



Sistematización mesa de trabajo

Desarrollo de personas

Foro Departamental para la Transformación Educativa - sistematización del trabajo grupal	
Departamento	Cordillera
Nombre de la mesa de trabajo	<i>Desarrollo de personas</i>
Nombre, institución, rol del facilitador	Bernardita Stark, Especialista Nacional en Eje de Evaluación e Investigación.
Correo electrónico y número de teléfono del facilitador	bernarditastark@gmail.com
Nombre de institución y rol del Sistematizador	<ul style="list-style-type: none"> ● Alicia Giménez Saucedo ● Elida Mariza Lesme Ramírez Dirección Departamental de Educación de Cordillera
Correo electrónico y número de teléfono del sistematizador	direcciondepartamental.cordillera@mec.gov.py acingenieria.caacupe@gmail.com marizalesme2017@gmail.com
<p>INTRODUCCION</p> <p>Los Foros Departamentales se desarrollan dentro del proceso de Transformación Educativa como paso inicial de la etapa formulativa del proyecto, luego de la etapa diagnóstica basada en la consulta con los diferentes actores involucrados para integrar el sentir de la ciudadanía y avanzar hacia una imagen compartida de lo que debe ser la educación.</p> <p>La Consulta Pública comenzó oficialmente en octubre del año 2020 con 23 conversatorios realizados con los miembros de la comunidad educativa sobre distintos ámbitos educativos.</p> <p>A nivel nacional se realizaron: Conversatorios, Mesas temáticas y Consulta digital, obteniéndose 4273 respuestas de Cordillera.</p> <p>Cordillera es el segundo departamento más poblado del país con un total de 307.526 habitantes.</p> <p>Cuenta con matrícula de 64.607 estudiantes (el 4% de la matrícula del país), 494 Instituciones Educativas (5% del total de instituciones del país), con 3932 docentes en el aula. El 69 % de sus instituciones corresponden a instituciones educativas de zona rural.</p>	

Pregunta 1:

Qué condiciones y capacidades se requieren en las instituciones educativas para que los docentes puedan tomar decisiones pedagógicas, vinculando el currículum a su contexto y a las necesidades de sus estudiantes.

Respuestas:

- Capacitación docente: que salga con aprendizajes, con títulos de acuerdo al nivel.
- Aprovechar la formación y talento de los docentes becados.
- Formar equipo departamental con los docentes capacitados becados, con apoyo de los supervisores.
- Respeto al mérito, formación y experiencia.
- Ya no, nombramientos por recomendaciones políticas o por influencias.
- Que haya respuesta a los reclamos y protestas.
- Que el director lidere entrenamiento de su equipo en base a planificación.
- Optimizar recursos humanos que han recibido formación especializada.
- Centrar fortalezas de las instituciones, en cuanto a niños con necesidades específicas, por ejemplo.
- Articular acciones con otras instituciones, por ejemplo, las unidades de salud familiar.
- Premiar a los alumnos sobresalientes y destacados y poder así desarrollar su potencial.
- Incentivar a las personas que más producen.
- Mayor exigencia y control al desempeño docente.
- Mayor exigencia formativa.
- Seleccionar docentes con vocación y sentido de pertenencia.
- Categorizar al docente por dedicación y en función del desempeño.
- Potenciar la salud mental de docentes y niños.
- Crear redes de investigadores.
- Buscar mayor compromiso de todos los actores educativos.
- Tener mayor respuesta de entidades gubernamentales (gobernación, municipalidades).
- Mayor comunicación entre protagonistas.
- Investigar fondo de FONACIDE.
- Mejorar Micro planificación, utilizar apropiadamente.
- Recursos de gratuidad: agregar necesidades, y otros puntos al momento de la distribución (no sólo la cantidad de matriculados).
- Que los rubros corresponden a la función, respetando el fin para el que fue creado.
- Dar oportunidad a docentes capacitados y formados para su especialidad.
- Reorganizar recursos humanos de acuerdo a las necesidades.
- Adaptar a las Instituciones con avances tecnológicos.
- Dotar a las Instituciones, de internet de buena calidad, para evitar que la comunidad educativa, invierta de sus recursos propios, de su pecunio, para salvar las situaciones

de necesidad de modo a acceder a las plataformas y a las actividades virtuales que actualmente se implementan.

- Incentivar proyectos de vocación profesional.
- Apoyar proyectos para incentivar valores.

