

SEMANA DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Informe departamental (Resumen de los informes recibidos de las supervisiones sobre las actividades realizadas en las instituciones educativas)

Nombre del Director Departamental	Prof. Abog. Ismael José Estigarribia Villalba.
Nombres de los miembros de la Dirección Departamental de Educación	Director Departamental: Prof. Abog. Ismael José Estigarribia Villalba Supervisora Pedagógica: Lic. Olga Maricel Fleitas Benitez. Supervisora Pedagógica: Lic. Ana Liz Martínez Frutos. Técnica Departamental: Prof. Gladys Ramona Martínez López.
Nro. de informes recibidos de las supervisiones	8 informes
Fecha	28 de abril de 2021
Firma Director Departamental	
Aclaración	Prof. Abog. Ismael J. Estigarribia Villalba Director Dptal. de Educación del Amambay Mat. N° 68.668
Sello	

Pregunta 1 - ¿Cuáles son las fortalezas y puntos a mejorar (debilidades) de la educación a nivel nacional, local e institucional?

FORTALEZAS

Nro.	Nivel institución educativa	Nivel departamental	Nivel nacional
1	Acompañamiento de directivos y equipo técnico pedagógico.	<p>Acompañamiento de la Dirección departamental, Supervisiones Pedagógicas y Administrativas.</p> <p>En cuanto a la educación escolar indígena tienen 3 Supervisiones de Educación Indígena para la gestión pedagógica y administrativa y la fluida comunicación entre la Dirección de Área de Educación Escolar Indígena y Dirección Departamental de Educación.</p>	<p>Implementación del programa primario - infantil. Educ. Inicial, elaboración y aplicación de Protocolo y guía operativa para el retorno seguro a instituciones educativas en tiempos de pandemia, beneficios de becas y capacitaciones a directivos y docentes (PROCEMA), creación de plataformas digitales para facilitar trámites administrativos y pedagógicos (RUE, SIGMEC, TU ESCUELA EN CASA), desembolso por gratuidad en todos los niveles educativos y concursos público de oposición para el acceso al cargo.</p> <p>En la educación escolar indígena cuentan con curso de Licenciatura en Interculturalidad implementado.</p>
2	Docentes con perfil, capacitados, actualizados y con sentido de pertenencia institucional. En cuanto a la educación escolar	En la educación escolar indígena cuentan con una malla curricular según la cosmovisión del pueblo Pañ Tavyterã para la formación	Direcciones Generales para cada nivel y modalidad. (En la educación escolar indígena tienen la Dirección General de

	<p>indígena cuentan con personal docente formado con enfoque intercultural perteneciente al pueblo Pañ Tavyterã.</p>	<p>docente intercultural validada e implementada actualmente con otro pueblo por el éxito del programa.</p>	<p>Educación Escolar Indígena para el delineamiento de la política educativa para los 20 pueblos indígenas).</p>
3	<p>La participación de los distintos miembros de la comunidad Educativa mediante la conformación legal de EGIE, ACEs y CEIGR.</p> <p>En la educación escolar indígena cuentan con los sabios comprometidos en la transmisión de su cultura a las nuevas generaciones y el 90 % de las instituciones tienen el Equipo de Gestión Comunitaria Indígena – EGCI conformado.</p>	<p>La comunicación fluida y eficiente entre los distintos estamentos a través de diversos medios.</p> <p>En la educación escolar indígena tienen instalado y funcionando la Dirección y Consejo de Área de Educación Escolar Indígena del pueblo Pañ Tavyterã.</p>	<p>Los distintos estamentos tienen acceso al calendario anual de actividades, acompañan, monitorean y evaluación la ejecución del PEN, a través de sus representantes a nivel nacional.</p> <p>En la educación escolar indígena cuentan con la Ley N° 3231, pilar fundamental para la instancia de participación y gestión pedagógica (una educación específica y diferenciada por pueblo).</p>
4	<p>Baja deserción debido al involucramiento de los Familiares en la educación de los hijos.</p>	<p>Distribución de complemento nutricional y merienda escolar.</p>	<p>Distribución de materiales didácticos, mobiliarios y Kits de útiles escolares.</p>
5	<p>La mayoría de las instituciones cuentan con infraestructura adecuada, equipada y amoblada. (Biblioteca, cocina comedor)</p> <p>En la educación escolar indígena cuentan con materiales en el área de</p>	<p>Inversión financiera FONACIDE y fondo a la excelencia para el mejoramiento y construcción de la infraestructura edilicia.</p>	<p>Aplicación de la metodología de la Microplanificación para la intervención de instituciones consideradas prioritarias.</p>

	comunicación del 1° ciclo y el área de ciencias sociales, naturaleza y salud en el 2° ciclo elaborado en lengua Pañ y Castellano según la cosmovisión del mismo pueblo.		
--	---	--	--

