.” *María Ignacia Avalos de Martínez.*

“la evaluación docente debe implementarse según criterios profesionales reales” *María Ignacia Avalos de Martínez.*

“Las instituciones educativas, necesitan pasar por evaluaciones macro para luego ir al aula y a las asignaturas en forma continua y real en todos los estamentos.” *María Ignacia Avalos de Martínez.*

“Evaluación auténtica que se encargue de instalar procesos auto formadores en todas las instancias” *Myriam Sosa.*

“Instalar con los ex becarios centros de investigación” *Myriam Sosa.*

“Implementar efectivamente la evaluación por competencias, se planteó en la reforma y no se cumplió” *Nilza Chaparro*

“Dar valor a la evaluación de desempeño” *Nilza Chaparro*

“Considerar la meta evaluación en todas las instancias educativas” *Nilza Chaparro.*

“La evaluación debe ser permanente, en todas las instancias de modo que permita la toma de decisiones para mejorar la educación”. *Lilian Arzamendia*

“Es necesaria la comunicación externa de la evaluación que informa de los resultados y permite la proyección al futuro.” *Ana Beatriz Ríos de Franco*

Es importante incorporar la evaluación de procesos, a fin de identificar fortalezas y debilidades y orientar hacia la mejora” *P.G.A.*

“Se necesita implementar la evaluación para la mejora continua, evaluación docente con énfasis en los resultados del trabajo”. *Angelina Ibarra*

En cuanto a la Organización Institucional

- “Lograr un equipo de gestión institucional capacitado para dirigir la institución.
- Instalar Confianza
- Potenciar la calidad del desarrollo de las disciplinas
- Capacitación Continua, formación en metodologías
- Profesionales idóneos”.

- Contar con un equipo de investigación "*Librada Espínola de Estigarribia*".

Conclusión

En las respuestas del grupo se registra una mayor cantidad de propuestas referidas a la evaluación y a la aplicación real de la misma en todos los niveles de la organización institucional.

"Es necesario que todos los actores educativos realicen la "meta evaluación" con el fin de instalar procesos auto formadores en todas las instancias: Institucional, local, regional, departamental, nacional. Es fundamental instalar la cultura de la evaluación para identificar las debilidades y tomar las decisiones necesarias para la mejora continua" *Resumen del grupo 2.*

Pregunta 3

¿De qué manera se debería desarrollar el bilingüismo en las aulas para el logro de los aprendizajes cognitivos y no cognitivos de todos los estudiantes, considerando los cambios en actores educativos y en las instituciones?

Respuestas

El bilingüismo visto desde los actores

"Es necesario el re- delimitamiento, el rediseño del bilingüismo para la formación de educadores en los Institutos de Formación Docente. Rediseño de materiales adecuados y coherentes, que respondan a los nuevos tiempos". *Librada Espínola*

"El bilingüismo necesita programas de estudios coherentes y elaborados en primera y segunda lengua" *Librada Espínola*

"Un sistema de admisión a la carrera docente que permita ubicar al estudiante en el manejo de las lenguas. *Librada Espínola*

"Es necesario desarrollar en las aulas el enfoque bilingüe para que se logren los aprendizajes. Su uso en la segunda lengua debe ser funcional, no gramatical.". *Nilza Chaparro.*

"Es necesario fortalecer la propuesta metodológica para la enseñanza de las lenguas" "Es necesario capacitar al docente" *Myriam Sosa.*

"Dar importancia al guaraní como símbolo de identidad y soberanía" *Ana Ríos de Franco.*

"La aplicación del bilingüismo en las aulas debe ser con un enfoque de aplicabilidad, practicidad". *Lilian Arzamendia.*

"La aplicación del bilingüismo debe ser funcional, obligatorio, en porcentajes iguales y con docentes que manejen las dos lenguas". *PGA.*

"Potenciar la lengua materna y afianzar posteriormente ambas lenguas. Que el inglés sea de uso utilitario". *Edgar Benítez*

"Más concienciación a la comunidad educativa sobre el valor del bilingüismo". Más preparación de los docentes para enfrentar el desafío. *Alcides Cristaldo.*

"Implementar el uso de las lenguas en todas las áreas del saber, sin aislarlas en disciplinas específicas." "Implementar estrategias creativas para el aprendizaje de las lenguas". *María Ignacia Avalos de Martínez.*

Conclusiones

Se destaca la necesidad de rediseñar la implementación del bilingüismo para su aplicación en las aulas. Los aprendizajes tienen que iniciar en lengua materna, así mismo el uso y la aplicación en las aulas de ambas lenguas tiene que estar equiparadas, es decir, que no se dé la preeminencia de una lengua sobre la otra sino el uso de ambas lenguas con el mismo nivel de importancia, para lo cual es preciso un equipo de docentes calificados en metodologías, métodos y estrategias bilingües. El docente tiene que ser bilingüe y utilizar ambas lenguas.

Para la implementación del bilingüismo también es importante una organización institucional acorde a las exigencias de una educación bilingüe. El uso del guaraní tiene que ser funcional, no gramatical y considerando el contexto, el territorio.

Es importante la inclusión de una tercera lengua según las necesidades de la región.