RESPUESTAS INDIVIDUALES

- Dar soluciones a los directores que tienen problemas de límites, respetando el trazado cartográfico antiguo, para evitar la inestabilidad.
- Contratar docentes con vocación de servicio
- Dotar al docente con materiales didácticos
- Que cada institución cuente con psicólogo
- Que haya buena comunicación entre pares, apertura, espíritu de vocación
- Capacidades departamentales acordes y coherentes
- Participación de la comunidad educativa. Involucramiento en proyectos institucionales y comunitarios
- Innovar el sistema de admisión al IFD, que ingresen los brillantes y sean remunerados. Medir el aspecto intelectual y socioemocional.
- Eliminar las Áreas Educativas(escuelas). Reorientar rubros.
- Eliminar las vicedirecciones, reorientar rubros.
- Motivar con estímulos trascendentes al supervisor/director/docentes de aula y catedráticos que trabajan sobre resultados.
- Disminuir las supervisiones educativas (sectoriales, territoriales) dentro de parámetros definidos(el país desperdicia rubros). Importante capitalizar y reorientar.
- Que el MEC financie actividades de esparcimiento de los educandos y educadores para la salud mental.
- Mejorar la Micro planificación y utilizar apropiadamente
- Fortalecer las instituciones educativas en cuanto a equipamiento y herramientas tecnológicas.
- Mayor control del sistema de enseñanza/aprendizaje.
- Docentes capacitados, con vocación, que reúnan todas las condiciones profesionales éticas y morales para el cumplimiento eficiente de la tarea docente.
- Mayor inversión en educación.
- Capacitación docente, con aprendizajes significativos, con becas para la titulación
- Respeto a la meritocracia
- Mayor vocación
- Trabajar en la cultura investigativa
- Reorganización de los recursos
- Categorización de los rubros conforme a las necesidades
- Las instituciones educativas tienen el cometido de lograr una formación social integral. El líder debe crear espacio y lograr vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes.
- Capacitación en estrategias de aprendizajes significativos por ciclos y por áreas
- Fortalecer las TIC

- Incentivar a los alumnos sobresalientes con talleres de aprendizaje.
- Que las capacitaciones que realizan los docentes sean espacios de crecimiento profesional donde adquieran aprendizajes valederos para implementar estrategias, técnicas innovadoras para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje
- Capacitar a docentes para que logren aprendizajes valederos
- Aprovechar los talentos formados
- Formar equipo departamental, crear plan departamental.
- Respeto a la meritocracia: formación y experiencia
- Fortalecimiento en TIC
- Articulación con otras instituciones, ejemplos con las unidades de salud de familias (USF)
- Incentivar a profesionales que producen más.
- Capacitar a docentes de acuerdo al nivel
- Directora de educación escolar básica
- Trabajar la actitud de los docentes
- Categorizar al docente (a mayor producción mayor incentivo económico)
- Posibilidad de ascenso (carrera docente)
- Potenciar la tecnología(en pandemia y post pandemia)

Pregunta 2: *Cómo articular la participación de la comunidad educativa para construir un sentido compartido y establecer metas comunes?*

- Promocionar la conformación de equipos y fomentar el buen funcionamiento de los mismos.
- Establecer metas claras en forma participativa con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Fomentar la escuela para padres para tratar temas específicos, basados en interrogativas o encuestas previas, y horarios prefijados, incentivando la participación mediante sorteos y otras actividades atractivas.
- Mayor equidad en las instituciones, igualdad de oportunidades para todos.
- Distribución igualitaria y a tiempo de los kits escolares para todos los alumnos.
- Fortalecer vínculos entre padres de familia y comunidad educativa, mayor comunicación entre los mismos.
- Proporcionar merienda escolar para todos los ciclos escolares.
- Redefinir el concepto de la ACE para asegurar mayor cantidad de padres.
- Impulsar la ACE en las actividades institucionales para garantizar la conformación de grupos en forma participativa.
- Trabajar en forma conjunta con otras instituciones, considerando experiencias exitosas, así como proyectos exitosos, a ser aplicados.
- Dar cabida al trabajo de las ACEs, brindando espacios de participación y reconocimiento.
- Que el estado proporcione rubros para limpiadores y serenos para las instituciones educativas, a fin de que los actores, se dediquen de tiempo completo a sus actividades pedagógicas pertinentes, y no dedicarse a juntar

recursos para satisfacer necesidades que se tienen para el desarrollo de la educación.