PUNTOS DE MEJORA (DEBILIDADES)			
1	Recursos humanos, nombrados por el estado, para el cargo de celador, auxiliar de limpieza, cocina y equipo técnico.	Atención a las necesidades de las instituciones educativas en cuanto a transporte, seguridad, servicios básicos (energía eléctrica, agua potable, acceso a las comunidades y camino a todo tiempo).	Programa de estudio acorde al contexto institucional, pertinentes a las distintas realidades (urbana, rural e indígena).
2	Acompañamiento de los padres para la realización y devolución de las tareas escolares en tiempos de pandemia. En la educación indígena, invasión de Sectas Religiosas creando divisiones y conflictos entre los miembros de las comunidades.	Priorización de las necesidades presentadas en la Microplanificación de la oferta educativa para las inversiones de los fondos de FONACIDE destinados a infraestructura.	Ejecución presupuestaria en educación, para mejorar la infraestructura de las escuelas, proveer de mobiliarios, equipamientos, recursos didácticos, materiales de apoyo para todos los niveles educativos, equipos informáticos (TIC) con coberturas de internet y transportes escolares para las instituciones públicas.
3	Recursos tecnológicos y conectividad para estudiantes, docentes y	Provisión del complemento nutricional y merienda escolar en tiempo y forma,	Incentivo a los docentes con becas, kits, equipos informáticos y

	directivos.	considerando el calendario escolar (desde el inicio de las actividades escolar hasta el final).	conectividad, remuneración, plus salarial para docentes del área rural y cumplimiento de los acuerdos asumidos entre el MEC y docentes para evitar huelgas y movilizaciones.
4	Algunas instituciones periféricas, rurales e indígenas con infraestructura, mobiliario, equipamiento y material de apoyo pobre e inadecuado.	Proyecto Departamental según la necesidad y funcionalidad del Consejo Departamental de Educación. En la educación escolar indígena dotar de documentación a los niños y jóvenes para su ingreso en el Registro Único del Estudiante.	Modalidad de unidocentes y plurigrados, en las zonas rurales e indígenas.
5	Capacitación a docentes sobre estrategias adecuadas para plurigrados, unidocentes y manejo de las TIC.	Burocracia para la financiación de proyectos.	Recursos económicos para personales administrativos y equipos técnicos.

Pregunta 2 - ¿Cómo debe ser la institución educativa (escuela, colegio, centro educativo, IFD etc.) de tus sueños?

Nro.	Respuestas
1	Una institución educativa con liderazgo eficiente y gestión transparente, que cuente con recursos humanos bien remunerados, con salarios básicos profesionales y capacitados para que atiendan a la diversidad con el merecido respeto que cada diferencia individual se merece, desarrollando capacidades que sirvan para la vida de los educandos, considerando el

	contexto en el cual viven (urbanos o rurales).
2	Una institución con infraestructura segura, adecuada e inclusiva, que cuente con salas de aulas y dirección amplias, iluminadas y ventiladas, sanitarios sexados, biblioteca equipada con materiales de lecturas acordes a las edades e intereses de los educandos, recursos didácticos y materiales audiovisuales, patio de honor, polideportivo, laboratorio y sala de informática con mobiliarios, equipamientos y buena cobertura de internet, tanto para los docentes como para los alumnos, en cantidad suficiente y de buena calidad, para el desarrollo de habilidades y destrezas que satisfagan las expectativas, respondan a las exigencias y faciliten el desenvolvimiento de los educandos el mundo actual.
3	Una escuela activa, abierta y participativa, que brinde espacios flexibles de trabajo con actividades interdisciplinarias y colaborativas entre los distintos actores de la comunidad educativa, donde los docentes son dinámicos, empáticos e innovadores; los alumnos creativos, críticos, con ganas de investigar, sentido de pertenencia y suficiente conocimiento de educación cívica con padres que apoyan, acompañan y se sienten comprometidos con la educación de sus hijos.
4	Una escuela que cuenta con rubros administrativos necesarios y específicos para la conformación de un equipo técnico pedagógico para todos los niveles y áreas.
5	Una escuela comunitaria (tekoha, escenario donde se enseña) con medios educativos, contenidos étnicos, docentes indígenas formados para el diálogo intercultural, capacitados en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que brinda una educación con pertinencia cultural, lingüística y de medio ambiente para los estudiantes en igualdad de condiciones de modo a fortalecer su identidad cultural, que promueva una educación específica y diferenciada enmarcada dentro de la Ley N° 3231 que garantiza una educación inicial, escolar básica y media acorde a sus derechos, costumbres y tradiciones, con la finalidad de que los niños y jóvenes fortalezcan su cultura y posibiliten su participación activa en la sociedad, que permita a los estudiantes la construcción de los procesos de aprendizajes en lengua originaria en espacio, tiempo acorde a la cultura con docentes indígenas altamente.

