



Sistematización mesa de trabajo

Desarrollo de personas

Foro Departamental para la Transformación Educativa Sistematización del trabajo grupal	
Departamento	Caaguazú - Caaguazú
Fecha	31 de agosto de 2021
Mesa de trabajo	Desarrollo de personas
Facilitadora	Gabriela Walder (Especialista PNTE)
Correo electrónico	gabriela.walder@mec.gov.py
Pregunta 1: ¿Qué condiciones y capacidades se requieren en las instituciones educativas (central, departamental y local) para que los docentes y otros actores educativos puedan tomar decisiones pedagógicas, vinculando el currículum a su contexto y a las necesidades de sus estudiantes?	
<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones: Buena formación, conocimiento de su entorno mediante un diagnóstico participativo - Capacidades: buen relacionamiento, liderar, ser un pedagogo o sea conocer las teorías, empatía - Vocación compromiso - El perfil necesario para ocupar los cargos ya sea lo administrativo y la enseñanza - Proveer más logística para cumplir con los objetivos - Diagnóstico y ejecución de la real necesidad de cada zona - Revisión y ajuste continuo del currículo - Una línea de trabajo vertical transparente y acorde a la realidad socio cultural - Descentralización - Alto nivel de disciplina (responsabilidad, ética, valores) - Primero que cada docente esté capacitado de acuerdo al perfil que posea - Estar a gusto en su lugar de trabajo, sentirse en un ambiente agradable - Tener la vocación de educar, como apostolado - Llegar al corazón de sus alumnos por medio de una amistad con cada uno de ellos - Ponerse en el lugar de los jóvenes - Fomentar el valor de cada uno - Fortalecer a las familias desde las instituciones educativas - Mejorar formación, personal y profesional - Evaluación de impacto - Trabajo colaborativo e integrativo - Docentes capaces de manejar y conocer la realidad nacional y local. Currículum - Equilibrio entre demandas currículum considerando lo inter/local - Superar profe. Taxi. Reorganización - Gestión de la innovación educativa - Propuestas diversas, conocer y proponer - Conocimiento de proyectos institucionales - Aprender a escuchar - Fortalecer Consejos Departamentales, Consejos Distritales y proyectos de mejora considerar la parte humana - Sobrevivir, superar esto en la realidad docente - Colegios agropecuarios mando medio favorecer arraigo - Formación según perfil requerido - Trabajar con la parte espiritual del docente - Centrarnos en la gestión pedagógica partir de un DX - Diversificación del sistema educativo - Definir objetivos claros - Relacionamiento liderazgo, conocimientos pedagógicos, empatía 	

<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación, autoevaluación - Atender quiebres generacionales - Actitud positiva - Compromiso y vocación docente - Recuperar la alegría de estar en la escuela - Parte humana más contenidos - Ocuparse de lo emocional en las instituciones educativas - Dignificación de la labor docente - Reemplazante con perfil - Financiamiento basado en necesidades priorización - Independencia técnica y académica
<p>Pregunta 2: ¿Cómo articular la participación de la comunidad educativa para construir un sentido compartido y establecer metas comunes?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar la confianza en las instituciones - Reactivar y fortalecer los Consejos Departamentales y Distritales - Desarrollar proyectos transversales PEI - Reconocer motivación para proponer y motivar - Promover mesas de diálogo con los verdaderos actores (2) - Autoridades disponibles para escuchar a las personas - Trabajar con las ACE. Recuperar su sentido - Revisar proceso de formación de ACE. Costo - Los cargos deben ser ocupados por profesores competentes - Reestructuración y descentralización - ¿De qué se trata? Comunicar para favorecer la participación - Usos de plataforma para socializar - Garantizar la carrera docente - Definir responsabilidades. Límites - Planes Departamentales. Planes Distritales. Planes Institucionales. Alineados y Articulados
<p>Pregunta 3: ¿Cómo avanzar hacia la implementación de un sistema de formación continua de docente y otros actores educativos que incorpore los desafíos asociados a la interculturalidad, inclusión y competencias del S. XXI?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Invertir en la formación de alta competitividad desde el inicio y construir un mecanismo de actualización y buscar motivación e incentivar al interés - Motivación - Información dura y continua actualización sobre las realidades (PEI, conocer las diferentes de clases, vulnerabilidades) - Formación profesional y personal de calidad - Carrera docente/Pirámide salarial/Incentivo - Sostenibilidad de los proyectos innovadores - Campaña de dignificación a todos los docentes - Diagnósticos reales de las necesidades de cada contexto para la implementación de planes de mejora - Una reingeniería de un nuevo proceso de formación de los actores que forman la educación - Incorporación de docentes jubilados al sistema de tutorías - Promover acompañamiento. No supervisión. No control. Seguimiento de planes de mejora - Equipos técnicos para acompañar desarrollo de estrategias de inclusión - Implementación de la carrera docente