RESPUESTAS INDIVIDUALES

- Involucrar a padres, EGIE, ACEs, grupos estudiantiles en la proyección de trabajos anuales.
- Dar participación a las comisiones de padres.
- Con la participación de todos los entes civiles, educativos y la comunidad toda
- Involucramiento en espacios de diálogo con la conformación de consejos docentes, estudiantes, EGIE, ACEs
- Participación en proyectos comunitarios que involucren a vecinos aledaños a instituciones educativas.
- Cuidar la equidad, calidad y oportunidades para todos
- Trabajar en forma conjunta y con otras instituciones
- Establecer metas claras en forma participativa
- Conformación participativa de equipos
- Incrementar los recursos de gratuidad
- Contrato o nombramiento para limpiadores y sereno
- Prever reemplazos para capacitación del docente
- Mutuo respeto a las culturas
- No incluir temas de ideología de género y dar un enfoque de familia.
- Avanzar hacia la implementación de un sistema de formación continua docente
- Trabajar la actitud del docente
- Mejorar uso de tecnología
- Evitar la necesidad de catedráticos taxis
- Fortalecer, reavivar escuela para padres
- Crear, encaminar escuela para docentes y estudiantes
- Fortalecer, abrir crear nexos comunicacionales para un trabajo conjunto con salud pública (USF, Hospitales distritales, hospitales regionales, puestos de salud) así como con sectores privados con principios socioeducativos
- Dar protagonismo a las diversas organizaciones estamentales (ACE, EGIE, centro de estudiantes, delegados, consejo de profesores, etc.)
- Diversificar los Equipos Técnicos Institucionales (ETI) en los estamentos que lo tienen. Hoy se ve una realidad en donde los integrantes de ETI pasan a ocupar esos espacios por afinidad con directivos sin el perfil y condiciones requeridos.
- Potenciar todos los recursos tangibles e intangibles de las comunidades educativas: profesionales independientes, servicios públicos/privados, como clubes deportivos, grupos medioambientales, artísticos, entre otros.
- Delinear tareas puntuales según emerjan (plan de contingencia)

Pregunta 3: *Cómo avanzar hacia la implementación de un sistema de formación continua docente que incorpore los desafíos asociados a la interculturalidad, inclusión y competencias del siglo XXI.*

- Capacitación docente en horario laboral con plan de contingencia para niños.
- Liberar a docentes para capacitaciones.
- Que el estado dote de rubros para liberar a becados que se capacitan para retribuir su conocimiento en pro del alumnado. Que los proyectos de los becados sean financiados por el MEC, de modo que los conocimientos adquiridos sean aprovechados para la educación.
- Revisar libros “yo decido”, “yo hago” sobre ideología de género.
- Respetar a la familia tradicional.
- Incentivar a los docentes, técnicos, supervisores la provisión y manejo de recursos tecnológicos autónomos.
- Limitar horas de docentes catedráticos y docentes de grado para que tengan mejor desempeño y más disponibilidad, preservar pertenencia institucional.

RESPUESTAS INDIVIDUALES

- Proyectos financiados por el MEC, por ejemplo, becas
- Contar con recursos tecnológicos propios

- Transformación a largo plazo, con beneficio para los protagonistas que son los alumnos, para obtener un aprendizaje significativo y de calidad
- Carrera profesional docente
- Capacitación docente
- Incentivar la provisión de recursos propios
- Respeto a la familia tradicional
- Revisar libros 'yo decido' y 'yo hago' ideología de género.
- Aplicar becas a docentes.
- Contar con financiación para proyectos de los ex becarios
- Contar con recursos tecnológicos propios
- Respeto a la familia tradicional
- Revisar los libros 'yo decido' y 'yo hago'
- Mutuo respeto a las diferentes culturas
- No incluir temas de ideología de género en los programas de estudios. Dar un enfoque de familia tradicional
- Unificar las instituciones de los catedráticos y docentes de grado.
- Formación de docentes según el nivel, inicial, primer, segundo o tercer ciclo
- Capacitación de docentes a nivel técnico
- Mediante gestiones desde las direcciones departamentales en coordinación con Instituto de Formación Docente, convenios con universidades.
- Incentivos y premios a los docentes
- Capacitación y seguimiento sobre educación inclusiva con la coordinación y supervisiones pedagógicas.

- Práctica educativa sobre ejes temáticos significativos y acordes a la realidad de cada institución.

ANÁLISIS INICIAL

Se han abordado distintos aspectos.

- **SELECCIÓN DOCENTE**

Se percibió mucha preocupación por la selección de docentes con vocación, comprometidos. Por otro lado, que sean seleccionados los mejores, así como en otros rubros como directores, integrantes de equipo institucional , en donde se vislumbra una inquietud respecto a nombramientos por afinidad con directivos, sin respetar la meritocracia.

- **FORMACIÓN DOCENTE**

Se percibe una preocupación por la formación del docente en el área actitudinal, en el 'ser' del docente.

- **CONDICIONES DEL DOCENTE**

Surge varias veces la propuesta de incentivar a los docentes que producen más , que haya algún tipo de categorización donde los mejores sean premiados.

- **MALLA CURRICULAR**

Se observa preocupación por la presencia de ideología de género, proponiendo el respeto a la familia tradicional.

- **RECURSOS**

Surge repetidamente la necesidad de mejorar los equipos tecnológicos y contar con recursos propios