Pregunta 3 - ¿Qué cambios deberían impulsarse para mejorar la educación en nuestra institución, en nuestro departamento y en nuestro país?

Nro.	Nivel institución educativa	Nivel departamental	Nivel nacional
-------------	------------------------------------	----------------------------	-----------------------

1	Comunicación asertiva y cumplimiento responsable del rol.	Orientación adecuada y rápida respuesta de las autoridades a las inquietudes y necesidades de las instituciones.	Mayor inversión en educación, mejores salarios a los docentes, plus salarial para docentes de la zona rural y transparencia en el uso de los recursos destinados a la educación.
2	Respetar el proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas áreas, aplicando metodologías activas e innovadoras dentro y fuera del aula y según el contexto del alumno.	Priorizar las necesidades a través de la Microplanificación de la oferta educativa con mayor inversión en infraestructura, dotación de mobiliarios y adecuación de las instituciones educativas para recibir a los alumnos con capacidades diferentes.	Evitar la sobrecarga de actividades a los docentes y directivos con trabajos de otros ministerios (Ministerio de Salud, Ministerio de Justicia y Trabajo, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio del Interior)
3	Acompañamiento y compromiso de la familia con la educación de sus hijos mediante la implementación de Escuelas para padres y otros proyectos.	Garantizar la educación del estudiante con escasos recursos a través de becas, acuerdos e intercambios entre instituciones educativas.	Descentralizar las gestiones administrativas y evitar burocracias.
4	Velar por la conservación de la infraestructura, materiales didácticos, mobiliarios y equipamientos.	Lograr la funcionalidad de Consejo Educativo Departamental y el trabajo articulado entre las autoridades.	Contar con una política educativa acorde a la realidad en la cual están inmersas las instituciones educativas, en las franjas de fronteras, zonas rurales, periféricas e indígenas.
5	Aplicar la metodología de investigación –acción en la elaboración de	Promoción y conformación del equipo lingüístico, realización	Elaborar el marco curricular con, desde y para los 20 pueblos

<p>materiales en lengua originaria y poner en práctica en el aula de las metodologías adquiridas.</p>	<p>de talleres de elaboración de materiales, capacitación a docentes sobre la propuesta metodológica con enfoque intercultural en el área de comunicación y la formulación y ejecución de un plan de monitoreo sobre el uso de los materiales educativos de lengua originaria en el aula.</p>	<p>indígenas, un programa de capacitación y actualización docente, validación del plan de monitoreo sobre el uso de materiales educativos de lengua originaria en el aula y la provisión de recursos financieros y materiales conforme a las prioridades de las solicitudes y necesidades.</p>
---	---	--

Pregunta 4: ¿Cuáles son los compromisos individuales y comunitarios a asumir para lograr los principales cambios definidos en la pregunta anterior?

Nro.	Compromisos individuales	Compromisos colectivos
1	Asumir los roles en sus distintas dimensiones con responsabilidad, empatía, compromiso y profesionalismo.	Demostrar compañerismo, empatía, apertura, predisposición, visión objetiva para los cambios y ser partícipes en las tomas de decisiones en post de la mejora de la calidad educativa.
2	Utilizar técnicas activas e innovadoras en las distintas áreas académicas, educar en valores, respetar y atender a las diferencias individuales.	Incentivar el uso adecuado de las herramientas TIC, facilitando espacios de actualización y capacitación continua de los docentes y padres, para el crecimiento personal y social.
3	Velar por la buena utilización y conservación de los recursos y de la comunidad	Acompañar y hacer seguimiento a los pedidos para la provisión de equipos informáticos.
4	Optimizar eficientemente los tiempos destinados al desarrollo de actividades escolares.	Fortalecer el buen trato entre los miembros para lograr una comunicación fluida y directa

		implementando un sistema de evaluación centrado en la mejora.
5	Implementar en el aula propuesta metodológica con enfoque intercultural en el área de comunicación.	La funcionalidad de los Equipos de Gestión Comunitaria Indígena – EGCI conformados.