- Propuestas de formación docente inicial y continua para indígenas
- Incentivos para docentes capacitados
- Control de beneficiarios de capacitaciones
- Alianzas /redes para dar respuesta a necesidades específicas
- Vincular los procesos de formación continua con la elaboración y ejecución de proyectos. Monitoreo y Seguimiento. Acompañamiento
- Mentoría y tutoría para docentes noveles

Foro Departamental para la Transformación Educativa Sistematización del trabajo grupal	
Departamento	Caaguazú – Caaguazú
Fecha	31 de agosto de 2021
Mesa de trabajo	Desarrollo de personas
Facilitadora	Gabriela Walder (Especialista PNTE)
Correo electrónico	gabriela.walder@mec.gov.py
Temas tratados	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación personal y profesional de calidad dirigida a docentes y actores educativos en general 2. Implementación de la carrera docente. Pirámide salarial. Incentivos. Promover la motivación para el ejercicio de la carrera docente 3. Sostenibilidad de los proyectos innovadores 4. Campaña de dignificación de la carrera docente 5. Diagnósticos reales de cada contexto para la elaboración e implementación de planes de mejora de carácter local sin descuidar lo nacional 6. Máximo esfuerzo para disponer de recursos económicos para paliar necesidades y poder exigir y alcanzar mejoras 7. Buscar mecanismos reales para lograr incluir a las familias y comprometerles a ser parte de la educación 8. Fomento a la ética, valores, disciplina, seriedad y honestidad en todos los niveles, a través de herramientas tanto en formación inicial como en formación continua. 9. Elaborar herramientas para desarrollar valores principalmente para formadores de formadores 10. Desarrollo de mecanismos de apoyo y contención a docentes. (Salud mental) 11. Promoción de la responsabilidad social empresaria para la educación 	

Comentarios generales

El grupo estuvo integrado por pocas personas. La discusión fue propositiva y enriquecedora. Se puso énfasis en el trabajo descentralizado y en la importancia de contar con recursos para la mejora. Se cuestionó la falta de inversión y voluntad política. También se planteó la necesidad de respetar las culturas y valores religiosos.

Anexos

Pregunta 1

Condiciones	Capacidades	
Buena formación Conocimiento de su entorno mediante un diagnóstico participativo	Buen relacionamiento Liderar Ser un pedagogo, o sea conocer las teorías Empatía	<ol style="list-style-type: none"> 1- las condiciones y capacidades que se requiere en las instituciones educativas- 1- Primero su cada docente estén capacitados de acuerdo al Perfil que posee 2- estar a gusto en su lugar de trabajo, sentirse en un ambiente agradable. 3- Tener la vocación de educar, como un apóstolado 4- Llegar al corazón de sus alumnos por medio de sus oraciones con cada uno de ellos 5- Ponerse en el lugar de los alumnos 6- Fomentar el trabajo en cada uno
<p>* TENER CLARO OBJETIVOS A ALCANZAR UN * UNA LINEA DE TRABAJO VERTICAL TRANSPARENTMENTE Y ACORDE A LA REALIDAD SOCIO CULTURAL - DESARROLLO DE LA ÉTICA * ALTO NIVEL DE DISCIPLINA (RESPONSABILIDAD) - UNIDAD * UN PROBLEMA SOCIAL ES LA FALTA DE TIEMPO EN TODO, EL CUAL DENIVA AL DESOLDO EN LA EDUCACIÓN SEA DE LOS FORMADORES COMO DE ALUMNOS QUIENES NO TOMAN CON DISCIPLINA SU CONDICIÓN DE ESTUDIANTE - LA FALTA DE TIEMPO ES CONSECUENCIA DEL CACARELLAMIENTO DEL NIVEL DE VIDA PORQUE SE IMPULSA A TRABAJAR MAS.</p> <p>① <u>Requisitos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Verificación - compromiso * Se requiere NECESARIO para ocupar los cargos ya sea ADMINISTRATIVO + LA ENSEÑANZA. * Tener más LOGICIDAD para cumplir con los objetivos. * Diagnóstico y ejecución de las tareas NECESARIAS DE CADA ZONA * Revisión y ajuste continuo del CURRÍCULO. 		